

文章编号: 1008-6579(2010)01-0014-04

早期儿童气质对学龄期儿童行为问题的预测效果初探

关宏岩¹, 戴耀华¹, 张雨青²

(1 首都儿科研究所儿童早期综合发展研究室, 北京 100020; 2 中国科学院心理研究所, 北京 100000)

中图分类号: R749.94 文献标识码: A

摘要: 【目的】探讨早期儿童气质对学龄期儿童行为问题的预测作用, 为儿童气质及儿童行为问题的临床咨询与指导提供参考。【方法】孕母满 32 周进入研究队列, 采用 Carey 儿童气质问卷、家庭环境量表分别在婴儿期、学龄前期、学龄期评价儿童气质及其家庭环境, 并使用 CBCL 儿童行为问题量表对学龄期儿童行为问题进行评价。【结果】1) 逐步多元回归分析发现, 婴儿期气质“节律性”、学前期气质“反应强度”、母亲年龄、8 岁时家庭“父母情绪”、2 岁时家庭“父母参与”与学龄期儿童行为问题有显著联系, 共同解释 56.6% 的学龄期儿童行为问题。2) 婴儿期阶段, 气质“节律性”和“情绪性”、1 岁家庭环境“总分”、母亲年龄预测学龄儿童行为问题, 可以解释学龄期儿童行为问题的 33%; 学前期, 气质“反应强度”、母亲年龄和 3 岁时家庭“父母参与”可以预测学龄儿童行为问题, 解释学龄期儿童行为问题的 34.3%; 学龄期时, 气质“适应性”、“坚持性”、母亲年龄和家庭“教育材料”与学龄行为问题有密切联系, 可解释学龄期儿童行为问题的 38.4%。儿童早期气质特点联合家庭环境(“父母参与”、“父母情绪”和“教育材料”)、母亲年龄以及儿童性别等因素对学龄期儿童行为问题具有较显著的预测作用。【结论】为减少儿童行为问题的发生, 应及早对高龄母亲、家庭养育环境不良、具有消极气质特点的男童采取积极干预。

关键词: 气质; 儿童行为问题; 预测; 纵向研究

Predictive effect of early child temperament on the development of children behavior problem in early school years. GUAN Hong-yan¹, DAI Yao-hua¹, ZHANG Yu-qing². (1 Department of Integrated Early Childhood Development, Capital Institute of Pediatrics, Beijing 100020, China; 2 Chinese Academy of Psychology, Beijing 100000, China)

Abstract: 【Objective】To explore the predictive role of early child temperament on the development of child behavior problems in a longitudinal study. 【Methods】139 healthy neonates were chosen as study samples. Child temperament and home environment were assessed in infancy, toddler, preschool and early school years with Carey Child Temperament Questionnaire and Home Scale. In early school years, child behavior problems were also assessed with Achenbach CBCL scale. 【Results】Children behavior problem was significantly related with temperament "rhythm" in infancy, "intensity" in preschool, mother's age "parent mood" in 8-year children family and "parent participation" in 2-year toddler family, which accounted for totally 56.6% children behavior problem in early school years ($P < 0.05$); 2) During infancy, Children behavior problem could be explained by "rhythm" and "mood", total score in 1-year-old Home Scale and mother age, which accounted for 33% of children behavior problem development ($P < 0.01$); 3) During preschool years, "Intensity", mother age and "parent participation" in 3-year-old Home Scale were found to predict 34.3% of the children behavior problem development in early school years ($P < 0.01$). Temperament traits in early childhood period corresponding with home environment factors (such as "parent participation" and "education material"), mother age and children sex could predict significantly the children behavior problem development in early school years. 【Conclusions】Children, especially boys, with elder mother age, negative temperament traits and defective home parenting environment in child health care clinic, should be taken early intervention.

