

汉、藏、彝族青少年身体自我满意度比较

周莹^{1,2,3} 陈红³

【摘要】目的:探讨民族对青少年身体自我满意度的作用特点。方法:采用中学生身体自我量表测量了汉、藏、彝族 739 名中学生身体自我满意度的状况,并进行了不同层面的分析。结果:总体上汉、藏、彝族青少年对身体自我是满意的。在身体自我五个维度及总体身体自我上,藏族青少年的满意度均高于彝族青少年($P<0.001$);在身体相貌特征、身体运动特征、身材特征和总体身体自我满意度上,藏族比汉族青少年更满意($P<0.001$);除了负面特征外,汉族与彝族青少年体验到的满意度没有显著差异。女生对身体自我的满意度较男生更低($t=3.1\sim 4.6, P<0.001$),肥胖者对身材特征尤其不满意。结论:此结果对于民族教育和有针对性的紊乱行为干预有指导意义。

【关键词】青少年;身体自我;横断面研究;民族;肥胖

中图分类号:B844.2

文献标识码:A

文章编号:1000-6729(2005)12-0796-03

Physical Self-Satisfaction of Adolescents from Han, Tibet and Yi Nationalities

ZHOU Ying^{1,2,3}, CHEN Hong³

1. Institute of Psychology, Chinese Academy of Sciences, Beijing 100101 2. Graduate School of the Chinese Academy of Sciences, Beijing 100039 3. Department of Psychology, Southwest Normal University, Chongqing 400715

【Abstract】 Objective: To study the characteristics of physical self-satisfaction of adolescents from different nationalities. Methods: 739 adolescents from Han, Tibet and Yi nationalities were assessed with Physical Self-Scale. Results: In general, adolescents from the three nationalities were all satisfied with their physical self. The Tibet were significantly more satisfied than those from Yi nationality with physical self. With appearance, movements, body shape and overall physical self, Tibet were more satisfied than Han. There was no significant differences between Yi and Han on physical self except body flaw. Girls were significantly dissatisfied with physical self than boys. Fat adolescents were significantly dissatisfied with body shape. Conclusion: These results provide useful clues to psychologically education and interventions to adolescents from different nationalities.

【Key Words】 adolescents; physical self-satisfaction; nationality; fat

身体自我是自我概念中最早萌芽的基础部分,随着医疗、卫生保健、运动、教育等领域研究的增多,身体自我对于自我整合、行为方式、生活态度的作用日益得到关注。身体自我满意度是指个体对自己身体各方面如相貌、运动能力、身材等是否满意的程度^[1]。不同的民族文化背景下,对于身体自我的感知和评价有所不同^[2],针对不同民族背景的青少年学生,根据其对于身体自我满意度的发展变化特点,适时地采取教育干预措施对于预防紊乱行为的产生具有重要的意义。在身体自我研究领域,许多研究都肯定性别^[1]、肥胖情况^[3]、年龄^[4]对身体自我及其发展的作用,但很少有研究引入了文化因素的影响,鉴于此,本研究将探讨民族因素

对青少年身体自我发展的作用特点。

对象和方法

1.1 对象 西藏拉萨藏族学生(181人,男102、女79人)、四川凉山州彝族学生(190人,男109、女81人)及北京汉族学生(368人,男168、女200人)各选取一所普通中学,在六个年级中,每个年级随机选取一个班,初一至高三人人数分别为121、129、93、173、89、134人,共取被试739名(男379名,女360名),年龄在13到18岁之间(16 ± 2)。

1.2 方法 黄希庭等编制的中学生身体自我量表,主要包括身体相貌特征、身体运动特征、身材特征、性

1.中国科学院心理研究所,北京100101 2.中国科学院研究生院,100039 3.西南师范大学心理学院,400715

特征和负面特征五个维度,共33个题目,7点记分,得分越高满意度越高,其各维度上内部一致性系数均在0.64以上,稳定性系数(0.72~1.86)较高,间隔两周后进行重测,其重测信度为0.81,内部一致性系数为0.92,因子负荷水平为0.352~0.857。因素分析显示,该量表具有良好的构念效度^[4],本研究中该量表的内部一致性系数0.92,分半信度为0.85。

