

# 儿童叙事能力发展的促进与干预研究 (综述)

曾维秀<sup>1</sup> 李甦<sup>o</sup> @

—关键词> 叙事; 促进; 干预; 儿童; 综述

中图分类号: B844.1 B842 文献标识码: A 文章编号: 1000- 6729 (2006) 09- 0572- 04

叙事是对过去发生事件的口头描述, 通常被称为讲故事<sup>[1]</sup>。叙事活动受人的内部认知图式的引导, 其中包含了人类一种基本的、普遍存在的思维模式<sup>[2]</sup>, 即 / 结构良好的故事0 的概念<sup>[3]</sup>。叙事能力是儿童语言能力的重要组成部分和儿童语言学习的重要内容, 对促进儿童其它方面的发展也有重要作用。研究发现, 叙事不仅对儿童从口语向读写的顺利过渡起着重要作用<sup>[1]</sup>, 而且也与儿童入学后的学习成绩成正相关<sup>[4,5]</sup>, 尤其与阅读理解的成绩成正相关<sup>[6]</sup>。此外, 由于 / 故事0 反映了个体的世界观以及个体对人、事物之间现实关系和因果关系的知觉<sup>[7]</sup>, 所以叙事在儿童认知、情感和社会性发展过程中也具有核心作用<sup>[8]</sup>。

产生具有衔接性和连贯性的话语, 叙述者必须了解叙事中涉及的各类知识, 如世界知识、各类语言学知识 (如词汇和句法知识)、语用学知识、社会语言学知识等等, 而且还要具备协调这些知识的能力。因此, 叙事能力虽然从3岁就开始出现, 但直到儿童晚期, 甚至成年期, 才能达到一般意义上的完善<sup>[1]</sup>。叙事能力的发展是对表征发展、知识基础建构、问题解决策略的形成起着支撑作用的重要组织过程<sup>[9,10]</sup>, 因此许多研究者都针对儿童叙事能力发展进程和特点做了大量研究<sup>[11,12]</sup>, 而且一些研究者还对如何促进和干预儿童叙事能力的发展进行了研究<sup>[6,13-16]</sup>。促进与干预研究对儿童叙事能力的发展具有直接的现实意义, 本文将对国外的促进与干预研究进行综述, 以期对汉语儿童叙事能力的发展提供参考。

## 1 促进与干预研究的含义

根据研究对象的不同, 国外有关促进和提高儿童叙事能力的研究大体分为两类。一类称为促进研究, 一类称为干预研究。促进研究的对象是叙事能力发展正常的儿童, 尤其是学前儿童和小学低年级儿童。这类研究根据儿童叙事能力发展的普遍进程, 研究如何促进特定年龄儿童叙事能力的发展, 以使这些儿童在叙事时出现年长儿童所具备的一些高级的叙事特征, 从而使这些儿童对叙事结构的理解更为精细, 促进其读写能力的习得<sup>[15-17]</sup>。干预类研究的对象为经济收入不高、农村地区或少数民族地区的儿童。这些儿童对叙事要素 (点题、指向、进展、评议、结果或者结局、回应) 的认识和使用比同龄儿童滞后, 在词汇的丰富程度以及句子长度等方面也存在差距<sup>[6,13,14,18,20]</sup>。干预研究的任务在于通过在学校和家庭中采取互动式共读图画书等方式, 探查成人的某些语言特征能否提高儿童对故事的理解程度, 研究经成人调整后的语言特征能否促进儿童叙事技能的习得, 即儿童对叙事结构和要素的领悟、掌握和使用, 探讨干预儿童叙事能力的发展与儿童认知发展及社会化之间的关系。干预研究的最终目的是缩小这些儿童与正常儿童在叙事发展上存在的差距, 提高他们的叙事水平, 为进入小学学习做好准备<sup>[13]</sup>。