Key words: temperament; children behavior problem; predict; longitudinal study

气质(temperament)是个性心理特征之一, 是行为的表现方式。人生下来就表现出一定的气质特征, 这些气质特征和气质类型是相当稳定的。A Thomas 等^[1]发现: “在许多儿童中, 早期的气质特征往往在随后的 20 多年发展阶段中仍然继续保持

着”。研究同时证实, 婴儿期表现为困难型气质的儿童, 若干年后, 还会保持着易烦躁、不易抚慰和对新环境适应性差的特点^[2]。

儿童气质影响儿童行为的发展, 婴儿期困难型气质与同期行为问题间具有较强联系, 这些行为问题包括肠绞痛、夜惊、哭闹以及睡眠障碍等^[3-4]。而儿童气质研究引起许多专家学者关注的更为重要的一点, 就是人们希望发现儿童生后就表现出来的气

作者简介: 关宏岩(1973-), 女, 满族, 辽宁人, 副研究员, 博士学位, 主要从事儿童早期发展、儿童气质评价与干预及婴幼儿喂养咨询指导工作。

质特征与儿童远期发展的联系,从而能够从早期气质特点出发,对儿童的远期发展进行有效预测。临床医生则希望能够通过这种预测关系,帮助家长更有效地解决因子女气质问题而引发的养育困难以及儿童行为问题等难题。多年以来,诸多研究者对此进行研究,但是由于观点分歧,且各自依据不足,仍然缺乏一致性结论。本研究通过儿童气质与行为发展的 8 年纵向研究,从中探讨早期儿童气质及其相关因素对儿童行为问题的预测作用,为儿童气质和儿童行为问题的临床咨询与指导提供借鉴和参考。

1 对象和方法

1.1 对象 1992 年末—1994 年 3 月,分别从首都儿科研究所附属儿童医院及北京大学第一临床医学院妇女儿童医院选取研究对象。139 名孕满 32 周登记的孕妇所生的健康婴儿进入研究队列。全部产妇均为已婚、初产、非近亲结婚的汉族妇女,年龄在 35 岁以下,平均年龄为(27.4±3.0)岁,文化程度为初中及以上,平均受教育程度为(13.5±2.4)年。家族中无精神分裂症、智力低下、癫痫病等神经精神疾病史。所有新生儿均为足月儿,无低出生体重儿,平均出生体重为(3 397.7±459.9)g,平均孕周为(39.5±1.24)周,其中顺产占 71.5%,1 min 和 5 min Apgar 评分分别为 9.75±0.85 和 9.94±0.68。

学前期追踪研究中,共有 85 例研究对象参加,在失访的 54 例中(失访率为 38.8%),其中 45 例均因为失去联系而未能参加(家庭搬迁或工作调换导致住址改变,和/或通讯联系方式改变),其余 9 例因为出国或者拒访等原因没有参加。

学龄期追踪研究中,共有 87 例研究对象参加此次调查(失访率为 37.4%)。参加此次调查的另外 2 例研究对象为未参加学前期追踪,而在此次调查中联系到的研究对象。各随访阶段样本和测评情况见表 1。

1.2 测评工具

1.2.1 母亲问卷 从母孕期开始追踪观察,采用定式的调查问卷,调查内容包括母亲疾病史、母孕史、分娩史、新生儿情况及生活情况、家庭背景以及其它社会人口学资料。

1.2.2 Carey 系列气质评定量表 包括 4~8 个月婴儿气质问卷修订版(RITQ)、3~7 岁儿童气质问卷(BSQ)和 8~12 岁儿童气质问卷(MCTQ)。

1.2.3 Achenbach 儿童行为量表(Achenbach Child Behavior Checklist, CBCL) 包括 9 个因子,即焦虑抑郁因子、社交退缩、社会化问题、体诉、注意问题、攻击性、违纪、思维问题以及其他问题。

1.2.4 家庭环境观察量表(Home Scale) 此套量

表包括两个年龄段,0~3 岁和 6~16 岁家庭环境观察表,均已完成国内标准化和常模工作。

表 1 每个随访阶段所包含的测评项目一览表 ($\bar{x}\pm s$)

