

# 心理测验的含义及其应用

林仲贤, 丁锦红

林仲贤, 中国科学院心理研究所, 北京市 100101  
丁锦红, 首都师范大学教科院心理系, 北京市 100089  
林仲贤, 男, 1931年生, 广东省恩平县人, 汉族, 1955年北京大学毕业, 中国科学院心理研究所研究员, 博士生导师, 主要从事实验心理学的研究。 <http://www.psych.ac.cn>  
电话: +86-10-000000  
中图分类号 R749.055 文献标识码 A 文章编号 1671-5926(2004)03-0522-02  
收稿日期 2003-06-09 修回日期 2003-10-15 (09/NL)

**摘要:** 心理测验起源于对个体特性的研究, 在人类生活中有重要意义和作用, 1978年随着中国改革形势的发展, 心理测验在中国得到很快的发展。1978年中国心理学会成立了中国心理测验专业委员会, 领导组织及开展心理测验工作。1990年中国心理测验专业委员会加入国际心理测量学会。目前愈来愈多的心理学家在学校、医院、企事业单位、政府机构及军事部门从事心理测验工作。

**关键词:** 心理测定学, 个性, 心理学, 应用

林仲贤, 丁锦红. 心理测验的含义及其应用 [J]. 中国临床康复, 2004, 8(3): 522-3  
Lin ZX, Ding JH. Meaning and application of psychologic test. *Zhongguo Linchuang Kangfu* 2004; 8(3): 522-3 (China)  
<http://www.zglckf.com/2004ml/04-03zy.htm>

## 1 心理测验的含义<sup>[1-4]</sup>

心理测验起源于对个体差异的研究。人们发现在人的心理和行为的各个方面都存在着广泛的差异。心理学家用能力、个性和智力等不同概念说明人的心理能力和个性特点的差异。心理测验就是通过对一部分人的有代表性的行为的分析, 对人的某些心理特征进行数量化的推论, 从而区分出不同的人的心理特点的相似性和差异性。

历史上第1套智力测验是在19世纪末由高尔顿 (Galton, 1822/1911年) 和卡特尔 (Cattell, 1860/1944年) 两位大师开创的。高尔顿对人与人之间的个别差异有着浓厚的兴趣。他测量了个体的各种行为如反应时间、记忆力、反应速度等, 并且为这些不同行为确定了指标常模。卡特尔的工作重点则放在理论性的探讨上, 他想找出控制这些行为的内在原因, 然而由于技术上的困难, 没有取得多大的成就。但是高尔顿的研究工作还是很有意义的, 他为后人留下了一些很有用的研究工具和研究方法, 其中之一就是他发现了统计学上的常态分布现象。他认为, 人类的许多行为特征都存在着个别差异, 而且这些个别差异的分布是有规律的。对这种规律性他称之为“常态分布”。例如, 一个民族的人口身高虽然有差异, 但是大部分人的身高都是很类同的, 属于中等身高的人多, 只有少数人的身高是极高或极矮。这种人口高矮的分布情况呈对称或弧形的分配状态。这种常态的分布特性可以用数函数来表达。高尔顿的另一个重要贡献就是提出统计学上的一个重要概念相关系数。相关系数是用来说明两种不同行为互相间的关联程度。

但是, 对于“心理测验”这样一个用词, 则是美国心理学家卡特尔首先明确提出来的。1885年他在英国剑桥大学认识了高尔顿, 在当时他们是各自独立地研究个别差异问题的; 其后, 卡特尔回到美国担任心理学教授, 在宾夕法尼亚大学建立了专门的实验室。他编制了一组心理测验, 共50个项目, 他的所有学生都参加了这些测验。他从中选出了10个测验项目, 供社会上

作为鉴定个体能力之用, 其中包括肌肉运动强度、反应速度、疼痛感觉、视觉和听觉灵敏度、重量辨别、反应时间、记忆和兴趣等, 实际上是着重测量个体感觉方面的能力。1890年, 他在“心理测验与测量”论文中描述了这些实验。在论文中他明确采用了“心理测验”这一术语。

1904年, 法国教育部委派许多教育专家、医学家组成一个委员会, 研究公立学校的低能儿童的班级管理问题, 比奈也是委员之一, 他主张采用心理测验方法去鉴别智力缺陷儿童。他与他的助手西蒙 (Simon) 经过精心研究, 次年在《心理学报》上发表了题为“诊断异常儿童智力的新方法”的论文。在这篇文章中, 介绍了他们的第一个学校儿童用的智力量表——《比奈-西蒙智力量表》。量表发表后, 经使用证实它的信度是高的。1908年, 他们对量表又进行了修订与补充。在这次修订的量表中, 测验项目由原来的30个增至59个。测验项目按年龄分组, 组别从3~13岁; 测验结果以心理年龄来表示。比奈认为, 儿童的智能是随成熟而变化的, 因此, 应为不同年龄儿童规定常模。在他编制的年龄量表中, 介绍了心理年龄的概念, 所谓心理年龄是指其智力达到的心理年龄。