虽然促进和干预研究的对象不同, 但两类研究的思路基本相同, 由于两类研究的思路基本相同, 研究方式以及研究材料等方面也有很多相似之处。在研究者创设的叙事情境中, 与儿童密切接

触的成人—父母、教师以及实验人员有意识地利用某些语言手段 (如讨论、提问等), 引导儿童更好地理解故事内容, 使儿童领悟并使用更多的叙事要素, 最终提高儿童的叙事能力<sup>[13,15,16,21]</sup>。下文将两类研究结合起来进行分析。

## 2 促进与干预研究的方式及基本思路

促进或干预的具体方式包括儿童与成人共读<sup>[6,13-16,19,20]</sup>、共同扮演故事人物<sup>[22]</sup>、儿童叙述自身经历等<sup>[21,23,24]</sup>。儿童与成人共读是促进或干预研究的主要方式。共读既可以在学校进行, 也可以在家中进行。年幼儿童与父母关系亲密, 在家时间相对比较多, 所以家庭是对年幼儿童进行干预的重要场所。在共读研究中, 在观看符合儿童认知要求的故事书或者影像资料时 (或者观看完之后), 成人针对故事对儿童提问, 采用讨论、纠错等语言交流形式与儿童互动, 以提高儿童的叙事能力。目前在研究中<sup>[16]</sup>已不主张请儿童讲述自己的经历 (即生活经历讲述) 或者创编故事。因为儿童各自的经历不同, 想象能力也存在差异, 所讲述的故事主题往往也不相同, 这不利于横向比较儿童的叙事能力, 所以促进和干预研究更倾向于让儿童复述故事。

促进研究大多为短时型研究<sup>[15,16,21]</sup>, 对儿童只进行一次促进, 随后即测试实验组和控制组儿童的叙事成绩, 通过比较找出成人语言特征和行为中所包含的能够促进儿童叙事发展的因素<sup>[15-17,21]</sup>。而干预研究的持续时间则较长, 从6周<sup>[14,25]</sup>至30周<sup>[13]</sup>, 甚至一年<sup>[24]</sup>不等。常用的评定促进或干预效

<sup>1</sup> 重庆工商大学, 重庆 400067 <sup>o</sup> 中国科学院心理研究所, 北京 100101 @通讯作者: Email Li@psych.ac.cn

果的方法是让受到促进或干预研究的儿童复述故事内容或者回答一些与故事相关的问题,将结果与那些在研究中没有成人帮助、或者成人提供不同程度帮助的同质儿童进行比较<sup>[13,15,16]</sup>,或者与他人研究中未受到干预或者促进的同龄儿童的叙事成绩对比<sup>[6,13,16]</sup>,从而找出成人语言中与儿童叙事能力提高,特别是与叙事要素和结构相关的因素,确定进行促进和干预的主要方法和策略。

### 3 促进与干预研究使用的材料

促进和干预研究使用的材料大多是无字图画故事书。无字图画故事书是一种静态载体,翻页容易,便于控制阅读的速度,提供的信息是叙述所需的基本信息,不会因为信息量太大而分散儿童的注意力。除了图画故事书以外,故事磁带也是一种重要的材料。但由于故事意义的表达几乎全是通过语言符号来完成,而语言符号具有一定的抽象性,所以对年龄较小的幼儿来说有一定难度。此外,录音提供的信息稍纵即逝,可能会影响儿童对故事关键情节的理解,最终会影响儿童的复述成绩。

随着科技的发展,电影、电视剧,特别是以动画片形式呈现的故事也日渐成为研究儿童叙事的工具<sup>[15,16,26]</sup>。与上述传统形式相比,这一新形式有下列优点:(1)生动直观,更受儿童喜爱,更能维持儿童的注意;(2)通过视听双通道可以提供更多信息,若儿童注意力暂时分散,仍能抓住故事主旨。从记忆的角度看,这种视听双通道的材料更有利于儿童记忆故事的内容;(3)这种材料中大量使用了语调、语气等语言形式来表达情感和冲突,是文本材料所不具备的。因此,视听双通道的材料可以成为促进儿童语言能力发展的新材料,它给儿童提供新的语言学习机会,对那些已不再需要图画故事书,但又不识字的儿童特别适用<sup>[15]</sup>。