年龄段	例数	年龄(岁)	测评项目
婴儿期	152		母亲问卷
	139	7.97±0.35*	8 个月气质测评
	107	1.08±0.32	1 岁 0~6 岁家庭环境量表
学前期	85	3.23±0.71	学前气质测评
	75	3.28±0.58	3 岁 0~6 岁家庭环境量表
	87	8.44±0.43	学龄气质测评
学龄期	87	8.44±0.43	CBCL-父母评定量表
	87	8.35±0.43	家庭环境量表

注: * 为月龄。

1.3 统计学方法 使用 SPSS11.0 统计软件, χ^2 检验以及单因素方差分析进行随访样本间社会人口分布差异的比较。控制性别和家庭环境因素后,对气质维度和儿童行为总分作偏相关分析,了解早期气质特征与儿童行为问题的联系。进一步对学龄期儿童行为问题的影响因素作相关性分析和单因素方差分析,并对这些因素进行逐步多元回归分析。

2 结果

2.1 原始样本及两次随访样本的一般情况 原始样本中,男童占 55.3%,女童占 44.7%,男女比例为 1.27:1,接近一般健康人群中男女童分布比例。气质困难型婴儿比例为 8.9%,反映气质困难程度的平均气质困难指数为(7.49±2.53)。为了解随访样本是否仍具有代表性,对随访样本与失访样本在一些主要研究指标上的差异性进行比较,结果均未发现统计学意义($P>0.10$),表明两次随访样本均保持代表性。

2.2 早期气质困难指数与学龄期儿童行为问题的关系 对早期儿童气质与学龄期儿童行为评分进行相关分析,结果发现:婴儿期“节律性”、“情绪性”及“气质困难指数”,学前期“反应强度”和“气质困难指数”,学龄期“适应性”、“坚持性”与“气质困难指数”均与 CBCL 父母量表总分存在显著正相关(P 均 <0.05),这表明儿童气质越倾向困难型、婴儿期节律性差和消极情绪,学前期好发脾气以及学龄期适应能力差、坚持性低均容易出现学龄期儿童行为问题。

进一步分析各年龄段气质困难指数与学龄儿童行为问题之间的联系。结果发现:婴儿期、学前期以及学龄期气质困难指数均与学龄儿童行为问题关系密切(见图 1, $P<0.05$);其中男童,学前期和学龄期气质困难指数均与学龄行为问题显著相关($P<0.05$),并且越接近学龄期,儿童气质困难指数与行为问题之间的相关性越显著。上述结果表明,男童气质难易程度与学龄行为问题之间的联系更为

密切。

2.3 学龄期行为问题的相关因素分析 对学龄期儿童行为问题的相关因素,包括性别、家庭经济、依恋类型以及母亲年龄、文化、是否有抑郁情绪等进行分析。结果显示:母亲年龄与父母评定的 CBCL 量表总分之间存在显著正相关($P < 0.05$),母亲年龄越大,儿童越容易出现学龄期行为问题。母亲当前存在抑郁情绪与儿童行为问题之间存在显著联系,情绪抑郁母亲的子女,其行为总分显著高于非情绪抑郁母亲的孩子($P < 0.05$)。在本研究中,未发现母亲文化与儿童行为问题的显著联系($P > 0.10$),也未发现不同家庭经济状况、围生期危险因素以及不安全型依恋关系、母亲产前或产后抑郁等因素与学龄期儿童行为问题之间的显著联系(P 均 > 0.10)。家庭环境是影响儿童行为问题的重要因素之一^[5]。在分析家庭环境量表评定与儿童行为问题的联系时,发现 1 岁“环境总分”、1 岁“日常生活”、2 岁“父母参与”、3 岁“父母参与”、8 岁时“成熟培养”、“父母情绪”、“教育材料”、“物质满足”以及“环境总分”与 CBCL 父母评价行为总分之间存在显著负相关(P 均 < 0.05),这些结果表明,如果家庭中能够为儿童提供充分的教育材料,父母关心并参与子女的日常生活,同时注重儿童的成熟培养以及与其之间的积极情感沟通,这些因素均能减少学龄儿童行为问题的发生。

