

# 教师心理健康及影响因素分析

沈峥嵘 陈龙

**【摘要】**目的 探讨教师的心理健康及影响因素。方法 用症状自评量表、大五人格问卷和简易应对方式问卷对某国有企业集团所属学校的309名教师进行测试,用方差分析、多元逐步回归分析等统计分析方法进行分析。结果 教师 SCL-90总分及躯体化、强迫、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性得分分别为:139.09 ±36.18, 1.61 ±0.51, 1.72 ±0.49, 1.63 ±0.51, 1.50 ±0.46, 1.57 ±0.54, 1.29 ±0.37, 1.56 ±0.50, 1.38 ±0.39,显著高于全国常模;女教师、31~40岁的教师得分较高;不同学历教师的得分无显著差异;神经质进入 SCL-90总分及所有因子的回归模型。结论 教师的心理健康低于一般人群;神经质对教师的心理健康影响显著。

**【关键词】**教师; 人格; 应对方式; 心理健康

**Study on mental health and its influencing factors of teachers** SHEN Zheng-rong, CHEN Long. Institute of Psychology, Chinese Academy of Sciences, Beijing 100101, China

**【Abstract】 Objective** To study the factors influencing mental health level of teachers **Methods** 309 teachers sampled from a group corporate evaluated their mental health levels, personality traits and coping styles with SCL-90, NEO-FFI and SCSQ. **Results** The score of somatization, compulsive, depressive, anxious, hostile, phobic, paranoid ideation, psychotic and total of SCL-90 which were higher than that in norm. were 139.09 ±36.18, 1.61 ±0.51, 1.72 ±0.49, 1.63 ±0.51, 1.50 ±0.46, 1.57 ±0.54, 1.29 ±0.37, 1.56 ±0.50, 1.38 ±0.39, Groups of different educated level have no difference on score. Neuroticism was entered to regression equations respectively. **Conclusion** Teachers' mental health was quite low significantly affected by neuroticism.

**【Key words】** Teachers; Personality traits; Coping style; SCL-90

教师的心理健康状况不仅影响学生的学习质量、智能的发展,而且影响学生非智力因素的发展、品德的形成和人格的塑造。因此,了解教师的心理健康状况及影响因素,对提高教师心理健康水平、促进教育质量的提高有着重要的意义。

## 对象与方法

### 一、研究对象

本调查从2002年5月开始至6月结束,对某大型企业集团所属学校采用分层随机抽样原则,共抽取2所中学的309名教职人员为研究对象,按标准化程序开展现场调查。其中男性137人,女性172人;年龄分布为20~30岁55人,31~40岁119人,41~50岁83人,51~60岁52人;文化程度分布为专科以下53人,专科138人,本科及以上118人。

### 二、测量工具

症状自评量表(SCL-90)<sup>[1]</sup>,简易应对方式问卷(SCSQ)<sup>[2]</sup>,大五人格简式自评量表<sup>[3]</sup>。

统计学处理:采用SPSS10.0软件进行数据录入,并采用t检验、方差分析和多元逐步回归方法对数据进行统计分析。

## 结 果

### 一、教师 SCL-90的得分与全国常模的比较

教师 SCL-90总分及各因子得分均高于全国常模<sup>[4]</sup>,且差异显著(表1)。

### 二、教师心理健康状况的差异比较(表2)

1. 性别差异:男教师的 SCL-90总分及躯体化、恐怖等因子得分显著低于女教师。

2. 年龄差异:31~40岁教师的总分及人际、抑郁、焦虑、偏执、精神病性因子得分显著高于其他年龄组。

3. 文化程度差异:不同文化程度教师的心理健康差异无显著性。

### 三、教师心理健康的多元逐步回归分析(表3)

以人格特征和应对方式为自变量, SCL-90总分及各因子为因变量,进行多元逐步回归分析,结果显示,神经质进入 SCL-90总分及所有因子的回归方程;消极应对进入焦虑的回归方程。

## 讨 论

本研究结果显示教师 SCL-90总分及各因子得分均高于全国常模,与已有的结果相似<sup>[5]</sup>,这说明教师的整体心理健康水平低于一般人群。分析原因,除了与升学率压力、繁重的教学任务、教育对象的复杂性及学校管理体制的改革等因素有关外,可能还与外界对教师的过高要求有直接关系。

