

3—5 岁儿童对物体认知及对他人 认知过程的研究^{*}

林仲贤¹, 张增慧¹, 张美珍²

(1. 中国科学院 心理研究所, 北京 100101; 2. 澳大利亚国立大学, 堪培拉)

摘要: 本文探讨了 3—5 岁儿童对物体的认知及对他人的认知过程。结果表明: 儿童通过视觉认知外界物体时, 物体的外观特性(形状与颜色)起着主要的作用; 在认知过程中, 通过触觉及视觉对物体认知的信息产生矛盾时, 儿童对物体的真实性往往产生怀疑及犹疑不决, 影响对物体的真实性认知。儿童对他人认知行为认知的发展水平, 取决于儿童对物体认知结构的复杂性。3—5 岁儿童对物体认知能力随年龄的增长而提高。

关键词: 儿童; 物体认知; 认知过程

中图分类号: B844.1 文献标识码: A 文章编号: 1003-5184(2000)03-0030-03

1 前言

幼儿的认知活动是在主体与客体、个体与环境的交互作用中产生的。从活动的观点来看, 认知活动包括感知、识记、再认、再现、比较、分析、综合、归纳、演绎、假设、论证等心理活动过程。根据认知活动的不同对象, 又可将认知划分为数学认知、自然认知、社会认知等不同性质的认知。儿童认知的范围通常是由自身接触的事物扩展至家庭、学校、社会乃至整个世界。认知的发展由表及里, 由现象至本质。儿童最初的认知以感知觉因素为主导, 对物体的认知主要受知觉因素的支配和控制, 受事物的表面现象所左右, 但经过实际认知的操作活动与实践后, 会逐渐认知事物的本质。我国一些心理学者先后曾进行过儿童对几种常见自然事物的认知发展研究^[1], 3—5 岁儿童认知生物和非生物的研究^[2], 以及 3—5 岁儿童对中外通俗故事情节的理解的研究^[3], 揭示了不同年龄阶段儿童对某些事物认知的发展、规律与特点。在本研究中, 我们设计了物体的外观特性(形状、颜色)与物体的内在特性存在差异的条件, 探讨 3—5 岁儿童的认知过程及对他人的认知过程。这方面的研究对进一步揭示不同年龄儿童对物体的认知过程规律有一定意义。

2 实验方法

实验材料: 用海棉染色制成的在形状与色调上类似灰暗色的石头一块, 以及真灰暗色石头及浅黄色的海棉各一块。

被试: 3、4、5 岁学前儿童共 135 人。其中男童 67 人, 女童 68 人。每个年龄组人数分别为 45 人。3 岁儿童组中, 女 23 人, 男 22 人; 4 岁儿童组中, 女 23 人, 男 22 人; 5 岁儿童组中, 女 22 人, 男 23 人。

* 本研究得到中澳合作项目基金资助

实验程序: 实验个别地在一安静室内进行。主试先让儿童识别两样物体, 看其是否能进行正确识别及命名。待儿童都清楚此二物的真正命名后(如果在儿童识别时, 不能正确命名, 主试告知其该物的名称, 让其掌握该物的真正命名), 然后由主试进行下列的问答性实验。

实验步骤如下: 主试在儿童面前呈现一用海绵制成的石头及颜色十分类似于石头的物体, 然后依次对儿童提问如下的问题。

Q1. 这是什么? (主试指着放在儿童面前的用海绵做成的形状及颜色类似于石头的物体, 儿童只能用眼睛看, 不能用手去摸。正确回答应是: 石头)

Q2. 你摸摸看, 现在你认为这是什么? (儿童用手去触摸该物, 正确回答应是: 海绵)

Q3. 这个东西摸起来象什么? (因为物体是柔软的, 正确回答应是: 海绵)

Q4. 这个东西看起来象什么? (因该物体的外观形状及颜色类似石头, 正确回答应是: 石头)

Q5. 这个东西真正是什么? (这个外观看像石头, 但用海绵做的, 正确回答应是: 海绵)