2.4 早期气质及相关因素对学龄期儿童行为问题的预测 为了解早期气质及其相关因素对学龄期儿童行为问题的具体影响,对学龄期儿童行为问题进行逐步多元回归分析。以学龄期儿童行为量表总分为因变量,各阶段的行为问题相关因素为自变量。结果显示:学前期“反应强度”、8 岁时家庭“父母情绪”、母亲年龄、2 岁时家庭“父母参与”和婴儿期“节律性”进入回归方程,共同解释 56.6% 的学龄初期儿童行为问题。见表 2。

表 2 学龄期儿童行为问题的逐步多元回归分析

Table 2 Multi-logistic regression analysis of children behavior problems in early school years

变量	偏回归系数(B)	标准化偏回归系数	t 值	P 值	校正决定系数 R ² ad
$F = 12.5, P = 0.000^*$					
学前期气质“反应强度”	9.355	0.492	4.543	0.000	0.162
8 岁时家庭“父母情绪”	-2.896	-0.243	-2.208	0.033	0.308
母亲年龄	1.938	0.384	3.735	0.001	0.387
2 岁时家庭“父母参与”	-5.305	-0.403	-3.729	0.001	0.512
婴儿期气质“节律性”	6.646	0.255	2.451	0.019	0.566

注: * 表示该回归方程的总体方差及统计意义。

为进一步了解每个随访阶段早期儿童气质对学龄期儿童行为问题的预测作用,以行为量表总分为

因变量,分别将每个随访阶段的儿童气质等相关因素作为自变量,结果发现:婴儿期阶段,气质“节律性”、1 岁家庭环境“总分”、母亲年龄和气质“情绪性”进入回归方程,共同解释学龄期儿童行为问题的 33%;学前期时,气质“反应强度”、母亲年龄和 3 岁时家庭“父母参与”进入方程,共同解释学龄期儿童行为问题的 34.3%;学龄期时,气质“适应性”、母亲年龄、家庭“教育材料”、气质“坚持性”和家庭“物质满足”进入方程,共同解释学龄期儿童行为问题的 38.4%。见表 3。

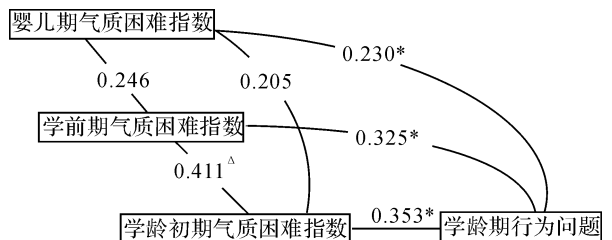
表 3 学龄期儿童行为问题与各年龄段变量间的逐步多元回归分析

Table 3 Multi-logistic regression analysis of children behavior problems in infancy, preschool and early school period separately

变量	偏回归系数(B)	标准化偏回归系数	t 值	P 值	校正决定系数 R ² ad
$F = 8.625, P = 0.000^a$					
婴儿期“节律性”	8.065	0.312	2.964	0.004	0.134
1 岁家庭环境“总分”	-1.066	-0.325	-3.089	0.003	0.231
母亲年龄	1.386	0.274	2.594	0.012	0.287
“情绪性”	5.651	0.235	2.173	0.034	0.330
$F = 8.145, P = 0.002^a$					
学前期“反应强度”	8.627	0.453	3.689	0.001	0.162
母亲年龄	1.799	0.352	2.844	0.007	0.240
3 岁时家庭“父母参与”	-4.441	-0.341	-2.762	0.009	0.343
$F = 10.47, P = 0.000^a$					
学龄期“适应性”	4.737	0.152	1.285	0.061	0.164
母亲年龄	1.540	0.305	3.306	0.001	0.256
家庭“教育材料”	-2.549	-0.214	-2.179	0.033	0.301
“坚持性”	8.151	0.325	2.917	0.005	0.355
家庭“物质满足”	-2.350	-0.209	-2.085	0.041	0.384

注: a 表示该回归方程的总体方差及统计意义。

婴儿期气质困难指数、学前期气质困难指数分别与学龄期气质困难指数显著相关,学前期与学龄初期气质困难指数之间,以及学龄初期与学龄期气质困难指数之间存在极显著的相关关系。见图 1。



