

10-12岁超常和常态儿童创造思考和创造倾向研究

何金茶 查子秀

中国科学院心理研究所,北京,100101

本文探讨10-12岁超常和常态儿童创造思考和创造倾向的特点。

1 研究对象、方法

以10-12岁(4-6年级)在校学生,每年龄超常、常态组各40人(男女各半);年龄为10-12(± 3 月)。首先采用张厚粲教授修订的瑞文标准推理测验,选取成绩为95%以上的学生为超常儿童;选取成绩为70-95%之间的学生为常态儿童。然后,试用林幸台教授修订威廉斯创造力测验量表(即包含创造思考与创造倾向)。

2 结果

2.1 不同智力的比较 在创造思考方面10岁超常儿童在开放性、独创性、精密性、标题的均值都优于同龄的常态儿童($p < 0.01$),12岁超常儿童在独创性、精密性($p < 0.01$)、变通力($p < 0.05$)的均值优于常态儿童。另外,10岁常态男生流畅性成绩高于超常儿童,差异显著。12岁超常男生和10岁超常女生在开放性、独创性、精密性的成绩高于常态儿童($p < 0.01$)。在创造倾向方面:10、11岁超常儿童总均值优于常态儿童,达到显著差异。其中,10岁超常儿童的挑战性的均值优于常态儿童($p < 0.01$),11岁超常儿童的想象力、挑战性($p < 0.01$)、好奇心($p < 0.05$)的均值优于常态儿童,差异显著。10、11岁男生在挑战性方面超常儿童优于常态儿童,达到非常显著差异($p < 0.01$)。11岁的女生在冒险性、好奇心($p < 0.05$)、想象力,总分均值超常优于常态儿童,达到非常显著差异。

2.2 不同年龄比较 创造思考方面,超常儿童10与11岁开放性、变通力、独创性、精密性、标题的均值差异显著($p < 0.05$)。10与12岁超常儿童在流畅性、精密性、变通力、独创性、标题均值差异显著。常态儿童10与12岁之间在流畅性、开放性、独创性、精密性的均值差异显著。11与12岁之间在流畅性、独创性、标题的均值差异显著($p < 0.05$)。

2.3 性别的差异 创造思考方面,10岁的超常女生的独创性均值显著优于男生($p < 0.05$),常态男生的变通力、精密性的均值显著优于女生($p < 0.05$),创造倾向方面各年龄的男女生之间各项均值无显著差异。

2.4 与学习的关系 创造思考方面,超常儿童、常态10岁男生、12岁女生的变通力与数学相关,12岁超常男生的标题与数学相关。常态儿童10岁女生变通力、独创性与外语相关,11岁男生的精密性、女生与独创性与外语相关。创造倾向方面,10岁儿童的好奇性、挑战性与语文相关。挑战性与数学、外语相关,超常儿童的冒险性与外语相关。10岁超常儿童女生的冒险性与语文、数学、外语相关。11岁的挑战性与语文相关,冒险性、挑战性与数学有关。12岁超常男生的冒险性与语文有关。