

中学生特质焦虑影响因素的问卷编制

李 焰 张世彤

王极盛

(沈阳师范学院,110034)

(中国科学院心理研究所,北京,100101)

摘 要 本论文通过对中学生访谈、开放式问卷调查,用探索性因素分析、验证性因素分析的方法建构了一个包含44个项目、8个因子的中学生特质焦虑影响因素问卷。八个影响中学生特质焦虑的因素分别是学业压力、社会不良影响、自卑倾向、学校适应不良、内向性格、身体虚弱、人际关系困扰和父母不良教养方式,其中学业压力是特质焦虑形成的首要原因。

关键词: 中学生 特质焦虑 影响因素

1 问题提出

焦虑是影响青少年心理健康的主要问题之一,这已经被国内外诸多的研究所证实^{[1][2][3]}。在对青少年焦虑影响因素的研究中,较常见的是针对青少年的某一方面(如学业成绩或人格类型)或某几方面与焦虑关系的研究。如研究发现,焦虑与学生的学业压力、学习成绩、考试、师生关系、同伴关系有关^[4];亲子关系、父母之间关系、对家庭是否满意与焦虑密切相关^[5];自尊与被评价意识与焦虑密切相关^[6]。从上述资料我们可以看出,青少年的焦虑与学校、人格及家庭因素都有密切关系。但是上述的结论是分别考察某一个领域如学校、人格或家庭中得到的。这些有关的因素之间是什么关系?哪些因素是更为重要的?还有哪些因素与焦虑有关?它们对学校心理健康教育有什么启示?原有的研究并不能回答这些问题。本研究在于从青少年意识层面上探讨当代青少年焦虑的影响因素。

2 研究方法

2.1 问卷的形成

2.1.1 调查项目的收集

采用开放式问卷的调查方法,要求被试尽量多地写出在生活、学习和人际交往中有哪些使他们烦恼、苦闷、忧虑不安的主观问题或客观事件。总结他们所列的事件作为特质焦虑影响因素问卷的原始项目内容。得到54个项目组成的特质焦虑影响因素的原始问卷。

2.1.2 项目分析

在一所中学随机整群选取六个年级各一个班共298人,对项目进行预试,以期筛选项目。方法有二:(1)区分度方法。考察54个项目与总分的相关,

结果表明所有项目与总分的相关均在0.157-0.6844之间($n=298, p<0.001$)。(2)因素分析方法。通过正交旋转,删除对任何一个因素的负荷量均不够0.35的项目。有10个项目被删除。问卷由余下的44个题目组成。

2.1.3 问卷的信度与效度的检验

(1)信度的检验

采用克龙巴赫系数 Cronbach 和分半信度来检验其内部一致性。结果, $\alpha=0.9579$ ($n=298, p<0.001$);Spearman-Brown 系数为0.9544($n=298, p<0.001$)。

(2)效度的检验

本问卷是在开放式调查的基础上提炼出来的,基本上包括了中学生意识层面引发焦虑的所有方面,因此,它的内容效度是可以接受的。采用主成分分析的方法来检验其构想效度,发现87%的项目的共通度在0.50以上。因为项目共通度是量表结构效度的标志,所以本问卷的构想效度可以接受。

2.2 被试

在中学里进行随机整群抽样,共有三所学校的2237名学生参与测试。按统计学的要求,进行探索性因素分析与验证性因素分析的数据应该是同一研究总体中近乎相等的两个数据样本。因此,对该样本采取奇偶数分半法将被试分为近乎等效的两部分,以奇数 case 组成的数据文件为例,被试的具体情况见表1。

2.3 统计处理

探索性因素分析采用 Spss7.5 软件,验证性因素分析采用 EQS 建模软件。

3 结果与分析

3.1 探索性因素分析的结果

表1 被试的分布情况(1055人)

	男	女	总人数
初一	100	114	214
初二	112	124	236
初三	70	94	164
高一	86	99	164
高二	67	83	152
高三	52	73	125