注: * $P < 0.05$; $\Delta P < 0.01$ 。

图 1 各年龄段儿童气质困难指数与学龄期儿童行为问题的相关性

Fig. 1 Correlation between children temperament difficulty indicator in infancy, preschool and early school period and children behavior problems in early school years

3 讨论

3.1 气质困难指数是较好反映儿童消极气质特点且预测儿童行为问题的适宜指标 RC Wasserman 等^[9]人认为儿童气质对行为问题具有预测作用,但

是作用微弱。发现儿童气质仅能预测 4% 儿童行为问题, 而本文结果显示: 每个阶段的气质因素均可预测超过 10% 的儿童行为问题。认为这可能与本文采用气质困难指数^[7]来反映气质困难程度有关。以往的气质困难型分型主要采用“反应强度”得分, 无法观察其他消极气质特点对儿童行为的影响。而本文采用的气质困难指数指标, 将 5 种主要气质维度按照标准差加减均值分为四级, 再按照级别高低分别记为 0、1、2 和 3 分, 然后将 5 个气质维度评分相加就得到气质困难指数, 分数越高反映气质困难程度越大。

3.2 男童伴有消极气质特点—学龄期儿童行为问题的高危因素 本研究发现, 在各个随访阶段, 男童的气质困难指数均与学龄行为问题具有密切联系, 且越接近学龄期, 两者的相关性越显著; 而在女童则没有发现这种显著联系 ($P > 0.10$)。本研究还发现, 学龄期“适应性”、婴儿期“节律性”与男童的行为问题有显著联系。具有“适应性”和“节律性”这些消极气质特征将影响子女与父母之间的相互作用, 从而成为儿童出现行为问题的主要因素, 而男童本身作为行为问题的一个危险因素^[8], 当两者同时出现时, 就不难解释这些气质特征对男童行为问题的显著作用, 共同解释 34.3% 学龄初期男童的行为问题。本研究进一步证实: 当男童伴有消极气质特点时, 将大大增加儿童发生行为问题的危险性。

有人发现气质与行为问题之间的联系更多的由女童(全样本为 4%, 而女童为 5%)来解释, 认为女童气质更具有稳定性和预测性^[6], 但是本文结果却显示: 儿童行为问题大部分由男童来解释(男童为 34.3%, 女童仅为 7%), 推测这可能与社会风俗文化间的差异有关, 中国家长望子成龙的期望值普遍较强烈, 在这种心态的驱使下, 男童具有的消极气质特征更容易困扰父母, 从而降低母子之间相互作用的质量, 使父母和子女之间的交流更加困难, 以致出现行为问题。

3.3 儿童早期不同消极气质特点与学龄期儿童行为问题的联系 分析儿童气质对行为发展的影响时, 不能忽略每个气质维度与行为问题的联系。发现婴儿期和学前期均有某些气质维度对学龄儿童行为问题具有预测作用。婴儿期阶段, 气质“节律性”和“情绪性”可以预测学龄儿童行为问题, 解释学龄期儿童行为问题的 17.7%; 学前期气质“反应强度”可以预测学龄儿童行为问题, 解释学龄期儿童行为问题的 16.2%。

不同年龄阶段的儿童气质特征为何会对行为问题产生不同的影响? 分析可能是由于小儿的发育特

点、环境因素以及父母养育方式与气质相互作用的结果。婴儿期父母最关心的是儿童的生活规律性和情绪性, 一个每天喂养、睡眠规律, 并且情绪积极的婴儿能够极大满足家长的责任感, 以更饱满的情绪去回应孩子的各种行为表现, 从而及时满足子女的需要, 相反, 对于一个睡眠时间紊乱, 易激惹、烦闹的婴儿, 很难想象, 已经被他折磨得筋疲力尽的家长还能够作到更多的及时满足他的需要, 并且满怀欣喜的与他交流。3~7 岁学前期阶段, 正处于儿童的执拗期, 儿童开始出现自己的主张和意见, 并且喜欢坚持自己的观点, 而此时具有较高“反应强度”气质特征的儿童, 表现得尤为强烈, 非常容易引起与家长的冲突, 如果家长处理不当, 采取不恰当的教育方式, 很容易成为引起儿童行为问题的主要原因。

