

中小学教师职业自我概念及其 与自我职业生涯管理的关系

徐富明^{1,2}, 刘立国*, 李斌¹, 邓子鹃¹, 蓝蓉¹

(1.华中师范大学心理学院暨湖北省人的发展与心理健康重点实验室,湖北 武汉 430079;

2.中国科学院心理研究所,北京 100101)

【摘要】 目的:本研究旨在探讨中小学教师职业自我概念的特点及其与自我职业生涯管理的关系。方法:采用教师自我概念量表和自我职业生涯管理量表对 1233 名中小学教师进行了问卷调查。结果:①中小学教师普遍具有较高的职业自我概念,小学教师的职业自我概念好于中学教师;②中小教师的职业自我概念与自我职业生涯管理成显著正相关;③中小教师的勇于创新自我概念、师生关系自我概念和职业能力自我概念对其自我职业生涯管理有显著的正向预测作用。结论:中小教师的职业自我概念对其自我职业生涯管理有积极影响作用。

【关键词】 职业自我概念;自我职业生涯管理;中小学教师

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2010)01-0097-03

An Investigation of Primary and Secondary School Teachers' Occupational Self-concept and Its Relationship with Individual Career Management

XU Fu-ming, LIU Li-guo, LI Bin, DENG Zi-juan, LAN Rong

School of Psychology, Huazhong Normal University, and Hubei Human

Development and Mental Health Key Laboratory, Wuhan 430079, China

【Abstract】 Objective: The purpose of this study was to explore the characteristics of teachers' Occupational self-concept and its relationship with individual career management(ICM). **Methods:** Teachers' Self-concept Evaluation Scale (TSCES) and Individual Career Management Questionnaire (ICMQ) were administered to 1233 teachers in primary and secondary school. **Results:** ①The level of teachers' occupational self-concept was higher, but teachers in secondary school was a little lower than in primary school. ②Significantly positive correlations were discovered between ICM and occupational self-concept. ③Teachers' creative self-concept, teacher-student relationship self-concept and professional ability self-concept had an positive and predictable effect on ICM. **Conclusion:** Teachers' occupational self-concept has a positive influence on ICM in primary and secondary school.

【Key words】 Occupational self-concept; Individual career management; Primary and secondary teachers

职业自我概念(occupational self-concept)是由一系列与职业活动相关的自我图式所组成的^[1]。它作为自我概念的一个重要组成部分,在一个人的职业选择和职业发展中起着重要的核心和驱动作用^[2]。教师职业自我概念主要是指教师对自己的教学能力、专业水平、职业素养和工作表现等方面的认识与态度^[1]。国外研究发现教师职业自我概念与职业倦怠显著负相关^[1,3],与教学效能感有显著正相关关系^[4]。而国内学者目前更多的是探讨一般自我概念对教师^[5-9]或学生^[10-12]身心产生的影响作用,关于职业自我概念的实证研究还非常少,针对教师职业自我概念的研究更是凤毛麟角^[13,14],缺乏系统性,可见开展教师职业自我概念的实证研究是非常迫切的。

此外,职业生涯发展是自我概念发展和实践的过程,个人会由自我概念发展出对职业生 涯的态度,并作为择业和其它生活角色的选择依据^[15]。而自我职业生涯管理(individual career management, ICM)则是个人为了实现自己的职业生涯目标而采取的各种策略和措施^[16],其对个体职业生涯成功与否起到重要影响作用^[17]。基于此,我们认为教师的职业自我概念与其自我职业生涯管理是密切相关的。本研究在此假设基础上,先针对中小学教师职业自我概念展开深入研究,揭示中小学教师职业自我概念特点;其后探讨教师职业自我概念对教师自我职业生涯管理产生的影响作用,明确中小学教师职业自我概念与自我职业生涯管理的关系。

【基金项目】 2009 年度教育部人文社会科学研究规划基金项目(09YJAXLX009)和湖北省人的发展与心理健康重点实验室 2009 年度开放课题(200906)资助成果

* 天津蓟县城关第四中学心理辅导中心

1 对象与方法

1.1 对象

本研究采用分层随机取样的方式,选取天津市和河北省廊坊市的不同层次中小学的教师为研究对象,共计 1233 人。其中男 257 人,女 976 人;城市中小学教师 639 人,农村中小学教师 584 人;地市级及以上重点学校教师 255 人,市县区级重点学校教师 368 人,一般学校教师 610 人;小学教师 468 人,初中教师 274 人,高中教师 491 人。

1.2 研究工具

1.2.1 教师职业自我概念评价量表 该量表修订自 Villa 等编制的教师自我概念评价量表 (Teacher Self-concept Evaluation Scale, 简称 TSCES)^[1], 1-5 级计分, 共 33 个条目, 分为职业能力自我概念、同事关系自我概念、勇于创新自我概念、师生关系自我概念、工作满意自我概念和自我接纳自我概念等 6 个维度。

1.2.2 自我职业生涯管理问卷 该量表改编自龙立荣等编制的 ICM 问卷^[6], 1-5 级计分, 共 18 个条目, 分别测量生涯规划、职业探索、继续学习和自我展示等 4 个方面的自我职业生涯管理状况。