结果显示女教师的 SCL-90总分及躯体化、恐怖因子得分显著高于男教师,与已有的结果相似<sup>[6]</sup>,可能与女性比男性更为敏感,体力不如男性,“家庭事业兼顾”。

基金项目:中国科学院知识创新工程资助项目(KSCX2-2-03)

作者单位:100101 北京,中国科学院心理研究所

表 1 教师 SCL-90得分与全国常模比较 (分,  $\bar{x} \pm s$ )

项目	躯体化	强迫	人际	抑郁	焦虑	敌对	恐怖	偏执	精神病性	SCL-90总分
教师 (n=309)	1.61 ± 0.51	1.72 ± 0.49	1.60 ± 0.48	1.63 ± 0.51	1.50 ± 0.46	1.57 ± 0.54	1.29 ± 0.37	1.56 ± 0.50	1.38 ± 0.39	139.09 ± 36.18
常模 (n=1388)	1.37 ± 0.48	1.62 ± 0.58	1.65 ± 0.61	1.50 ± 0.59	1.39 ± 0.43	1.46 ± 0.55	1.23 ± 0.41	1.43 ± 0.57	1.29 ± 0.42	129.96 ± 38.76
t值	26.29	32.53	38.20	29.86	34.16	28.98	44.84	30.37	41.03	39.29
P值	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表 2 教师心理健康状况的差异比较 (分,  $\bar{x} \pm s$ )

项目	性别		F值	文化程度			F值
	男 (n=137)	女 (n=172)		专科以下 (n=53)	专科 (n=138)	本科及以上 (n=118)	
SCL-90总	134.46 ± 35.87	143.03 ± 35.99	4.32*	129.68 ± 27.99	138.36 ± 34.58	144.16 ± 40.39	3.02
躯体化	1.52 ± 0.48	1.68 ± 0.52	8.15**	1.56 ± 0.48	1.64 ± 0.51	1.59 ± 0.52	0.51
强迫	1.68 ± 0.51	1.75 ± 0.47	1.95	1.64 ± 0.44	1.74 ± 0.48	1.73 ± 0.51	0.85
人际	1.55 ± 0.49	1.64 ± 0.47	2.68	1.47 ± 0.39	1.60 ± 0.46	1.68 ± 0.53	3.55*
抑郁	1.57 ± 0.49	1.68 ± 0.53	3.74	1.48 ± 0.39	1.60 ± 0.47	1.73 ± 0.59	4.88**
焦虑	1.45 ± 0.47	1.54 ± 0.45	3.11	1.35 ± 0.33	1.47 ± 0.42	1.60 ± 0.52	6.24**
敌对	1.54 ± 0.49	1.60 ± 0.57	0.89	1.47 ± 0.45	1.55 ± 0.53	1.64 ± 0.58	2.02
恐怖	1.21 ± 0.32	1.36 ± 0.39	11.49**	1.28 ± 0.30	1.27 ± 0.38	1.33 ± 0.38	0.79
偏执	1.55 ± 0.50	1.51 ± 0.51	0.13	1.40 ± 0.37	1.53 ± 0.45	1.67 ± 0.58	6.08**
精神病性	1.34 ± 0.39	1.40 ± 0.38	1.67	1.26 ± 0.27	1.35 ± 0.37	1.45 ± 0.44	5.01**

续表 2 教师心理健康状况的差异比较 (分,  $\bar{x} \pm s$ )

项目	年龄				F值
	20~30 (n=55)	31~40 (n=119)	41~50 (n=83)	51~60 (n=52)	
SCL-90总	141.76 ± 49.93	145.29 ± 38.75	128.59 ± 25.65	139.81 ± 42.20	3.70*
躯体化	1.53 ± 0.44	1.67 ± 0.53	1.51 ± 0.40	1.71 ± 0.63	2.82*
强迫	1.79 ± 0.42	1.76 ± 0.54	1.62 ± 0.38	1.71 ± 0.58	1.82
人际	1.68 ± 0.50	1.69 ± 0.48	1.46 ± 0.38	1.56 ± 0.55	4.58**
抑郁	1.69 ± 0.50	1.70 ± 0.56	1.51 ± 0.40	1.60 ± 0.54	2.78*
焦虑	1.55 ± 0.41	1.59 ± 0.51	1.35 ± 0.33	1.49 ± 0.51	4.85**
敌对	1.63 ± 0.60	1.64 ± 0.56	1.44 ± 0.40	1.57 ± 0.60	2.58
恐怖	1.31 ± 0.36	1.33 ± 0.40	1.21 ± 0.25	1.32 ± 0.43	1.95
偏执	1.62 ± 0.49	1.65 ± 0.51	1.41 ± 0.41	1.58 ± 0.57	3.89**
精神病性	1.44 ± 0.42	1.46 ± 0.41	1.24 ± 0.24	1.34 ± 0.46	6.03**