肥胖指数(BMI)的计算公式如下: BMI = 体重(公斤) / 身高(米)²。中国肥胖问题工作组提出适合中国成人的肥胖标准,即肥胖指数大于等于24为超重,大于等于28为肥胖^[5]。

1.3 统计 采用协方差分析,结果用SPSS统计软件处理。

结 果

2.1 影响青少年身体自我满意度的因素

将性别、民族作为主要因素,将肥胖指数、年龄作为协变量进行协方差分析,以确定各因素对身体自我的影响。结果如表1所示。

表1 青少年身体自我协方差分析(F值)

身体自我	肥胖指数	性别	民族	年龄	民族 × 性别
身体相貌特征	1.96	16.40***	29.99***	11.01***	1.71
身体运动特征	6.07*	13.10***	15.96***	2.01	1.08
身材特征	55.22***	50.12***	23.85***	1.68	2.76
性特征	0.69	8.09**	30.01***	0.02	0.71
负面特征	1.35	2.70	8.15***	0.82	0.64
总体身体自我	10.98***	13.49***	33.86***	5.23*	1.69

*P<0.05, **P<0.01, ***P<0.001

从协方差分析结果来看,民族因素在身体自我五个维度及总体身体自我上作用显著;肥胖指数对身体自我满意度有影响,尤其是在身材特征和身体运动特征上;性别主效应在除负面特征外的身体自我各维度和总体身体自我上显著。

2.2 汉、藏、彝族青少年身体自我满意度比较

根据前述方差分析的结果进一步采用LSD法进行多重比较(如表2)发现在身体自我五个维度及总体身体自我上,藏族青少年体验到的满意度均高于彝族青少年;在对身体相貌特征、身体运动特征、身材特征及总体身体自我的满意度上,汉族体验到的满意感均低于藏族;除了负面特征外,汉族青少年对身体自我的满意感与彝族青少年没有显著差异。

2.3 不同性别、不同体重青少年身体自我满意度比较

如表3所示,从总体上来说,青少年学生对身体自我都比较满意。其中青少年对身材特征、身体运动特征的满意感较低,而对负面特征、身体相貌特征和性特征的满意感较高。

表2 汉、藏、彝族青少年自我身体满意度的比较($\bar{x} \pm s$)

身体自我	汉族 (N=368)	藏族 (N=181)	彝族 (N=190)	民族间两两比较 (P<0.001)	
身体相貌特征	5.3±1.1	5.8±0.9	5.1±1.1	藏族>汉族	藏族>彝族
身体运动特征	4.6±1.3	5.2±1.1	4.6±1.3	藏族>汉族	藏族>彝族
身材特征	4.4±1.7	5.5±1.2	4.6±1.4	藏族>汉族	藏族>彝族
性特征	5.5±1.3	5.6±1.2	4.7±1.2		藏族>彝族
负面特征	5.6±1.7	5.8±1.5	5.1±1.9	汉族>彝族	藏族>彝族
总体身体自我	4.9±1	5.7±0.8	4.8±0.9	藏族>汉族	藏族>彝族

男女性别差异在身材特征、身体相貌特征、身体运动特征、性特征和总体身体自我的满意感上显著。如表3所示,男生对于身体自我普遍比女生更满意。男生对于身体运动特征满意感最低,对身体相貌特征满意感最高;女生对于身材特征、身体运动特征满意感较低,对身体相貌特征满意感最高。

偏胖的青少年学生对于身体自我的满意度除了性特征,普遍都比体重正常的青少年满意度更低。尤其是在身材特征上,体重偏胖的青少年尤其不满意,且对身体运动特征满意度较低。

表3 不同性别、不同体重青少年自我身体满意度比较($\bar{x} \pm s$)