### 4 促进和干预研究的主要发现

促进与干预儿童叙事能力发展的研究发现,成人通过讨论、提问、扩展话题等形式为儿童提供一些支持,儿童在叙事中会出现某些相对比较超前的语言手段,如经过促进的5岁儿童叙述的故事结构更加完整,内容更丰富<sup>[16]</sup>。而

低收入家庭的儿童经过干预后,叙事能力也得到改善。如4岁儿童在经过30周的干预后,其叙事中使用评价手段(evaluation device)的能力明显提高<sup>[13]</sup>。这些都说明对儿童叙事能力发展进行促进和干预是有效的。研究者在进行这些促进和干预研究时,发现了一些可以成功提高儿童叙事能力的方法和策略。

4.1 对参与干预研究的成人进行培训

成人与儿童的语言交流是促进儿童叙事能力发展的主要途径。但研究发现,不同成人在干预实施过程中所起的作用大不相同。研究表明,教师实验者发挥的促进作用要大于母亲在其中的作用<sup>[16,27,28]</sup>,不同的家长之间也存在促进作用的差别<sup>[16,29]</sup>。这是因为,有的母亲不一定明确叙事结构和叙事要素的构成,或者对故事内容不很清楚,不知从哪些方面来帮助儿童。也就是说,虽然母亲可以为儿童理解故事提供支持,但母亲的提问绝大多数与行为、物体、事件相关,极少涉及事件的原因<sup>[15,16]</sup>,提问与纠正都不系统。从干预的具体操作来看,母亲未必能更好的控制好儿童的注意力,也无法很好地提问并引导儿童概括出叙事的要素。

根据这一状况,Whitehurst等人<sup>[18]</sup>研制了一套适用于学前儿童图画故事共读的方法-对话式阅读训练方案(Dialogic Reading Training Program)。通过提问、重复儿童话语、扩展儿童话语、表扬和鼓励儿童回答问题等方法,增强成人与儿童之间的语言互动,最终达到促进儿童叙事能力发展的目的。这项研究提出了5种提问方式,即完成式(请儿童把成人的话语补充完整)、回忆式(要求儿童回忆出故事中某些内容,例如,“你还记得当莉萨去上学时发生了什么事情吗?”)、开放式(鼓励儿童用自己的语言进行描述,例如,“我讲了这一页,下一页该由你来讲了”)、特殊疑问式(问儿童“什么、哪里、为什么”)、远离式(把故事中的内容同现实生活结合起来提问,例如,“你象彼特一样玩过雪吗?”)。成人通过观看关于如何与孩子进行对话式共读的录像或者

由实验者向教师或者家长面授上述的共读技巧,接受研究者的培训。研究<sup>[13,20]</sup>发现,与没有经过培训的成人相比,经过培训后的成人在促进儿童叙事能力的发展中发挥了非常大的作用。

4.1.2 成人(父母)提供有效的支架性策略

成人,特别是父母在儿童的语言发展中起着支架作用<sup>[13,15]</sup>。在促进和干预研究中,成人可以通过以下方式起到良好的支架作用<sup>[15]</sup>:(1)保证与儿童有充足的讨论故事内容的时间,使与儿童进行细致而深入的语言互动成为可能;(2)与儿童就故事的关键性内容进行讨论;(3)注重引导儿童关注故事中的重要细节,促进儿童对故事的理解和记忆;(4)纠正儿童在理解故事中出现的错误;(5)帮助儿童理解人物的内心世界;(6)提醒儿童需要完成一定的语言任务,以集中儿童的注意力。