用心理年龄来表示智力的高低是有明显优点的, 使人们容易理解。例如, 一个儿童的心理年龄为10岁的话, 则表示他的智力与10岁儿童的平均智力是相同的, 这比一般使用“聪明”、“愚笨”等词更能准确地表达一个人的智力水平; 如果将一个人的心理年龄与实足 (生理) 年龄相比较, 便可以看出这个人的智力的相对高低水平。例如, 上述所说的那个儿童, 如果他的实足年龄为8岁, 而他测出的结果已达到10岁儿童的智力 (心理) 水平, 则可以认为该儿童是比较聪明的儿童; 若是实足年龄为10岁, 则他的智力属于中等水平; 若是实足年龄为12岁, 那么他的智力是属于较低的。

心理学家对心理测验进行了严格的界定, 即心理测验是根据标准化的程序来测量个体的某种心理或行为的工具, 测量结果可以用来判定人与人之间的差异。心理测验所测量到的是人的一部分行为, 正如医院有给患者做血液化验时只需抽取很少一点血液即可, 而无需将患者的所有血液都拿来检验。对人的心理和行为测量也是如此, 它测量到的是做测验时的行为, 而不可能是一个人所有的行为。心理测量结果是一个相对的指标, 即只有人与人相比较时才有意义。因此, 在测量时每一个人都应面对相同的工具、相同环境, 可以设想, 当测量身高时, 如果有人穿着高跟鞋, 而有的人光着脚, 那么, 测量结果怎么可以比较呢? 为了消除上述差异, 测验必须是标准化的测验。所谓的标准化就是在测验的编制、施测、记分和测验分数解释等方面有一个统一的规划与程序。这样的测量结果才具有可比性, 才比较准确。

## 2 心理测验的作用

心理测验是为了了解人的某种特点。随着社会的发展, 分工越来越细, 社会、组织需要了解其中的成员的特点, 以便合理管理。作为个人也只有充分了解自己的特点才能够找到在社会中找到自己合适的位置。心理测验能够测量出人的各种特性, 其中包

括智力、性格、各种潜能与特长以及心理健康状况等。这些特征涉及人们的学习、工作和生活等各个方面。由于心理测验的基本功能是测量个体之间的心理和行为差异及同一个体在不同情况下的心理和行为反应,因此,它具有广泛的应用价值。

2.1 在教育上的应用<sup>[1,2,5]</sup> 心理测验在教育中的用途非常广泛,其中最突出的应用就是为因材施教提供依据。随着科学技术的发展,教育也正在朝多元化方向转变。出现了全日制、业余、网络等教育方式并存的现象。这种情况下学生根据自己的特点进行有针对性的学习显得更为重要。学校教育重点应在于如何激发学生的学习兴趣和学习的内在动力。在这方面,每个学生的特点不尽相同,教育者可以通过心理测验了解学生的差异,有针对性地进行教育,只有这样才能取得成功。

心理测验是教师了解学生的有用手段。通过测验,教师可以了解学生的能力水平、性格特点、兴趣爱好、学习动机等各种情况,这有利于教师因材施教。通过心理测验可以帮助教师发现学生的心理问题,以便及时对其进行心理辅导或干预。心理测验是教育评价的重要工具,可以根据学生的智能、品德、个性的发展情况,有针对性地对他们进行素质教育。

2.2 在人才选拔及职业选择上的应用<sup>[6-8]</sup> 心理测验可应用于人才的选拔,尤其是对一些特殊人员的选拔,例如,对宇航员和飞行员的选拔具有明显的作用。早在第一次世界大战期间,人们便已发现,协约国的飞行员由于飞行飞机中弹而造成事故的仅占2%,由于机械故障而造成事故的占8%,而90%的事故是由于飞行员操纵错误及心理因素所造成的,这样,关于飞行职业的适宜性问题就被尖锐地提出来了。此后一些欧洲主要国家相继开展了心理选拔测验的研究工作。在第二次世界大战期间,美国航空心理学家的队伍扩大到1400多人。战争开始时,只有具备两年大学学历的青年才被准许学习飞行,后来则着重根据心理测验的结果录取学员。法国在1943/1944按照美国的方案选拔飞行员,获得美国类似的结果,淘汰率由61%下降到36%。

不同的职业,要求人具备的心理素质是不同的。人才的选拔与培训是社会发展的必然要求。许多地方在选拔干部时都已使用了心理测验,以增加选拔的科学性和准确性。例如,选拔过程中采用“情境测验”的方法,让候选者在模拟情境中完成某项工作。具体做法是给候选者指定某一职位(如某一局长),让他们按这一职位的要求,完成该职位某些工作,其中包括文件处理、紧急决策等。根据候选者在上述情境中的表现来判断他(她)是否具有胜任该职位的能力。除了人事选拔外,象高考等升学考试都属于人才选拔。