2 结 果

2.1 中小学教师职业自我概念的一般情况

2.1.1 中小学教师职业自我概念的基本统计值 如表 1 所示, 中小学教师的职业自我概念处于较高水平, 其中职业能力自我概念, 同事关系自我概念, 工作满意自我概念以及总体职业自我概念的分值都高于 4 (比较符合的水平)。

表 1 中小学教师职业自我概念的基本统计值

	M ± SD	理论中值
总体职业自我概念	4.04 ± 0.42	3
职业能力自我概念	4.32 ± 0.48	3
同事关系自我概念	4.43 ± 0.49	3
勇于创新自我概念	3.63 ± 0.66	3
师生关系自我概念	3.71 ± 0.77	3
工作满意自我概念	4.36 ± 0.66	3
自我接纳自我概念	3.81 ± 0.74	3

2.1.2 不同组别中小学教师职业自我概念比较 ①性别差异: 对不同性别中小学教师的职业自我概念进行了独立样本 *t* 检验, 发现男女中小学教师在总体职业自我概念($t=-1.975, P=0.049$)和勇于创新自我概念上($t=-5.196, P=0.000$)存在显著差异, 结果见表 2。②学校类型差异: 不同学校类型的教师在总体职业自我概念($F=-8.804, P=0.000$), 职业能力自我概念($F=-6.127, P=0.002$), 同事关系自我概念($F=-9.941, P=0.000$), 师生关系自我概念($F=-12.425, P=0.000$)和自我接纳自我概念上($F=-7.835, P=0.000$)存在显

著差异, 结果见表 3。经多重比较后发现, 小学教师的总体职业自我概念和自我接纳自我概念高于高中教师; 小学教师的职业能力自我概念, 同事关系自我概念和师生关系自我概念高于初中教师和高中教师。③城乡差异: 城市中小学教师和农村中小学教师在总体职业自我概念($t=-2.730, P=0.006$), 同事关系自我概念($t=-2.883, P=0.004$)以及师生关系自我概念上($t=-2.681, P=0.007$)存在显著的差异, 结果见表 4。

表 2 男女中小学教师职业自我概念的基本统计值

	男教师	女教师
总体职业自我概念	4.10 ± 0.40	4.03 ± 0.42
勇于创新自我概念	3.82 ± 0.64	3.57 ± 0.66

表 3 不同学校类型的教师的职业自我概念的基本统计值

	小学教师	初中教师	高中教师
总体职业自我概念	4.10 ± 0.42	4.05 ± 0.43	3.98 ± 0.41
职业能力自我概念	4.38 ± 0.48	4.30 ± 0.49	4.27 ± 0.46
同事关系自我概念	4.50 ± 0.48	4.43 ± 0.50	4.36 ± 0.49
师生关系自我概念	3.85 ± 0.78	3.66 ± 0.77	3.60 ± 0.74
自我接纳自我概念	3.91 ± 0.75	3.80 ± 0.74	3.72 ± 0.73

表 4 城市和农村中小学教师职业自我概念的基本统计值

	城市教师	农村教师
总体职业自我概念	4.01 ± 0.42	4.08 ± 0.41
同事关系自我概念	4.39 ± 0.52	4.48 ± 0.46
师生关系自我概念	3.65 ± 0.76	3.78 ± 0.78

2.2 职业自我概念与自我职业生涯管理的关系

2.2.1 相关检验 首先检验了中小学教师的职业自我概念及其 6 个成分与其自我职业生涯管理及其 4 个成分间的相关, 结果见表 5。

表 5 教师自我职业生涯管理与职业自我概念的相关值 (*r*)

自我概念	总体自我职业生涯管理	生涯规划	职业探索	继续学习	自我展示
总体职业	0.40***	0.43***	-0.08**	0.49***	0.33***
职业能力	0.30***	0.31***	-0.04	0.39***	0.23***
同事关系	0.22***	0.23***	-0.09***	0.32***	0.19***
勇于创新	0.44***	0.41***	0.16***	0.36***	0.32***
师生关系	0.27***	0.36***	-0.24***	0.45***	0.23***
工作满意	0.17***	0.22***	-0.12***	0.24***	0.16***
自我接纳	0.19***	0.15***	-0.04	0.21***	0.17***

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$, *** $P<0.001$, 下同。

表 6 教师自我职业生涯管理的多元回归分析

预测变量	R ²	F 值	Beta	t 值
勇于创新	0.190	285.979***	0.340	11.759***
师生关系	0.208	159.776***	0.119	4.302***
职业能力	0.216	111.915***	0.106	3.645***
性别	0.222	86.895***	0.079	3.081**

2.2.2 多元回归分析 以中小学教师的总体自我职业生涯管理为预测变量, 考察中小学教师的职业自我概念的 6 个成分及其人口学特征 (性别、学校类型和城乡特征) 对其的预测作用, 结果见表 6。