研究还发现,提问是成人更好发挥支架作用的一个非常关键的策略<sup>[6,15,26]</sup>。提问促使儿童积极进行思考,是儿童思维活动的煽动者、催化者和组织者。在干预研究中,针对故事细节提问,可促进儿童对细节的理解。如Pratt等的研究发现<sup>[30]</sup>,母亲在共读时多提具体细节的问题,儿童复述故事的成绩就好。此外,对叙事结构和叙事要素进行有针对性的提问,有助于儿童对抽象叙事结构的感知和内化<sup>[13,15,16]</sup>。

对儿童自身经历事件讲述的促进与干预研究也证明,合理地使用提问方式可提高儿童的叙事质量<sup>[21,23]</sup>。如可使用大量开放式的邀请询问,如通过比较笼统的询问(如“告诉我发生了什么”)和后续询问(询问儿童随后发生了什么)来提示儿童讲出更多的信息;通过重新聚焦询问(如“回想一下你在那儿时都发生了哪些事?”),对某一细节进行重点提问,提示儿童对事件做详细描述。在使用大量开放式的提问之后,可根据儿童已讲出的内容继续进行开放式提问,例如“你提到了,,(时间),请把发生在这之前和之后发生的事情都说一说”。只有开放性的问题才能让儿童叙述出更多的信息,而这类信息通常靠“是不是”之类的问题是无法引导出

来的。

研究发现<sup>[17]</sup>, 成人与儿童共读与儿童叙事能力之间存在相关关系。但父母对儿童的教养方式与共读对儿童叙事能力的提高也有影响。喜欢对儿童进行说服教育的家长与儿童共读可以促进儿童叙事能力, 但是那些喜欢采取粗暴方式的家长与儿童共读则起不到促进儿童的作用, 因此叙事干预要与教养中的其它因素密切配合才能发挥作用。

**5 展望** 通过上文的分析可以看出, 前人对不同阶层、不同民族和不同地区(农村和城市)的儿童进行了多方面、丰富的促进和干预研究, 从实证角度为促进和干预叙事能力的发展提供了依据。目前, 此类研究的范围在不断扩大, 研究所使用的材料在增多, 已突破了传统故事书的局限。尽管多数研究都把重点放在如何促进儿童叙事结构的完整性和叙事要素的完善上, 但语言干预是否能发挥作用, 还会受到儿童周围环境中其它因素的影响。近来有的研究者开始把目光投向父母教养中的语言因素与非语言因素及二者的关系, 研究在不同教养方式下, 共读方式是否仍能促进儿童叙述能力的提高<sup>[17]</sup>。但是, 父母教养方式中包含了丰富的内容, 不同内容对于共读的影响是增强、减弱还是无关都还需进一步研究。此外, 儿童叙事时所处的情境对儿童叙事发展的影响也渐渐为人所关注。已有研究表明<sup>[11]</sup>, 4岁儿童身处与故事情境相似的环境中, 其叙事结构的完整性会出现超前发展。

以往研究主要涉及的是学前儿童和小学低年级的儿童, 对年龄大一些的儿童, 以及青少年、成人的叙事能力滞后的干预研究也应成为研究中的一个组成部分。随着研究的深入, 作为促进和干预研究基础的叙事能力发展滞后的鉴别问题也迫在眉睫。制定评定叙事能力落后程度的量表, 可以使研究者根据不同程度和不同方面的滞后, 进行更有针对性的干预, 这也会将干预研究引向深入。

此外, 以往研究的另一个不足是个性化的研究不够。有研究发现<sup>[1, 32]</sup>, 儿童性别、个性特征不同都会影响儿童叙事的表现, 在当今强调尊重儿童个体差

