

# 教师体罚学生的心理因素分析

姚丽芳

(中国科学院心理研究所, 北京 100101)

**〔摘要〕** 教师体罚学生这种严重危害学生身心健康的问题, 长期存在、屡禁不止。文章对体罚学生的教师的心理因素进行了分析, 认为多重交合的个体心理结构是造成教师体罚学生现象的内因, 焦虑不安的学校教育心理环境是造成教师体罚学生现象的外因。因而, 文章提出关心中小学教师的心理健康问题、选配优秀教师担任班主任等五项对策建议。

**〔关键词〕** 体罚学生; 心理因素; 心理环境

**〔中图分类号〕** B84 **〔文献标识码〕** A **〔文章编号〕** 1009 - 1203(2005)02 - 0068 - 02

肩负“传道、授业、解惑”重任的教师体罚学生、打骂学生的现象在中小学校教育中, 还有一定市场, 不断有一些恶劣的案例见诸媒体, 引起社会关注。我国已经进入独生子女时代, 家长无不望子成龙、盼女成凤, 这些孩子既要承担建设国家、保卫国家的重任, 也将肩负赡养多位老人的社会责任。因此, 使孩子们受到良好的教育, 身心健康的成长, 是家长的责任、学校的责任、社会的责任, 不会有人对此提出异议。那么, 为什么教师体罚学生这种严重危害学生身心健康的问题, 还能长期存在、屡禁不止呢? 有的学校和教师因此受到处分, 甚至有的教师还受到刑罚, 也未能震慑住教师体罚学生的行为的发生。可见, 教师体罚学生有深层次的原因。虽然体罚学生的只是极少数, 但影响很坏。本文拟对这极少数教师体罚学生的心理因素进行分析, 以利于针对性地采取措施, 治理教师体罚学生的问题。

## 一、多重交合的个人心理结构是造成教师体罚学生现象的内因

认真分析一下就能看出, 对学生进行体罚的教师其心理结构是多重交合而成的, 也可以形象地称其为多因素的“混血儿”心理结构。从教师自身因素来看, 既有先天的遗传因素, 也有后天形成的因素; 既有家庭环境、学校环境影响形成的心理因素, 也有社会环境影响形成的心理因素。诸多因素交合在一起, 就造成教师体罚学生的怪现象不断出现。

(一) 遗传因素。这种人生来具有暴力倾向, 个性倔强, 遇事不冷静, 好逞强, 好发火, 好动手, 喜好个人“痛快”, 不顾后果。

(二) 欲望需要。人有各种各样的欲望, 既有生理的, 也有心理的; 既有社会的、群体的, 也有个体的。这些欲望就推

动人去产生行为。教师为了显示自己有能耐, 得到领导、同事和社会的认同, 就要努力去表现。有时, 教师为了树立个人在学生和教师中的威信, 特别是一些青年教师渴望享有这种威信, 来达到自己的目标需要, 就会采取杀鸡给猴看的办法, 对个别学习成绩不佳、违反纪律的学生, 实行重罚, 以威信取信, 威慑学生听话, 借以把自己负责的班级搞好、课程教好。应该说, 他的本意还是想搞好工作, 让学生学习好, 结果事与愿违, 伤害了学生的身心健康。

(三) 性格偏执。有的青年教师, 自身的性格就不正常, 存在偏执, 看人处事易走极端, 这种人在认识上容易“认死理”, 还好“坚持”到底, 听不进别人的意见, 把学生的一些小过失放大对待, 通过体罚学生达成一种成就感、效能感。

(四) 情绪挤压。社会处在转型期, 利益调整幅度大, 生活节奏加快, 人与人之间的碰撞增加, 人的情绪变化大。有的人心理自我调适好, 能正常宣泄, 有的人则郁结在心头。教师也是这样, 有的人在家庭、学校、社会受了气, 无法自我调节, 最后就发泄在学生身上了。这种情况, 就是心理压力转移、借题发挥。

这种不正常的个人心理结构, 使这种人的行为有出格的可能, 是其可能发生体罚学生行为的内因根据, 但不一定必然发生, 因为人的心理活动还要受到其所在的心理环境的影响和制约。这种心理环境就是使其行为发生的气候和土壤。内因是变化的根据, 外因则是必要的条件, 缺一不可。

## 二、焦虑不安的学校教育心理环境是造成教师体罚学生现象的外因

学校其实就是一个教育心理场, 也称教育心理环境。这个教育心理环境的主体结构就是学校领导层、教师和学生,

〔收稿日期〕 2005 - 02 - 10

〔作者简介〕 姚丽芳(1969 - ), 女, 山西临汾人, 中国科学院心理研究所研究生。

学校的宗旨和任务决定了学校领导层和教师在这种教育心理环境中处于主导地位,他们的领导能力、学识水平、个人人格、道德修养、工作责任心和主动性,特别是他们采取的教育决策和教育行为对学校教育心理环境的性质起着决定性作用。他们是这个教育心理环境的构建者和调控者。通过学校领导层和教师与学生的互动,即形成一种教与学的氛围,一种默契的行为模式。同时学校这个大的教育心理环境,又是由若干个班级小教育心理环境构成的,在班级教育心理环境中,教师和学生的活动及其交互作用是其结构。这种小的教育心理环境的集合成就了学校的教育心理环境,而学校的大教育心理环境,则培育和滋养着小的教育心理环境。在这种心理环境中,学校的领导层、班主任通常情况下都处于主导地位,对心理环境的状况和性质,有着决定性的影响。