身体自我	男 (N=379)	女 (N=360)	t值	体重正常 (N=619)	体重偏胖 (N=78)	t值
相貌特征	5.6±1.1	5.2±1.1	4.9***	5.4±1.1	5.2±1.2	1.0
运动特征	4.9±1.2	4.5±1.2	4.5***	4.8±1.2	4.3±1.4	3.1***
身材特征	5.1±1.4	4.2±1.6	8.1***	4.8±1.5	3.8±1.7	5.6***
性特征	5.4±1.3	5.1±1.3	3.1**	5.3±1.3	5.3±1.3	-0.2
负面特征	5.4±1.7	5.6±1.7	-12.1***	5.5±1.7	5.5±1.7	0.2
总体	5.3±0.9	4.9±0.9	6.0***	5.1±0.9	4.8±1.1	3.9***

P<0.01, *P<0.001

讨 论

本研究结果表明民族在青少年身体自我满意度中的重要作用,在身体自我五个维度及总体身体自我上,藏族青少年的满意度显著地高于彝族青少年;在身体相貌特征、身体运动特征、身材特征和总体身体自我满意度上,藏族比汉族青少年更满意;除了负面特征外,汉族与彝族青少年体验到的满意度没有显著差异。可能是因为不同民族的群体代表着不同文化、社会规范、价值观、社会经济地位、家庭教养方式、同伴态度以及

(下转至第812页)

理模式中贫富反差则表现明显, 贫困生容易出现心理问题极有可能与此有关。非贫困生拥有足够的经济基础, 在地方模式下可以通过正常的消费满足自己的愿望, 其调节方式也呈多样化, 如上网、迪吧、购买时兴产品、谈恋爱等等。

与国内其他有关军校大学生的研究^[2]相比, 此次调查发现军校管理组总体上在焦虑因子上得分较高, 但在人际敏感和偏执上不明显。抑郁往往与焦虑相伴, 军校管理组中抑郁因子得分最高, 因此焦虑症状也明显。军校管理模式中学生除了要完成一日学习任务外, 还要花费较多的时间进行内务整理和军政训练, 学习时间和娱乐时间相对不足, 压力不能得到正常释放可能是焦虑产生的一个重要原因。

但是, 军校管理模式非常重视学生的思想政治教育, 每日三次的集合点名都要求队干部对学生最近出现或可能出现的思想问题进行思想政治教育, 目的

是让学生统一思想认识, 减少人际交往摩擦, 保持安定、团结、稳定的局面。且学生的日常生活、学习等都要求以队、分队、班等为单位统一、集体行动, 这就要求个体之间团结协作, 而对学生的评优选先也要考虑其所在单位的整体表现, 故军校模式下的个体特别重视团结, 集体荣誉感强烈。理论上, 军校管理模式中只要基层干部认真执行了日常思想政治教育, 个体应在人际敏感、偏执等因子上趋于正常。我院长期的思想心理教育^[3]表明: 学生的思想问题背后往往是心理问题, 故我们鼓励队干部积极学习心理学, 提高思想育人和心理育人的教育能力, 目前约有 30% 接受了“心理咨询师”的培训, 这使得队干部具有一定心理辅导的职能。同时也说明好的管理制度, 执行者的素质往往决定了其效果。

总之, 两种管理模式处于不同经济地位的个体皆存在明显的心身健康问题, 军校模式和地方管理模式对个体的

身心健康皆有一定的负面影响, 都需要重视或完善已有体制存在的不足。而两种管理模式具有一定的互补性, 如何使二者有机结合, 取长补短, 值得进一步研究。

参考文献

- 1 王征宇. 症状自评量表(SCL-90). 见: 汪向东, 王希林, 马弘. 编著. 心理卫生评定量表手册. 中国心理卫生杂志社, 1999(增刊): 33-35.
- 2 李俊丽, 梅清海, 张国英. 军校大学生心理健康状况研究. 解放军预防医学杂志, 2004, 22(1): 30-32.
- 3 冯有明, 沈世峰, 刘隆祺. 思想、心理育人模式的实证研究. 西安政治学院学报, 2000, 13(3): 25-28.