注: \* P < 0.05, \*\* P < 0.01

的心理矛盾冲突大于男性有关。不同年龄组之间存在显著差异,其中 31~40 岁年龄组的情况最差,可能是因为这个年龄组的教师大多是业务骨干,同时又是家庭的顶梁柱,负担较重,造成比较大的心理压力。

有研究表明, SCL-90 各项分数均与神经质个性特征显著相关<sup>[7]</sup>。本研究结果与之相似,神经质人格特征进入 SCL-90 总分及所有因子的回归方程。这说明神经质对心理健康的影响非常显著,同时也说明个性可能是影响心理健康的最重要的应激中介因素,相同的应激事件可能因个性的不同而使个体采取不同的应对方式,最后对健康产生不同影响。因此,教师应注重自身人格的培养和塑造,以提高心理健康水平。

参 考 文 献

1 汪向东,王希林,马弘. 心理卫生评定量表手册. 中国心理卫生杂志社, 1999. 31-35.  
2 张作记. 行为医学量表手册. 中国行为医学科学, 2001, 10 (特刊): 118-119.

表 3 人格特征及应对方式对 SCL-90 多元逐步回归分析

因变量	选入自变量	偏回归系数	标准误	标准化回归系数	t值	P值
SCL-90总分	神经质	2.459	0.343	0.404	7.164	0.000
	严谨性	1.130	0.392	0.162	2.880	0.004
躯体化	神经质	1.771	0.005	0.207	3.703	0.000
	强迫	2.217	0.005	0.271	4.923	0.000
人际	神经质	3.080	0.005	0.381	6.682	0.000
	严谨性	1.778	0.005	0.192	3.370	0.001
抑郁	神经质	3.759	0.005	0.437	7.838	0.000
	严谨性	1.251	0.005	0.127	2.278	0.023
焦虑	神经质	2.793	0.004	0.363	6.235	0.000
	严谨性	1.714	0.005	0.195	3.461	0.001
敌对	消极应对	0.104	0.049	0.117	2.215	0.034
	神经质	3.467	0.005	0.383	6.719	0.000
恐怖	严谨性	0.195	0.006	0.115	2.023	0.044
	神经质	1.406	0.004	0.228	3.827	0.000
偏执	严谨性	8.781	0.004	0.124	2.088	0.038
	神经质	2.818	0.005	0.334	5.654	0.000
精神病性	严谨性	2.398	0.006	0.248	4.118	0.000
	宜人性	-1.65	0.007	-0.150	-2.427	0.016
	神经质	2.314	0.004	0.352	6.105	0.000
	严谨性	1.103	0.004	0.147	2.542	0.012

3 Yang J, McCrae RR, Costa PT, et al. Cross-cultural personality assessment in psychiatric populations: the NEO-PIR in the People's Republic of China. Psychological Assessment, 1999, 11 (3): 359-368.  
4 金华,吴文源,张明园. 中国正常人 SCL-90 评定结果的初步分析. 中国神经精神疾病杂志, 1986, 12 (5): 260-263.  
5 杨宏飞. 中小学教师心理健康状况研究. 中国行为医学科学, 2002, 11 (2): 212.  
6 滕春燕,边玉芳. 杭州市中小学教师心理健康及人格调查研究. 中国行为医学科学, 2003, 12 (3): 349.  
7 张红静,马颖竹,潘芳. 老年人心理健康与人格因素的相关性研究. 中国行为医学科学, 2002, 11 (2): 193-195.

(收稿日期: 2004-08-23)

(本文编辑: 林立)