3.4 早期气质特征联合其它因素对儿童行为问题的预测效果 儿童行为问题的出现与环境和个人因素关系密切。有研究先后发现: 环境因素主要包括母亲年龄、文化水平、母亲抑郁或焦虑情绪和家庭经济状况等因素; 个人因素则主要包括儿童性别、气质和健康因素^[8-10]。本文结果与以往研究相一致, 发现母亲年龄、母亲抑郁、家庭环境等环境因素, 以及儿童性别、气质特征等个人因素与学龄儿童行为问题有关。并且在每个随访阶段, 气质联合其他因素均可以解释超过 1/3 的学龄初期儿童行为问题, 取得了较好的预测效果。

3.5 临床意义 本研究支持早期气质对儿童行为问题具有预测作用的结论, 建议临床医生在使用气质评价指标时, 应同时考虑其他生物学和环境高危因素对儿童行为问题的影响, 一旦这些因素同时存在, 则应该尽早对小儿进行干预, 帮助家长正确理解行为的个体差异, 并鼓励他们采取科学的养育方式, 促进母子间良好调适^[11-12], 这些措施对于减少学龄儿童行为问题将起到积极作用。

[参 考 文 献]

- [1] Thomas A, Chess S. Temperament and development [M]. New York: Brunner/Mazel, 1977; 1-10.
- [2] Thomas A, Chess S. The New York longitudinal study: From Infancy to adult life [A] // Plomin R, Dun J. The study of temperament: changes, continuities and challenges [M]. New York: Plenum Press, 1995; 39-52.
- [3] Carey WB. Clinical application of infant temperament measure [J]. J Pediatrics, 1972; 81: 823-828.
- [4] Carey WB. Night waking and temperament in infancy [J]. J Pediatrics, 1974; 84: 756-758.
- [5] Wasserman RC, DiBlasio CM, Bond LA, et al. Infant temperament and school age behavior: 6-year longitudinal study

(下转第 29 页)

趋变得退缩、内向或具攻击性, 缺乏与人交往的信任感和安全感^[10], 情绪行为问题突出。

3.3 男性留守儿童相比女性留守儿童存在更多的心理行为问题 调查亦显示, 留守儿童品行问题、多动注意不能、同伴交往问题及困难总分在男性高于女性, 留守儿童情绪症状及亲社会行为评分在女性高于男性, 存在性别差异, 这与相关报道相似^[5, 11], 说明男性留守儿童相比女性留守儿童存在更多的心理行为问题, 诸如: 易发脾气、注意不集中、人际关系紧张等等。而女性留守儿童相比男性留守儿童则存在更多的焦虑、紧张、躯体不适等症状以及同情心缺乏、乐于助人意识较差、对低龄儿童不友善等等。说明注重留守儿童心理健康状况, 加强留守儿童品德及社会公德教育, 有利于预防或减少留守儿童行为问题。

回归分析表明, 留守儿童自身心理状况、主要监护人主观感受、留守儿童日常照顾状态、主要监护人对照顾留守儿童的意愿以及留守儿童抚养费等必要的物质生活保障对留守儿童的情绪与行为问题起着一定的影响。留守儿童性格孤僻、冷漠, 往往表现出伙伴关系不良、对他人漠不关心、缺乏情感, 容易产生孤独、自卑、焦虑、情感脆弱等消极心理, 会影响儿童在情感上、行为上和人际关系上的健康发展。又由于父母长期外出, 缺乏父母与子女的情感交流和心理沟通, 得不到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助, 而监护人又由于管理方法相对比较简单, 往往能够做到的只能是对儿童物质生活上的基本满足, 而对儿童的心理状况难以进行有效的疏导和帮助, 对儿童的成长势必会带来影响。这样, 留守儿童的情绪与行为问题会更加突出。说明及时了解留守儿童的心理状况, 改善监护人对留守儿童的态度, 加强留守儿童日常生活管理, 让他们得到更多的温暖和关爱, 以弥补父母外出务工带来的亲子

关系的缺失、儿童安全感和依托感的缺乏, 有利于留守儿童能够正确认识自我, 增强其控制自我、承受挫折以及适应环境的能力, 也有利于他们的身心健康发展, 减少留守儿童情绪与行为问题的发生。

致谢: 感谢中南大学公共卫生学院妇幼保健与儿少卫生系、湖南省衡阳县、宁远县、攸县妇幼保健院及所有参加本课题研究的同志的鼎力协作!

