

• 短篇论著 •

## 家长对残疾儿童随班就读的态度调查

中国科学院心理研究所(100101) 刘译文 牛玉柏

随班就读是一项社会性系统工程,它需要全社会的支持和帮助,而人们对残疾儿童和随班就读态度是影响残疾儿童个体发展以及随班就读实施效果的重要因素<sup>[1]</sup>。这不仅取决于残疾儿童家长的支持,还需要取得正常儿童和他们家长的支持。社区是由许多家庭组成的,如果正常儿童的家长接纳残疾人,他们的态度和行为必然会影响子女,正常儿童也会在学校与社区内接纳残疾儿童,从而形成良性循环。这样整个社区会在观念上得到改进,从而在人力、物力、财力上帮助特殊儿童及其家庭,为随班就读学生创设一个良好的教育环境<sup>[2]</sup>。可见,残疾儿童家长和正常儿童家长的态度都是影响随班就读效果和进程的直接或间接因素。

对象 残疾儿童父母共 240 人,其中聋生家长 120 人,弱智儿童家长 120 人,父亲 102 人 (42.5%), 母亲 138 人 (57.5%), 父母平均年龄 38.65±4.37 岁,最小 32 岁,最大 49 岁。正常儿童父母共 480 人,他们都是残疾儿童随班就读所在班级正常儿童的家长,按 1:2 的比例随机抽取,即班级中有 1 名残疾儿童随班就读,相应抽取同班同学 2 名,分别由这三名同学的家长作为被试填写问卷。在这 480 名父母中,父亲 192 人 (40%), 母亲 288 人 (60%), 父母平均年龄 40±5 岁,最小 31 岁,最大 48 岁。

测量工具 采用自编的家长对残疾儿童随班就读的态度调查量表,由三个分量表组成:接纳关心程度、期望水平、随班就读效果评价。

结果 总量表中残疾儿童与正常儿童家长对残疾儿童随班就读的态度存在显著差异( $P<0.001$ ),前者态度积极程度明显高于后者。具体对三个分量表而言,

结果并不一样,两类家长在“接纳与关心程度”、“随班就读的效果评价”两个方面存在显著差异,都是残疾儿童家长的态度表现的更积极。而在分量表二“期望水平”方面,两类家长的态度差异不显著。总量表和三个分量表都说明聋生家长与弱智儿童家长在对残疾儿童随班就读的态度上存在显著差异( $P<0.01$ ),前者态度更积极些。总量表中聋生所在班正常儿童家长与弱智儿童所在班正常儿童家长在对残疾儿童随班就读态度上存在显著差异( $P<0.05$ ),前者的态度更积极些。两类家长在分量表一和分量表三上的得分差异不显著,说明态度没有明显区别。分量表二上的得分差异显著( $P<0.05$ ),说明聋生所在班级的正常儿童家长对聋生的期望水平更高些。

讨论 显然,在对待残疾儿童随班就读方面,相当一部分正常儿童家长仍然有拒绝、隔离、排斥、消极的态度倾向,而其中弱智儿童所在班的正常儿童家长的拒绝态度表现的更突出( $t=2.59^*$ ),原因可能是家长认为生理有残疾的儿童对正常儿童的不良干扰小些,而智力残疾的儿童对正常儿童的负面影响更大些,因而更愿意接受智力正常而生理有残疾的儿童,对智力残疾的儿童却持有某种偏见,不希望也不愿意自己的孩子与这些儿童在一起学习、生活,此结果与陈云英等关于教师的态度基本一致<sup>[3]</sup>。

在分量表一“接纳关心程度”上,正常儿童家长没有残疾儿童家长态度积极( $t=8.29^{***}$ ),在分量表二“期望水平”中,正常儿童家长与残疾儿童家长对残疾儿童的评价基本是一致的( $t=1.06$ ),对于残疾儿童的发展,大部分家长持乐观态度,同样,对聋生各方面的期望值高于弱智儿童( $t=3.67^{***}$ ),这可能也是他

们比较赞同聋生而不是弱智儿童随班就读的另一个原因。

聋生所在班的正常儿童家长较之于弱智儿童所在班的正常儿童家长的态度在“随班就读效果评价”上无明显差异( $t=1.30$ ),他们并不认为这种安置残疾儿童的形式有利于儿童的发展,尤其是他们自己的正常儿童的发展,他们认为残疾儿童的介入会给他们的子女带来许多的不利因素。而残疾儿童家长非常赞同残疾儿童随班就读,显然,家长们更希望自己的孩子在尽可能正常的环境中,在和正常伙伴的正常活动中完成个体的正常社会化,这与周卫等在上海的调查结果相同<sup>[4]</sup>。

结论 残疾儿童家长对随班就读的态度较之于正常儿童家长表现的更为积极、理解、支持。聋生家长对随班就读的态度明显积极于弱智儿童家长的态度。聋生所在班正常儿童家长对随班就读的态度明显积极于弱智儿童所在班的正常儿童家长的态度。

### 参考文献

- 1 Horne MD. Attitudes Toward Handicapped Students. L. warent Erlbam Associates, New Jersey:1985.
- 2 雷江华, 郭春芹. 我国一体化教育模式探讨 - 对随班就读的思考. 现代特殊教育, 1998, 9:16-18
- 3 陈云英. 教师对弱智儿童随班就读的态度调查, 特殊儿童与师资研究, 1994, 2:39-44
- 4 周卫、汤盛钦等:上海市残疾儿童, 少年随班就读工作调研报告, 中国特殊教育, 1997, 4:79-80

责任编辑:高文凤

04-10-20 收稿, 04-01-10 修回