学校这个教育心理环境,主要特征有四个:一是其自主性。一个学校有其自己的教育理念,通过其校方制定的体现这种教育理念的一系列规章制度和规则,规范了学校的教育活动,形成了这个学校的校风和校纪,突出了自己的特色。这种特色在一般情况下都得到了社会的认可。二是其合作性。在学校教育心理环境中,学校教育目标的实现,教育任务的完成,教学过程的组织 and 进行,都是在其教育主体的合作中实现的,也就是由学校领导层、教师和学生共同合作来实现的。三是其动态性。学校这个教育心理环境不是一成不变的,而是在不断变化、不断流动的,特别是在班级教育心理环境中,班主任和教师虽然一般情况下处于主导地位,但在某些特定的情况下,在短时间内如发生个别学生和教师对立的事件,班主任和教师也可能处在不利的地位,丧失其主导作用。这种班级教育心理环境中起主导作用者的角色变化,会引起整个学校教育心理环境的波动与激荡。四是其相对性。学校的教育心理环境不是孤立的,它还受到社会心理的冲击和影响。社会心理既是学校教育的推动力,也是学校教育的约束力。可见,学校这个心理环境,其作用过程是很复杂的,相互激荡、交互影响、内外相连。特别是在目前社会转型期,这种复杂的交互影响作用更为明显。

教育是民族复兴的根本大计,也是个人改变命运、增加收入和过上高质量生活的希望所在,教育在社会生活中的地位和作用的提高使得中小学对于升学率的追求差不多达到了狂热的程度,这给中小学教育带来了巨大压力,使学校的教育心理环境处于焦虑不安之中。考试成绩、升学率就成了学校教育心理的沉重负担,领导层的政绩、教师的升迁和待遇,事实上都与此紧密相联。这样,领导层和教师出于对绩效的考虑、对收入增加的追求,都成为加强对学生的管理推动力。在教师之间出现了管理学生的竞争,特别是对管理学生日常活动负有更多责任的班主任,更是诚惶诚恐,因此体罚学生的班主任教师相对就更多一些。学校领导层只看重

考试成绩和升学率,不注意教师管理学生的过程,对于教师在管理学生中出现的一些违规行为也就睁一只眼,闭一只眼,装作看不见。可是这种违规行为在教师中间会传播,违规的教师“胆子”也就越来越大,违规“过火”的处罚也就越来越多。因此,发生体罚学生问题的学校,其领导的责任不可不问,是他们给体罚学生的教师提供了条件,难辞其咎。

### 三、治理教师体罚学生的对策建议

(一)对中小学教师进行一次普及心理学知识的再教育活动。帮助他们进一步认识青少年学生的心理特点和心理活动规律,使他们能自觉地按照科学精神开展教学活动,收到事半功倍的效果。

(二)选配优秀教师担任班主任。班主任既对管理学生负有主要责任,又是学校教育心理环境的关键一环。因此,在选配班主任时,一定要挑心理素质好的教师。他们应该有强烈的事业心,热爱学生,有健全的人格,心理健康,有较强的情绪控制能力和良好的自我心理调适能力,并具有较强的与人沟通的能力。这样,他们就可以自觉地营造和调控好小的教育心理环境,引导和帮助学生处理好遇到的各种问题,使学生身心健康地成长。

(三)关心中小学教师的心理健康问题。当今社会生活节奏加快,竞争激烈,中小学教师既有家庭压力,又有学校压力,还有社会关注的压力,患有综合焦虑症的教师越来越多。他们身心疲惫、情绪失常、满腹牢骚。因此,应该及时地对其进行心理干预,帮助他们宣泄和调适。这就要求适当配备心理咨询专家到中小学做工作。

(四)学校领导层要切实担负起领导责任,营造好学校教育心理环境。这就要求学校的领导层,既要制定学校的大政方针,把握好正确的教育方向,更要制定明确具体的实施措施,规范和调控好教学活动,调整好教师布局安排,培育好的校风校纪;既要宣传师德师风,也要引导和指导教师落实。如此,就可达到师生和谐友爱、教学相长的效果。

(五)加快改革高考制度,积极推进素质教育。自1977年恢复高考以来,经过不断的改进提高,现行的高考制度对选拔和培养现代化建设所需的人才,起到了积极作用,但是现行高考制度的弊病也越来越明显,它强化了应试教育,加重了学生和教师的心理负担,不利于人的全面发展,不利于精英教育向大众教育的转变,与社会进步和现代化事业进一步发展的要求不相适应。如果不对现行高考制度进行改革,就难以推进素质教育,即使推进了,还会发生逆转。教育部门应该组织专家,借鉴国外的做法,广泛开展调查,进行深入研究,尽快拿出改革现行高考制度的方案,有领导有步骤地逐步实施。只有如此,才能在中小学校真正实施素质教育。

责任编辑 梁华林