[参 考 文 献]

- [1] 段成荣, 周福林. 我国留守儿童状况研究[J]. 人口研究, 2005, 29(1): 29-36.
- [2] 范先佐. 农村“留守儿童”教育面临的问题及对策[J]. 基础教育改革动态, 2005, 12(1): 7-15.
- [3] Goodman R. Psychometric properties of the Strengths and Difficulties Questionnaire[J]. Am Acad Child Adolesc Psychiatry, 2001, 40(11): 1337-1345.
- [4] Dickey WC, Blumberg SJ. Revisiting the Factor Structure of the Strengths and Difficulties Questionnaire, United States, 2001[J]. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry, 2004, 43(9): 1159-1167.
- [5] 寇建华, 杜亚松, 夏黎明. 儿童长处和困难问卷(父母版)上海常模的信度和效度[J]. 上海精神医学, 2005, 17(1): 25-28.
- [6] 张悦秋, 闫冬梅. 连云港市农村 4~6 岁留守儿童心理行为调查[J]. 中国校医, 2008, 22(1): 8-10.
- [7] 王晓旻, 陈中鸣. 155 名 10~15 岁儿童长处和困难问卷(父母版)调查[J]. 现代实用医学, 2006, 18(9): 662-663.
- [8] 张建业, 贺小华. 留守儿童心理健康状况与人格特征关系[J]. 中国公共卫生, 2008, 24(8): 932-933.
- [9] 胡心怡, 刘霞, 申继亮, 等. 生活压力事件、应对方式对留守儿童心理健康的影响[J]. 中国临床心理学杂志, 2007, 15(5): 501-503.
- [10] 黄爱玲. “留守孩”心理健康水平分析[J]. 中国心理卫生杂志, 2004, 18(5): 351-352.
- [11] 赵红, 罗建国, 李作为, 等. 农村“留守儿童”心理健康状况的性别差异分析[J]. 精神医学杂志, 2007, 20(1): 11-13.

收稿日期: 2009-07-20

(上接第 17 页)

- in a pediatric practice[J]. Pediatrics, 1990, 85(5): 801-807.
- [6] Novosad C, Thoman EB. Stability of temperament over the childhood years[J]. Am J Orthopsychiatry, 1999, 69(4): 457-464.
- [7] Oberklaid F, Sanson A, Pedlow, R. Predicting preschool behavior problems from temperament and other variables in infancy[J]. Pediatrics, 1993, 91(1): 113-120.
- [8] Mathiesen KS, Sanson A. Dimensions of early childhood behavior problems; stability and predictions of change from 18 to 30 month[J]. J Abnorm Child Psycho, 2000, 28(1): 15-31.
- [9] Shaw DS, Vondra JJ. Infant attachment and maternal predictors of early behavior problems; a longitudinal study of low-income family[J]. J Abnorm Child Psycho, 1995, 23(3):

335-357.

- [10] Valente C, Eisenberg N, Spinrad TL, et al. Relations among mothers' expressivity, children's effortful control, and their problem behaviors: a four-year longitudinal study[J]. Emotion, 2006, 6(3): 459-472.
- [11] Earls F. Temperament characteristics and behavior problems in three-year-old children[J]. J of Nervous and Mental Disease, 1981, 169(6): 367-373.
- [12] Shaw DS, Dishion T, Supplee LH, et al. A Family centered approach to the prevention of early-onset antisocial behavior; two-year effects of the Family check-up in early childhood[J]. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 2006, 74: 1-9.

收稿日期: 2009-08-20