表2 特质焦虑影响因素结构、负荷量

因素	因素负荷	因素	因素负荷	因素	因素负荷	因素	因素负荷
因素1		44	0.700	因素4		28	0.854
25	0.756	40	0.669	2	0.733	27	0.831
31	0.743	43	0.596	5	0.686	因素7	
20	0.736	38	0.541	33	0.613	18	0.620
30	0.702	42	0.532	8	0.552	17	0.546
19	0.675	39	0.460	35	0.488	36	0.478
9	0.621	因素3		因素5		1	0.454
29	0.608	21	0.752	12	0.701	23	0.410
32	0.593	6	0.742	7	0.627	因素8	
3	0.558	14	0.726	11	0.487	16	0.822
26	0.489	37	0.502	24	0.382	22	0.780
因素2		34	0.419	10	0.373	15	0.774
41	0.798	4	0.396	因素6		13	0.680

从表2可见,八个特质焦虑影响因素都是由若干个具体项目来表现的。根据这些项目的含义,可分别对这些影响因素一一命名。因素一高负荷量的项目有10个,它们均与中学生学习压力的感受有关,如生活太单调了,家庭作业太多,上课太枯燥,学习负担太重等,可命名为“学业压力”;因素二的高负荷量的项目有7个,它们均与社会家庭的某些不良环境有关,如社会上色情凶杀的影视录像,迷恋游戏机,父母不良的行为习惯等,可命名为“社会不良影响”;因素三高负荷量的项目有6个,它们均与过分担忧、过低的自我评价有关,表明自我接纳性偏低,可命名为“自卑倾向”;因素四高负荷量的项目有5个,包括对社会风气、班风及某些同学看不惯等,可命名为“学校适应不良”;因素五高负荷量的项目有5个,均表达的是内向胆小不善于与别人打交道的性格倾向,可命名为“内内性格”;因素六高负荷量的项目有2个,涉及的是不良的身体状态,可命名为“身体虚弱”;因素七高负荷量的项目有5个,包括认为老师对自己不公平,同学说自己的闲话,和朋友有矛盾等,可命名为“人际困扰”;因素八高负荷量的项目有4个,涉及的都是不良的父母教养方式,如管教过严、干涉太多、责骂、不理解自己等,可命名为“父母不良教养方式”。

因此,主成分分析的结果,44个项目被简化为8个特质焦虑影响因素,分别是学业压力、社会不良影

通过因素分析的方法,在问卷项目抽取主成分。结果发现,44个项目较好地被8个特质焦虑影响因素所解释,8个因子的贡献率分别为32.06%,6.19%,4.84%,3.88%,3.44%,3.23%,2.67%,2.43%,累积贡献率达58.73%(见表2)。

响、自卑倾向、学校适应不良、内向性格、身体虚弱、人际困扰、父母不良教养方式。

3.2 中学生特质焦虑影响因素结构的验证

在3.1的基础上,我们构造了中学生特质焦虑影响因素基本维度的模型。采用最大似然法(ML)对其进行估计和检验。经过多次的运算及修正,得到了较好的结果(见表3)。

表3 特质焦虑影响因素模型拟合指数摘要

	S-B χ^2	df	CFI	ROBUST CFI
假设模型	—	874	0.875	—
修正结果	2105.694	862	0.901	0.92

因为我们是验证性因素分析的方法对量表的效度进行检验,所以对模型进行修正时尽量保留原有的结构,利用ROBUST及残差之间的协方差线索修正。修正后的模型ROBUST CFI=0.920, S-B χ^2 /df=2.44,表明该拟合指数达到了可接受的水平。标准化残差图提示95.05%的残差落在-0.10-0.10之间,分布对称且聚集于零,进一步表明修正了的假设模型是拟合良好的模型。

4 讨论

从我们的结果看,在中学生的生活中,在八个因素导致特质焦虑的产生。首要的原因是学业压力,这和国内外一些相关的研究结果是一致的^{[1][7][8]},因而改善教育方法,注重素质教育,提倡成功教育,