Q6. 如果你的朋友××进来这里, 头一次见到这东西时, 你想他会认为是什么? (因只用眼睛看, 此物体外观形状及颜色类似石头, 正确回答应是: 石头)

上述6个问题, Q1- Q5是检查儿童对物体的认知过程, Q6是检查对他人的认知过程。

3 实验结果

实验结果见表1、表2及图1

表1 3-5岁儿童对物体认知发展比较

年龄组	平均结果(正确%)					平均
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	
3岁	62.2	62.2	55.5	51.5	31.1	52.4
4岁	71.7	68.2	64.4	84.4	55.5	68.8
5岁	80.0	84.8	82.2	86.6	68.8	80.4
总平均	71.7	71.8	67.3	74.0	51.8	67.2

* 满分为45分, 正确%是正确得分的百分比

表2 3、4、5岁儿童对他人认知的发展比较

平均结果(Q6)	年龄组		
	3岁	4岁	5岁
正确%	21.3	29.0	34.8

* 满分为45分, 正确%是正确分数的%

从表1、表2和图1的结果中, 可以明显看出, 对物体认知的正确率随着儿童的年龄增长而提高。对物体的认知, 3岁儿童的平均正确率只有52.4%, 4岁儿童68.8%, 5岁儿童已达80.4%。经统计分析处理, 3岁儿童与4岁儿童以及3岁儿童与5岁儿童的结果差异均达到 $p < 0.001$ 水平显著, 而4岁儿童的差异达到 $p < 0.02$ 水平显著。

比较一下表1中不同年龄儿童对5个问题回答的结果, 可以进一步看出, 无论哪一个年龄组, 对问题(Q5)都表现比对其它问题的回答正确率更低, 这表明儿童对此问题的回答存在较大的复杂性与难度。表2的结果表明, 3-5岁儿童对他人认知也随年龄增长而提高, 各年龄组的差异均达到 $p < 0.05$ 水平。对他人的行为的认知取决于儿童对该物体结构认知的变化性。

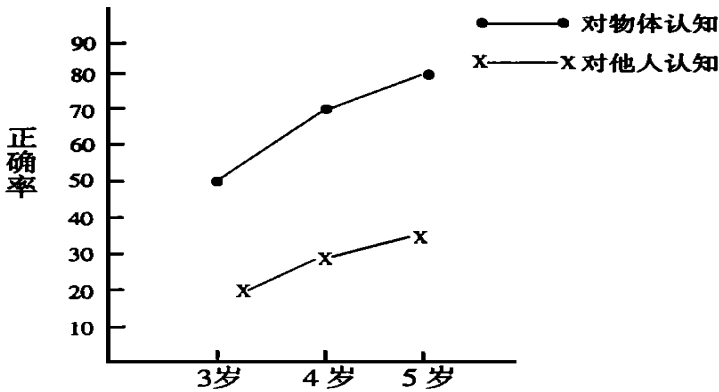


图 1 3—5 岁儿童对物体与他人认知发展水平比较

4 讨论

人们对外界事物获得的信息, 80% 是通过视觉获得的, 但是其它的感觉器官得到的信息也具有重要作用。如果以事物的认知, 各种感官参与时, 会得到相互补充甚至会纠正某一感官获得的不完整或错误的信息, 而达到全面正确认知事物的目的。这种情况对于成人来说尤为重要。成年人对物体认知, 往往通过各种不同感官进行分析比较, 作出判断。