现代社会中,人们都非常注重自我价值的实现。如何才能达到这样的目标呢?古人云:“知己知彼,百战不殆”。现在看来,这一原则仍然适用。一个人在社会中的位置并非越高越好,而是越适合自己越好。在就业过程中,一般是用人单位和求职者双方共同利益的实现。双方需求的满足都离不开彼此的了解。心理测验可以测定人的各方面特点,如人的个性特点、智力以及职业兴趣等。心理学家根据不同职业的特点与需要,编制了专门性的心理测验项目,能有效地帮助求职者了解自己更适合哪种工作以及帮助人事部门挑选更适合某种工作的人,因此,心理测验对人才选拔及职业选择上具有积极的作用。

2.3 在医学临床上的应用<sup>[2,9,10]</sup> 心理测验的作用在临床上可以作为对各种心理障碍、精神疾病、脑功能障碍等有用的诊断工具。精神科医生经常遇到有关儿童心理方面的问题,有的儿

童学习不好,上课注意力不集中、小动作多,反应迟钝,究竟是智力方面的原因还是其他原因?通过心理测验就可以帮助进一步分析了解孩子学习困难是心理原因还是生理上的缺陷。了解这些后,才能有针对性地对其进行帮助和指导。

对于临床上的器质性精神病的鉴别,通常要借助一些专门性心理测验,如采用神经心理学测验方法,可以帮助对大脑损伤进行定位,同时通过心理测验可以帮助我们在对病人治疗中,了解其病情情况以及对其治疗后的康复情况作出判断。临床诊断有多种方法,心理测验是其中的重要方法之一。随着整个医学模式向“生理-心理-社会”的方向转变,心理测验方法越来越受到重视。尤其是在精神医学上,由于心理测验方法要比一般生理的、物理的和医学的诊断方法更具有其独特的方面,它可以在短期内获得个体的心理特质利心理障碍的资料,这些资料在系统性、客观性和可比性等方面都是其他方法所不能比拟的。

随着人们物质生活的不断提高,精神需求也日益增长。社会生活节奏加快也增加了人们的心理压力,因而心理障碍也随之增多,它已成为全社会关注的问题,因为它产生的直接后果就是自杀率增加,犯罪率上升,甚至导致社会运转效率降低,资源浪费等。据统计,在美国,有1/4的人有不同程度的心理障碍。在我国的青少年中,也有20%的人存在心理问题。这些人中的大部是可以通过心理咨询和疏导得到改善。如果忽视这一点,将会给当事人本人、家庭乃至社会带来巨大的痛苦。心理测验中包括了若干与心理健康密切相关的内容,如明尼苏达多项人格测验,16种人格因素测验以及罗夏墨迹图测验等。这些测验可以对不同的心理问题做出诊断,为心理咨询提供临床依据。

2.4 对智能发育不全的早期诊断的作用<sup>[11-14]</sup> 心理测验可用于鉴定智力残疾情况,预测学习能力。智力缺陷的明显特征就是智力落后、低下与社会的不适应性,它主要出现在发育阶段。标准的心理测验常被用于诊断智力落后、脑损伤、精神障碍及其他病理状态引起的智力衰退方面。有关智力落后的定义,在美国智力落后协会(American Association on Mental Deficiency, AAMD)编辑的专门术语和分类手册中规定,智力落后是在童年早期,表现在一般智力和社会适应行为方面有严重低于正常的表现。因此,智力落后应包括智力损伤和个人适应困难。通过心理测验可以诊断智能发育不全的程度,从而提供对这类儿童进行有针对性的训练和教育。

### 3 参考文献

- 1 张阔,胡竹青. 略论智力测验发展的现状与趋势[J]. 心理学探新,2002;12(1):36-40
- 2 林仲贤,武连江,丁锦红. 心理测验[M]. 北京:中国林业出版社,2002:53-211
- 3 Sternberg RJ, Kaufman JC. Human abilities. *Annu Rev Psychol* 1998; 49:479-502
- 4 黄洁华,陈小虹,莫雪. 智力测量研究的新进展[J]. 心理科学,2000,5(2):189-91
- 5 吴鸿业. 心理研究方法与应用[M]. 广州:广东教育出版社,1998:110-30
- 6 朱腊梅,王小华. 中国心理测量近二十年发展的述评与思考[J]. 心理科学,2000,5(2):223-6
- 7 程连昌. 心理素质测评[M]. 北京:中国林业出版社,2002:128-65
- 8 方刚洛,凌文铨,韩聪. 一般能力倾向测验中国城市版的建构及常模的建立[J]. 心理科学,2003,6(2):133-5
- 9 Li H, Lin CD. College Stress and Psychological well being of Chinese college students. *心理学报*,2003,35(2):222-30
- 10 龚耀先. HR成人成套神经心理测验在中国的修订[J]. 心理学报,1986,18(4):433-2
- 11 林仲贤,武连江. 儿童心理健康与咨询[M]. 北京:中国林业出版社,2002:93-114
- 12 温烈,苏珍辉,肖曙光,等. 中国弱智儿童的康复现状与分析[J]. 中国临床康复,2004,7(24):3374
- 13 王顺妹. 游戏在弱智儿童心理康复与行为矫正中的作用[J]. 中国临床康复,2004,7(27):3740
- 14 张福娟. 智力落后儿童适应行为发展特点的研究[J]. 心理科学,2002,7(2):170-21