加强对学业不良的学生的心理辅导有重要现实意义。另外,不良的人际关系、不良的父母教养方式对焦虑的作用在我们的研究中也得到了证实。Bandura认为,那些认为自己有能力应对困难的不会感到焦虑,而担心自己不能应对困难的人将出现焦虑,这一观点也和我们的研究结果一致。不仅如此,我们的研究结果还丰富发展了前人的关于特质焦虑的影响因素的研究,如我们提出了前人没有明确提出的可能的因素,如社会不良影响、内向性格及身体虚弱等。其中社会不良影响成为中学生焦虑第二影响因素,这是我们以前没有估计到的。这个因子所包含的项目都是一些学生无法控制的生活事件,如父母不良的行为习惯、迷恋游戏机与网吧、凶杀色情录像等,这对中学生的心理影响力仅次于学业压力的影响。说明在中学生这个年龄段,人对外界影响的心理调控能力尚没有形成或水平较低。可见,整顿学校外部的学生生存环境,提高家长的修养对中学生的健康成长是非常重要的。还有,身体虚弱成为学生焦虑因素之一,说明当今城市学生活动的时间较少、活动的空间有限,身体状况普遍不乐观,因此学生加强体育锻炼刻不容缓。我们认为,所有这些结果对素质教育的实践有重大的指导意义。

5 结论

本研究建构了一个包含44个项目、8个因子的

(接第204页)

5 结论

从众行为发生的直接外部原因是情境的模糊性和他人确定行为或态度的明确性;从众行为的过程是主动的、有目的的,而非被动的盲从;研究从众、顺从、和服从三者的关系有十分重要的现实意义,尤其在商业活动、组织管理和教育中,其表现更为突出。人们都知道,商业广告对人们的购买行为起着十分重要的作用,而商业广告的作用机制则恰恰在于说服人们去主动遵从或顺从。同样,如果在组织管理或教育中,多采用动之以情,晓之以理的方式促使人们主动去遵从或顺从。减少由于强硬的要求所导致的被动的服从行为,则对组织目标的实现和教育的成功无疑会产生极大的帮助。

6 参考文献

1 宋官东.对从从行为的新认识.心理科学,1997;20(1):

中学生特质焦虑影响因素问卷。八个影响中学生特质焦虑的因素分别是学业压力、社会不良影响、自卑倾向、学校适应不良、内向性格、身体虚弱、人际关系困扰和父母不良教养方式。其中学业压力是特质焦虑形成的首要原因。

6 参考文献

- 1 胡胜利.高中生心理健康及影响因素的研究.心理学报,1994:1
- 2 Angelopoulos, N; Economou, M. Prevalence of anxiety and depressive symptoms in a high school students population. *European-Psychiatry*. 1994;9(1):19-26
- 3 李焰等.中学生特质焦虑的发展.健康心理学,1992:2
- 4 王极盛等.中国中学生心理健康量表的编制及其标准化.社会心理学,1997;5:5-10
- 5 王极盛等.中学生父母教养方式与心理健康的关系.中国健康教育,1998:10
- 6 李焰.特质焦虑与四种人格因素的研究.中国心理卫生杂志,1998;1:107-109
- 7 Oh Junil. On the relationship between anxiety and reading in English as a foreign language among Korean university students in Korean (second language reading, reading anxiety) *Dissertation Abstracts*, 52-02A, Page 1669
- 8 Heaton Helen Field. A study of writing anxiety among high school students including case histories of three high and three low anxiety students. *Dissertation Abstracts*, Vol 41-05A, Page 2068

88—90

- 2 顾明远主编.教育大辞典(5).上海:上海教育出版社,1990:443
- 3 J.L. 弗里德曼, D.O. 西尔斯, J.M. 卡尔史密斯合著.社会心理学,高地,高佳等译.哈尔滨:黑龙江人民出版社,1984:437-457
- 4 David G. Myers. *Social psychology*. 5th ed. Palatino: York Graphics Services, Inc., 1996:223-269
- 5 刘安彦.社会心理学.台北:三民书局,1983:225-243
- 6 Kay Deaux, Francis C. Dane, Lawrence S. Wrightsman, in association with Carol K. Sigelman. *Social psychology in the '90s*. 6th ed. California: Wadsworth, Inc., Belmont, 1993:194-209
- 7 伦纳德.伯克威茨.社会心理学.张霁明译,长春:吉林人民出版社,1988:101-127
- 8 克特.W. 巴克主编,社会心理学,南开大学社会学系译.天津:南开大学出版社,1984:183-203
- 9 岑国桢.对8—16岁少年儿童认同从众反应原因的研究.心理学报,1994;26(3):232-239
- 10 孔令智,汪建新,周晓虹.社会心理学新编.沈阳:辽宁人民出版社,1987:402-430

