

文章编号: 1002-7130(2000)03-0003-03

## 医学心理学教学二十年的回顾与展望

胡佩诚<sup>1</sup>, 李心天<sup>1</sup>, 邓云青<sup>2</sup>, 尹利华<sup>3</sup>

(1. 北京医科大学医学心理学教研室, 北京 100083; 2. 青海省海西州卫生学校, 青海 海西 817000;  
3. 湖南省怀化地区卫生学校, 湖南 怀化 418000)

**摘要:** 医学心理学是将心理学运用于医学的一门新兴的交叉学科。本文通过对医学生的调查, 说明了医学心理学对医学生的素质与今后的工作有明显的影响。同时对我国医学心理学二十年来的教学机构、师资队伍、学术组织、出版物及临床工作作了全面系统的回顾, 特别提出了医学心理学要稳步适度地发展以及教学改革的基本思路。

**关键词:** 医学心理学; 作用; 历史; 趋势  
**中图分类号:** R395-4  
**文献标识码:** B

医学心理学是将心理学运用于医学的一门新兴的交叉学科。从 1852 年这一名称诞生之日起, 已逐渐为许多国家(特别是欧洲)的学者所接受, 并已实际上成为医学生教育的必修内容。

### 1 医学心理学的教学的地位与作用

医学心理学之所以越来越受到医学教育界的重视, 是与医学模式的转变分不开的。医学是在与迷信和巫术不断斗争中诞生和成长的。对健康和疾病, 人类的观点经历了神灵主义、自然哲学、机械论、生物医学和生物-心理-社会医学模式的五大阶段。医学心理学提出的四个基本观点——心身统一、社会对个体影响、认知与自我评价、主动适应与调节, 对于指导医学心理学的临床实践具有重要的指导作用。

#### 1.1 教学内容对学生的影响

收稿日期: 1999-11-24

作者简介: 胡佩诚(1947-), 男, 上海人, 北京医科大学医学心理学教授, 研究生。

目前医学心理学教学一部分讲授了基础知识, 另一部分是与临床工作有关的内容。

最近北京医科大学完成了对刚刚学习完医学心理学的 161 位学生所作的调查, 其结果表明:

#### 1.1.1 对学生自身影响方面

对记忆方法有改进影响的学生达 91.9%, 其中很大(指包括在前面有影响之中最大的, 以下同)的占 9.9%。对思维方式改进有影响的达 84.5%, 很大的占 9.9%。对自身性格调节与控制能力有影响的达 87%, 很大的占 10.6%。

#### 1.1.2 对未来工作有影响方面

对身心疾病的处理有帮助的占 91.3%, 很大的占 17.4%。对心理治疗原则的了解占 99.4%, 很大的占 41%。对心理测验知识的了解占 100%, 很大的占 39.8%。对医患关系认识的占 99.4%, 很大的占 46%。

#### 1.1.3 对医学生人际交往的能力

在待人接物的能力上有影响的占 91.3%, 很大的占 7.5%。在处理与亲友关系的能力上有影响的占 87.6%, 很大的占 10.6%。在处理与他人发生冲突的能力上有影响的占 90.7%, 很大的占 11.8%。在处理与异性交往能力上有影响的占 74.5%, 很大的占 8.1%。

虽然这个调查还只是初步的、粗略的, 但的确从一个侧面反映了医学心理学对医

学生心身素质的提高以及对未来工作的影响是积极和正面的。

### 1.2 医师资格考试对学生的要求

我国已开始与国际接轨,对医生的资格进行考试。美国采取三段的方式,我国要用一次考试来决定是否给予医师资格,根据目前卫生部医学考试中心的规定,现有六类医师:临床医师、口腔医师、公卫医师、助理临床医师、助理口腔医师、助理公卫医师,这六类医师考试中均要求有医学心理学的内容。我们从中也看出医学心理学的地位与作用是不能低估的。

### 1.3 全国素质教育的要求

医学心理学作为医学生的必修课以及素质教育的重要内容之一,已成为医学院校的师生们的共识。1999年在全国教育工作会议上明确提出要大力加强素质教育,增加医学心理学教学时数与内容也势在必行。因此也足以说明医学心理学的地位是不容忽视的和亟待加强的。

## 2 医学心理学教学二十年历史的回顾

1979年对于医学心理学的历史发展来讲是具有重要意义的一年。其一,是在天津举行的中国心理学会第三届学术会议上,正式成立了以潘菽为主任委员的医学心理学专业委员会。其二,是卫生部在颁发的教学计划文件中正式提出了有条件的院校应开设医学心理学课。其三,是北京医科大学(当时的北京医学院)率先在全国第一个成立了医学心理学教研室。因此,我们可以说我国现代的医学心理学教学“诞生”于20年前。

### 2.1 关于医学心理学教学机构的发展

1980年,中国医科大学成立了医学心理学教研室,至今已有40多所医学院校正式成立了医学心理学教研室。还有30多所医学院校有了医学心理学的专职教师。据不完全统计,全国197所高等医学院校(含医专)中开设了医学心理学课。近500多所中等卫生、护士学校中有4/5的学校开设