本研究采用不同质地的材料, 模拟某种物体的外观形状与色样, 通过对 3—5 岁儿童的有关问题的提问, 了解不同年龄儿童对物体的认知过程及心理状态。实验结果表明: 儿童对物体的认知有一个发展过程, 儿童像成人一样, 首先通过视觉来认知物体, 如果这个物体的外观形状及颜色看起来象什么时, 儿童会自然地回答这是什么东西。如果用一块海绵经过染色做成的类似石头的形状与色样, 儿童也大都会认为这是一块石头而不是别的东西。如果这块看起来象石头的物体让其用手触摸时, 他又会发现, 这不是石头, 因为石头是硬的, 而这是柔软的, 与见过的海绵一样柔软, 这是一块海绵。但是并不是所有儿童都能作出这种回答。3—5 岁儿童的正确回答率, 随着年龄的增长而提高。3 岁儿童对这一问题(Q2)的正确回答率只有 62.2%, 5 岁儿童则已达 84.4%。总的来说, 儿童物体的认知水平是随年龄增长而提高的。3 岁儿童对 5 个问题的平均正确回答率为 52.4%, 4 岁为 68.8%, 5 岁为 80.4%。有趣的是, 提问第 5 个问题, 即“这个东西真正是什么?”时, 无论哪一个年龄组的儿童都表现较多的犹疑不决, 正确率(正确回答应是海绵)都明显地较之 Q1—Q4 的为低。这种情况表明, 儿童在认知物体时, 视觉与触觉的信息存在矛盾时, 会干扰儿童作决策判断, 儿童在回答问题时, 往往会显得犹疑不决, 对物体的真实性产生怀疑, 有的回答是石头, 有的回答是海绵, 有的说不知道; 但年龄较大的儿童(如 5 岁儿童)能正确回答为海绵的有 68.8% (但回答 Q2 时, 正确率为 84.4%, 远较之为高); 3 岁儿童则只有 31.3%。在这种情况下, 不同年龄儿童的心理活动要较之提问 Q1—Q4 时更为复杂与不同。

问题 6(Q6)的设计是测查儿童对他人的行为认知。将所得结果与表 1 中的 Q1 的结果相比较, 可以看出两者的结果很不同。实验条件基本是相同的, 均是第一次见到物体要求给予物体命名。但被测的儿童在提问 Q2 时, 用手触摸该物体, 已知道这是一块类似海绵的东西, 而不是一块硬的石头。这样就产生了物体外形与实际质地矛盾的情景与状态, 引发了对该物体的真实性的怀疑与不确定性。儿童在这种条件下, 对他人行为的认知水平取决于对认知物体结构的复杂性。儿童他人行为的认知仍然遵循随年龄增长而逐步发展的规律。(下转 38 页)

Study on the Pattern of Personality Development of 11– 15A Students

Zhang Feng Gao Jiankun Dou Gang

(Education Department of Yunnan Nomal University, Kunming 650092)

Abstract: This study explored the pattern of personality development, that collected 776 students' material with the scale in Eryuna Dail Yunnan. According to the results, the age factor showed a remarkable influence on the personality development of students. Within the measured 24 traits, there are 18 traits showed progressive trend with the increase of age. Moreover, low tide was found in 13 age group's personality traits.

Key words: students; personality development; pattern concerned age; ANOVA; Q- test

(上接 32 页)

参考文献

- [1] 赵淑文, 刘范. 6– 10 岁儿童对几种常见自然事物的认知发展的实验研究[J]. 心理学报, 1982, (4): 397– 406.
- [2] 方富喜. 3– 5 岁儿童关于认知生物与非生物的实验研究[J]. 心理学报, 1985, (1): 62– 70.
- [3] 林仲贤, 张增慧, 张家英, 陈美珍. 北京地区 3– 5 岁儿童对中外通俗故事情节的理解——自我认知及他人认知的研究[J]. 心理发展与教育, 1997, (1): 1– 5.

Study of the Cognitive Process of Object for 3– 5 Year Old Children

Lin Zhongxian¹, Zhang Zenghui¹, Zhang Meizhen²

(1. Intitute of Psychology, Chinese Academy of Sciences, Beijing 100101;

2. The Australian National University, Canberra)

Abstract: This study investigated the cognitive process of object 3– 5 year old children. The results indicate as following: When children observe an object through vision, the surface characters of the object (such as shape and color) raise an important role. In the cognitive performance, children recognize an object through vision and touch, and obtained contradictory information for the object, this will make it for them to recognize the real object difficult. The development level for the children recognizing the cognitive performance of the others is depending on the complexity of struture of the object. The development for recognizing an object is increased with age.

Key words: children; object cognition; cognitive process