异的教育理念之下, 针对儿童个体差异进行相应的干预研究也有重要的现实意义。

### 参考文献

- 1 HoffE L Language Development in Belmont Wadsworth/Thomson Learning Inc 2001 288, 313, 294- 296 306 1
- 2 丁建新 1 发展语用学关于儿童话语能力的研究 1 集美航海学院学报, 1998, 16 (2): 36- 411
- 3 Stein N, Abro El Building complexity and coherence children's use of goal structured knowledge in telling stories 1 In Bamberg M Eds 1 London Narrative development LEA 1997 5 - 441
- 4 Roth FP, Speece DL, Cooper DH 1 A longitudinal analysis of the connection between oral language and early reading 1 J Educ Res 2002, 95 (5): 259- 2721
- 5 Snow CE, Tabors PO, Nicholson PA, et al 1 SHELL: Oral language and early literacy skills in kindergarten and first grade children 1 J Res Child hood Educ 1995, 16 (10): 37- 481
- 6 Whitehurst GJ, Zevenbergen AA, Crone DA, et al 1 Outcomes of an emergent literacy intervention from Head Start through second grade 1 J Educ Psychol 1999, 91 (2): 261 - 2721
- 7 Carol W, Celia M, Rosario R 1 Reinviting the enemy's Language Development narratives in native American children 1 Linguist Educ 2002, 13 (2): 235- 2691
- 8 杨宁 1 叙事: 幼儿教育的基本途径 1 学前教育研究 1 2005, 7- 8 14 - 181
- 9 Low J, Durkin K 1 Structure and causal connections in children's on-line television narrative 1 What development Cognit Dev 1998, 13 (2): 201 - 2251

- 10 Shapiro LR, Hudson JA 1 Tell me a make believe story Coherence and cohesion in young children's picture elicited narratives 1 Dev Psychol 1991, 27 (6): 960- 9741
- 11 Berman RA, Slobin DI 1 Relating events in narrative A cross linguistic development study 1 New Jersey Lawrence Erlbaum Associates, Inc 1994 107- 1261
- 12 Coherence HM 1 Cohesions and Coherence text- Some comparative perspectives in narrative development 1 In Strömquist S, Verhoeven LI Relating events in narrative Vol 1 1 Typological and contextual perspectives 1 Hillsdale, NJ Lawrence Erlbaum 2004 281- 3061
- 13 Zevenbergen AA, Whitehurst GJ, Zevenbergen JA 1 Effects of a shared reading intervention on the inclusion of evaluative devices in narratives of children from low income families 1 Appl Dev Psychol 2003, 24 (1): 1- 151
- 14 Whitehurst GJ, Arnold DS, Epstein N, et al 1 A picture book reading intervention in daycare and home for children from low income families 1 Dev psychol 1994, 30 (5): 679- 6891
- 15 Clarke Stewart KA, Beck RJ 1 Maternal scaffolding and children's narrative retelling of a movie story 1 Early Childhood Res Q 1999, 14 (3): 409- 4341
- 16 Beck RJ, Clarke Stewart KA 1 Improving 5- year olds' narrative recall and comprehension 1 J Appl Dev Linguist 1998, 19 (4): 543- 5691
- 17 Gest D, Freeman NR, Donitovich CE, et al 1 Shared book reading and children's language comprehension skills the moderating role of parental discipline practices 1 Early Childhood Res Q 2004, 19 (2): 319- 3361
- 18 Whitehurst GJ, Falco FL, Lonigan C, et al 1 Accelerating language develop