责任编辑: 胜利

05-07-10 收稿, 05-08-04 修回

(上接第 797 页)

学校教育方式的集合, 这一集合构成了青少年身体自我评价的社会背景或“社会性参照群体”——主流态度。根据米德的符号互动论^[4], 个体自我是在与社会的交互作用中, 确切的说与参照群体的互动中形成的。而作为自我重要组成部分的身体自我亦受到来自于参照群体的影响。以藏族学生为例, 藏族由于生活环境相对落后, 加上民俗传统的影响较深, 接触新事物以及观念更新较慢, 但宽阔的草原生活无拘无束, 使藏族学生形成了不计小节、不受拘束、少有顾忌、热情、开朗的性格特征^[5]。汉族和彝族青少年都是对美有着相似的强调和苛求, 这种民族特点除了体现在民风民俗上(如彝族选美), 还体现在媒体的渲染中(如汉族居住区常见的整形美容广告等)。

本研究结果进一步支持性别^[6]、肥胖^[3, 8-10]对于身体自我满意度的作用。女生对于身体自我的满意度显著低于男生, 女生尤其对身材特征不满意, 男生对身体运动特征的满意度最低。这与时下社会媒介广泛渲染的女子以苗条为美, 男子以健硕为美相互印证。无论汉、藏还是彝族青少年, 偏胖的学生对于身材特征的满意度很低。随着物质生活水平的提高, 社会文明程度的增加, 人们对身体健康、饮食健康更为关注, 肥胖的体态不符合现在大部分人的审美观, 给肥胖者心理造成极大的压力, 肥胖还会给身体健康造成很多负担和困扰, 这一点是社会进步的产物, 在每个民族都广泛重视起来。

本研究中负面特征维度的评分是以有负面特征的存在为前提的, 而取样多是正常青少年, 没有残疾等类

型的负面特征, 遂评价皆为满意。将来的研究可以集中于肥胖女性这一群体, 考察其身体自我的特点。

参考文献

- 1 陈红, 黄希庭, 郭成. 中学生身体自我满意度与自我价值感的相关研究. 心理科学, 2004, 27(4): 817-820.
- 2 G luck M E, G eliebter A. Racial/E thnic differences in body image and eating behaviors. Eating Behav, 2002, 3(2): 143-151.
- 3 Rosenblum G D, Lew is M. The relations among body image, physical attractiveness and body mass in adolescence. Child Dev, 1999, 70(1): 50-64.
- 4 黄希庭, 陈红, 符明秋, 等. 青少年学生身体自我特点的初步研究. 心理科学, 2002, 25(3): 260-264.
- 5 张群, 郑加玉, 孟昭恒. 用 BMI 筛选肥胖儿童少年的尝试. 中国校医, 2003, 17(3): 212-213.
- 6 付宗国, 张爱玲. 米德的符号互动自我理论初探. 山东师大学报社科版, 1995, 2: 65-69.
- 7 才果. 青海藏汉高中生人格特征的比较研究. 青海师范大学学报社科版, 1998, 116-120.
- 8 M endolson B, W hite D R. D evelopm ent of self-body-esteem in overweight youngsters. Deve Psychol, 1985, 21: 90-96.
- 9 Y ates A, E dm an J, A rguete M. E thnic differences in BMI and Body/Self-D issatisfaction among W hite, A sian Subgroups, Pacific Islanders, and A grican-A m ericans. J A dolesc Health, 2004, 34: 300-307.
- 10 Fumham A, B adm in N, S neade I. Body image dissatisfaction: gender differences in eating attitudes, self-esteem, and reasons for exercise. J Psychol, 2002, 136: 581-596.

责任编辑: 郭延庆

04-12-09 收稿, 05-08-20 修回