3 讨 论

本研究结果显示,小学教师在总体职业自我概念以及职业自我概念的4个成分上(职业能力自我概念、同事关系自我概念、师生关系自我概念和自我接纳自我概念)的分值略高于中学教师。究其原因,这可能与小学教师和中学教师各自的工作特点以及受教育对象的不同有关:相对而言,中学教师教学任务繁重,教育对象更具复杂性,工作压力也更大,这很可能是其职业自我概念略低于小学教师的主要原因。

其次,本研究还发现,在勇于创新自我概念上,男教师的分值要高于女教师;而在同事关系自我概念和师生关系自我概念上,农村教师的分值要高于城市教师。男教师和女教师在勇于创新自我概念上存在的差异可能是两性的心理及人格差异在教学工作和教师职业中的具体表现,如女教师更耐心细致的心理特点,男教师更主动果断的心理特点等。至于农村教师具有相对更高的同事关系自我概念和师生关系自我概念,则可能与城市教师的工作难度和竞争压力更大以及城市学生更难教育等有关。

此外,本研究表明,中小学教师的勇于创新自我概念、师生关系自我概念和职业能力自我概念对其总体的自我职业生涯管理具有显著的正向预测作用,其中尤以勇于创新自我概念的解釋率最高,多达19%。由此可见,勇于创新自我概念对其自我职业生涯管理具有较大的促进作用,值得大力提倡。其次,师生关系自我概念对中小学教师的自我职业生涯管理亦具有较大的预测作用。原因可能在于良好的师生关系自我概念有助于中小学教师更加自觉自愿地不断进修学习,努力提高自己的专业水平和教学能力以便更好地施教于学生。此外,中小学教师的职业能力自我概念亦对其自我职业生涯管理具有一定的正向预测作用。

参 考 文 献

(上接第102页)

- 12 Lynn RO, Rebecca KS. The science and practice of team development: Improving the link. *Academy of Management Journal*, 2001, 44(2): 376-392
- 13 Seott E. The role of transformational and transactional leadership in creating, sharing and exploiting or organizational knowledge. *Journal of Leadership and Organizational Studies*, 2003, 9(4): 32-43

- 1 Villa A, Calvete E. Development of the teacher self-concept evaluation scale and its relation to burnout. *Studies in Educational Evaluation*, 2001, 27: 239-255
- 2 范凯. 大学生职业自我概念与择业心理. *沈阳教育学院学报*, 2006, 8(3): 58-60
- 3 Friedman IA, Farber BA. Professional self-concept as a predictor of teacher burnout. *Journal of Educational Research*, 1992, 86(1): 28-35
- 4 Roche LA, Marsh HW. Multiple dimensions of university teacher self-concept. *Instructional Science*, 2000, 28: 439-468
- 5 沃建中, 申继亮. 中小学教师自我概念发展的研究. *心理发展与教育*, 1993, 3: 18-22
- 6 杨宏飞. 301名小学教师主观幸福感与自我概念测评. *中国心理卫生杂志*, 2002, 16(5): 322-330
- 7 黄希庭. 中学教师教学效能感的特点及其与自我概念的相关研究. *心理科学*, 2002, 25(4): 274-275
- 8 杨宏飞. 小学教师自我概念与心理健康的相关分析. *中国心理卫生杂志*, 2003, 17(5): 310
- 9 刘晓明, 秦红芳. 中小学教师的自我概念与其职业倦怠的关系. *中国临床心理学杂志*, 2005, 13(2): 150-152
- 10 范兴华, 张玲, 洪莉, 等. 教师领导行为与中学生自我概念的关系. *中国临床心理学杂志*, 2009, 17(3): 269-271
- 11 施发萍, 赵必华. 中学生自我概念量表的初步编制. *中国临床心理学杂志*, 2009, 17(2): 137-138
- 12 徐富明, 施建农, 刘化明. 中学生的学业自我概念及其与学业成绩的关系. *中国临床心理学杂志*, 2008, 16(1): 59-62
- 13 郝明. 河南省高校体育教师职业倦怠状况及其与职业自我概念的关系. *体育学刊*, 2008, 15(7): 63-66
- 14 鞠鑫. 教师职业自我概念与中学教师职业倦怠的关系. *保健医学研究与实践*, 2007, 4(3): 46-50
- 15 Super DE. Career and life development. In Brow D, Brooks L. *Career choice and development*. San Francisco: Jossey-Bass, 1984. 192-234
- 16 龙立荣, 方俐洛, 凌文轻. 企业员工的自我职业生涯管理的结构与关系. *心理学报*, 2002, 34(2): 183-191
- 17 龙立荣, 毛恣歆. 自我职业生涯管理与职业生涯成功的关系研究. *管理学报*, 2007, 4(3): 312-317

(收稿日期:2009-06-07)

- 14 张方华. 资源获取与技术创新绩效关系的实证研究. *科学学研究*, 2006, 24(4): 635-640
- 15 Shalley CE, Gilson LL. What leaders need to know: A review of social and contextual factors that can foster or hinder creativity. *The Leadership Quarterly*. 2004, 15(1): 33-53

(收稿日期:2009-06-24)