- ment through picture book reading  
Dev Psychol 1988, 24 (6): 552-558
- 19 Whitehurst GJ, Lonigan CJ Child development and emergent literacy  
Child Dev 1998, 69 (3): 848-872
- 20 Whitehurst GJ, Epstein N, Angell AL, et al Outcomes of an emergent literacy intervention in Head Start  
J Educ Psychol 1994, 86 (4): 542-555
- 21 Orbach Y, Lamb ME Enhancing children's narratives investigating in2terviews  
Child Abuse Neglect 2000, 24 (12): 1631-1648
- 22 Baumer S, Ferholt B, Lecusay R Promoting narrative competence through adult2child joint pretense  
Lessons from the Scandinavian educational practice of play world  
Cognit Dev 2005, 20 (4): 576-590
- 23 Orbach Y, Hershkowitz I, Lamb ME, et al Assessing the value of scripted protocols for forensic interviews of alleged abuse victims  
Child Abuse Neglect 2000, 24 (6): 733-752
- 24 Peterson C, Jesso B, McCabe AL Encouraging narratives in preschoolers An intervention study  
J Child Lang 1999, 26 (1): 49-67
- 25 Lonigan CJ, Whitehurst GJ Relative efficacy of parent and teacher involvement in a shared reading intervention for preschool children from low income backgrounds  
Early Childhood Res Q 1998, 13 (2): 263-290
- 26 Wama van der Molen H, van der Voot THA Children's recall of television and print news A media comparison study  
J Educ Psychol 1997, 89 (1): 82-91
- 27 Vamhagen CK, Morrison FJ, Everall R Age and schooling effects in story recall and story production  
Dev Psychol 1994, 30 (6): 969-979
- 28 Trabasso T, Stein NL, Rodin PC, et al Knowledge of goal and plans in the on2line narration of events  
Cognit Dev 1992, 7 (2): 133-170
- 29 Haden CA, Haine RA, Fivush R Developing narrative structure in pre2en2child reminiscing across the preschool years  
Dev Psychol 1997, 33 (2): 295-307
- 30 Pratt MW, Kerig P, Cowan PA, et al Mothers and fathers teaching 3-year-olds Authoritative parenting and adult scaffolding of young children's learning  
Dev Psychol 1988, 24 (6): 832-939
- 31 Ilgaz H, Aksu2Kok A Episodic development in preschool children's play2prompted and direct2elicited narratives  
Cognit Dev 2005, 20 (4): 526-544
- 32 Alexander KJ, Harkins DA, Michel GF Sex differences in parental influences on children's story telling skills  
J Genet Psychol 1994, 155 (1): 47-58

责任编辑: 胜利

05-12-27收稿, 06-05-10修回

# 儿童心理卫生 #

## 父母冲突对儿童发展影响的研究概况 (综述)

邓世英<sup>1</sup> 赵梅<sup>0</sup> 郑日昌<sup>0</sup>

关键词: 父母冲突; 儿童; 发展; 综述

中图分类号: B844.1 文献标识码: A 文章编号: 1000-6729(2006)09-0575-04

冲突是指两人或多人之间的不一致<sup>[1]</sup>。在一个家庭中, 夫妻之间产生冲突以后, 如果双方对冲突采取不恰当的表达方式或处理方式可以导致对对方的敌意、攻击。父母之间的冲突对于儿童的适应会产生非常不良的影响。西方学者对此进行了大量的研究, 证实了高水平的父母冲突直接或者间接地影响到了儿童的身心健康<sup>[2]</sup>。八十年代的大部分西方研究虽然有很多重要的发现, 但只

有极少数研究者对父母冲突与儿童适应发展之间的联系及其具体作用机制进行了探讨, 相关理论的研讨在九十年代才被提上日程。本文对九十年代以来西方学术界对于父母冲突对儿童发展影响的理论模型、测量工具、主要研究发现和应用成果进行了回顾和介绍。

### 1 理论模型

一是 Grych 和 Fincham 1990 年提出的认知情景模型<sup>[3]</sup>, 二是 Davies 和

Cummings 1994 年提出的情绪安全假设<sup>[4]</sup>。这两种理论假设被广泛地运用于确定研究方向和选取研究方法上, 并得到大量研究结果的支持<sup>[5-7]</sup>。

#### 1.1 认知情景模型

在大量文献研究的基础上, Grych 和 Fincham 提出了父母冲突与儿童适应性发展之间的认知情景模型 (图 1)。

该理论认为这个应对过程主要有两个按照信息处理的优先顺序决定的阶

<sup>1</sup> 北京大学心理系 / 美国亚利桑那州立大学家庭与人类发展学系 <sup>0</sup> 厦门大学人文学院 >> 北京师范大学心理学院