By means of the radical priming task and the radical priming recognition paradigm respectively two experiments were made for a further investigation of the processing system of structurally symmetrical Chinese character recognition at the radical-level. The result of Experiment 1 indicated that the priming of radicals in structurally symmetrical Chinese characters was significantly greater than that of radicals in asymmetrical ones. Experiment 2 observed the reaction time and error rate to radicals of structurally symmetrical Chinese characters were significantly lower than those of asymmetrical ones. These results implied that radicals in structurally symmetrical Chinese characters had a processing superiority over those of asymmetrical Chinese characters and there were multi-level structurally symmetrical effects in the recognition of Chinese characters.

Key Words: Chinese character, radical, recognition, symmetry.

THE DEVELOPMENT OF THE INFLUENCING FACTOR INVENTORY ON TRAIT ANXIETY FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Li Yan, Zhang Shitong

(Shenyang Normal College)

Wang Jisheng

(Institute of Psychology, Chinese Academy of Sciences)

Composed of 44 items and 8 factors, the Influencing Factor Inventory on Trait Anxiety was developed by means of exploratory analysis and confirmatory analysis with good reliability and validity. The 8 factors were study pressure, bad influence of environment, sense of inferiority, maladaptation, introversion, weak constitution, troubled interpersonal relationship, bad parental raising style, of which study pressure was the first cause of trait anxiety.

Key Words: secondary school students, trait anxiety, influencing factor.

AN INVESTIGATION ON THE MATH CONCEPTIONS IN PRIMARY SCHOOL PUPILS

Liu Rude, Chen Hongyan

(Department of Psychology, Beijing Normal University)

The attitude to learning mathematics and the math pupils conceptions of 190 primary school pupils were investigated through a set of questionnaires. The results showed: 1) The primary school pupils liked mathematics and had self-efficacy for it; however, their attitude to mathematics went down gradually

as they moved to higher grades, and this change in attitude became evident between the 4th grade and the 6th grade. 2) Their conception of the nature of mathematics was basically constructivism-oriented, and was more and more significantly higher as they moved to higher grades, but their conception was totally naive, intuitive, and superficial. 3) Their conception of the process of learning mathematics was unclear, and they emphasized both classroom learning and active mental involvement.

Key Words: primary students, conception about mathematics, conception about the nature of knowledge.

EXPERIMENTAL DESIGN: A NON-MODEL APPROACH

Wang Caikang

(Department of Psychology, South China Normal University)

Experimental design in common textbooks is usually treated as various models. Such a view can be called the Model Approach (MA) of experimental design. Based on a review of the defects of the Model Approach, a new approach which we named Variable Approach (VA) to experimental design, was proposed in this paper. According to this new approach, variables including independent variables, dependent variables and extraneous variables should be defined first when a researcher designs an experiment. And then contents of experiment design could be determined sequentially in term of their nature or characters. The advantages of the variable approach of experiment design were also discussed at the end of this paper.

Key Words: experimental design, model approach, variable approach.

MORE ON THE REALIZATION OF CONFORMITY

Song Guandong

(Liaoning Business College, Shenyang)

Breaking away from the traditional view that conformity is "a change in behavior or belief ... as a result of real or imagined group pressure", this paper argues that: 1) The immediate external cause of conformity is the confused situation and the definite behaviour or belief of others; 2) Conformity had the initiative and purpose; 3) Conformity is fundamentally different from compliance and obedience.

Key Words: conformity, confused situation, definite behaviour or belief, initiative and purpose.