了医学心理学或护理心理学的课程。

关于课时,各校之间相差较大,最少的为10学时,最多为72学时,多数为36至54学时,有60%的院校配有了幻灯片、投影片、录像带等声像教材。

### 2.2 医学心理学师资队伍的培养

为了培养医学心理学专业师资和为满足开设医学心理学课程的需要,医学心理学专业委员会委托北京医科大学医学心理学教研室、北京大学心理学系、中国科学院心理所、北京市安定医院于1980年和1989年在北京举办了两届全国性的医学心理学师资培训班。1984年,军事医学院校在福州军区军医学校举办首届医学心理学师资培训班,1980年卫生部委托湖南医学院举办首届心理实验班,至今已招收60多届学员。

1985年以来,全国医学院校分别举办过多期长短期进修班,培养了一大批师资。1994年北京医科大学正式成立了全国第一个心理咨询与治疗培训中心,同年卫生部下发94第40号文件,正式支持北京医科大学心理咨询与治疗培训中心举办的学习班。迟宝兰司长出席了第一期学员的培训班,至今已举办了13期培训班,培养了800多名心理咨询与治疗及其医学心理学的师资力量。自1979年中科院心理所招收医学心理学硕士生之后,北京大学心理学系和部分医学院校也先后招收了医学心理学方面的硕士及博士研究生。自1995年开始国家教委批准了作为医学心理学独立学科的硕士点。目前中山医科大学,中国医科大学,北京医科大学作为以医学心理学(现改为应用心理学)为二级学科的硕士点,招收了硕士研究生。

### 2.3 医学心理学教育分会的活动

在卫生部科技司许文博司长和教委高教司王镛司长的支持下,于1989年在安徽黄山召开了第一届医学心理学教学工作会。以后于1984年在浙江,1986年在太原,1996年在湖北十堰,1997年在哈尔滨等地分别召开了10次教学研讨会。

## 2.4 专业出版物的状况

自 1979 年以来,医学心理学专业委员会先后出版了《医学心理学文集》三集,刊登了近年来医学心理学的研究论文。1985 年出版了科普刊物《医学心理学知识丛刊》。此外有不少论文刊登在《心理学报》、《心理科学》、《心理学动态》、《中国心理卫生杂志》、《心理发展与教育》等期刊上。此外《中国临床心理学杂志》、《应用心理学》、《健康心理学》、《心理与健康》、《心理医生》、《大众心理学》等学术及科普杂志相继问世。据不完全统计,有关论文已超过 1 000 篇以上。自 60 年代胡恒教授出版心身医学小册子之后,《医学心理学浅谈》于 1980 年问世,1983 年严和骏主编的《医学心理学概论》在上海出版,1984 年王效道主持的六院校医学心理学教材由江苏科技出版社出版。随后各种版本的教材和专著问世。1987 年,李心天教授主编的医学心理学卫生部统编教材,1995 年龚耀先教授主编的卫生部规划教材也先后出版。1998 年由李心天主编的大型参考书《医学心理学》以及胡佩诚主编的《医护心理学》问世。

## 2.5 医学心理咨询的临床工作

在目前的临床、心理学教学中有 70% 左右的学校同时开展了临床心理咨询与治疗的工作,最早的是 1982 年西安医科大学及中山医科大学,以后为 1984 年北京医科大学,从 1985 年以后开设门诊的数量增长较快。多数院校将心理门诊设在综合医院,少数在精神病院或精神科,受到有心理问题的来访者的欢迎。

## 3 医学心理学发展趋势与前景的展望

21 世纪医学心理学的发展前景将是

十分乐观的。

### 3.1 医学心理学的适度发展是一个重要趋势

新世纪的到来,将会有一系列新的挑战,人人享有健康目标的实现、医疗保险措施的出台、社区医疗的大发展,对于医务人员势必会有新的要求。医学生全面素质的提高,势必要求医学心理学的教学将会得到适度的加强与发展。

### 3.2 医学心理学的教学改革势在必行

医学心理学的教学将有可能在以下几方面有所变化:

其一,医学心理学的教学时数会随着各校的重视、师资力量的充实而有所增加,就目前的内容而言,54 学时是较适宜的学时。其二,医学心理学的内容要逐步缩小目前的基础部分的知识,而逐步扩大临床部分的知识内容。其三,随着电子现代化的发展,多媒体教学势必成为医学心理学教学的一种重要方法。进行全国规模的协作,搞出一套适宜的多媒体教学光盘,已成为重要的一个任务。

3.3 医学心理学教学队伍亟待充实与加强随着我国培养的硕士、博士的不断增长,将会大大改善目前的师资队伍,提高医学心理学的教学与科研水平。但是就目前的需求与实际工作的人员状况来看,仍有较大的差距。因此,要加强学位教育、继续教育、长短期培训。

### 3.4 医学心理学的科研与临床工作要同步加强

医学心理学的教学要充实与发展,离不开科研与临床的工作。要争取从国内外更多的渠道去筹措资金,加强科学研究的基础工作。同时应面对在临床工作中出现的各种问题,加强病历讨论与督导工作。