

巧用记忆规律, 搞活词汇教学

葛续华^{1,2}

(1. 中国科学院心理研究所, 北京市 100101; 2. 山东交通职业学院, 山东 潍坊 261100)

摘要: 词汇教学在外语教学中有着非常重要的地位, 很多英语学习者常常抱怨英语词汇难学。根据认知心理学中记忆规律、遗忘规律和英语词汇本身的特点, 从“音形”结合、模式组块和随机检查三方面对如何搞好英语词汇教学进行了阐述。

关键词: 词汇教学; 记忆规律; “音形”结合; 模式组块

中图分类号: H313

文献标识码: A

文章编号: 1671 - 234X (2007) 01 - 0055 - 03

0 前言

语言无非是由语音、语法和词汇这三大要素所构成。其中词汇是非常重要的一个因素, 恩格斯曾说过, 词汇是语言的建筑材料; 著名的语言学家 D. A. Wilkins 也曾指出: “有语法, 表达甚微; 没有词汇, 表达为零。”对于一门语言的学习和应用, 无非是听、说、读、写、译五部分内容, 但是如果没有足够的词汇, 就无法进行正常的听、说、读、写和译更是无从谈起。这些都说明了词汇在语言学习中的重要地位。在英语教学中发现, 很多学生对英语学习倍感苦恼, 大都抱怨英语学习中最大的困难是记忆单词。由于单词掌握的欠缺, 在组织其他英语教学如听力、阅读、写作等教学时, 就会有很大难度。很多教师认为英语词汇教学的关键在于学生自己的记忆和积累, 在组织英语词汇教学时, 许多教师认为只要教会学生读单词, 理解它们的基本意思, 课后让学生记住, 然后听写检查, 就完成了整个词汇教学。其实学生死记硬背地记忆单词, 效果很差, 而且从某种程度上会增加学生对英语学习的厌倦情绪, 乃至产生厌学心理。词汇教学成为了高职英语教学中的一个难点。现在国内外的很多

教育人士针对如何提高英语词汇教学效率问题进行了大量卓有成效的探讨, 但大多是集中在英语词汇本身所具有的特点, 探求利用这些特点来提高学习效率, 揭示学生学习词汇的规律, 探求控制、干预有关变量的途径与方法。本文结合英语单词构成特点、词间联系、音形关系等内容和现代认知心理学中短时记忆、遗忘曲线等主要知识总结出几点词汇教学策略。

1 “音形”结合

任何一种语言都是音、形、义的有机结合, 对于英语词汇来说, 每个单词都是由发音、拼写、词性和词义四部分构成。根据英语语言的特点, 作为一种拼音文字, 其发音和拼写都有一定的规律可循。因此, 对语音知识的教学, 是英语课堂教学的第一步。根据学生对语音知识的掌握情况, 围绕语音知识进行巩固教学显得非常重要。让学生牢固地掌握英语音标中 48 个因素, 并熟练掌握轻重读等拼读规则, 就可以把英语单词的音和形结合起来, 进行单词的有效记忆。结合读音, 单词的拼写就会显得格外容易。比如 administration, congratulation 等词形较长的单词, 初次记忆有一定的难度, 但如果

收稿日期: 2006 - 12 - 27

作者简介: 葛续华 (1978 -), 男, 山东临沂费人, 助讲, E-mail: jcbgxh@126.com

结合单词的音标 / d ministrei n/ , / kongr ? tjulei n/ 准确地读出来, 就可以很自然地拼写出单词。由此, 还可以借助于谐音进行记忆, 例如 diabetic 一词, 可以根据音标 / d ai bitiz/ , 谐音为“大爷鼻涕子”然后结合词义“糖尿病”, 可以记忆成“患有糖尿病的‘大爷鼻涕子’”, lobster 一词音标为 / lobst / , 可以谐音记为“‘老不死的’龙虾”, 这样一来, 就显得非常具体形象生动, 利于这些单词的记忆。

信息加工学说认为, 信息在进入长时记忆之前, 必须首先经过感觉通道进行登记, 感觉通道包括听觉通道和视觉通道。两个通道同时进行, 可以增强记忆的效果。根据音标和词性记忆单词的过程, 就是利用视觉通道和听觉通道同时进行单词记忆编码的过程。在单词记忆过程中, 把单词的音和形结合起来, 充分利用了视觉和听觉的编码功能, 有利于对单词的记忆。所以, 在进行单词教学的时候, 一定要帮助学生掌握好语音知识, 了解单词的拼读规则, 借助于语音就可以很自然地写出单词, 做到单词的音形有机结合。

2 模式组块

把人类个体的记忆区分为长时记忆和短时记忆是认知心理学家对记忆研究的一大贡献。短时记忆的充分利用有利于人们的长时记忆。短时记忆对词汇教学有着非常大的启示。根据短时记忆的特点, 短时记忆的容量有限, 也就是说, 人们在同一时间能够清楚地把握的对象 (不管是视觉刺激还是听觉刺激) 数量十分有限, 大约为 7 ± 2 个单位。很多实验表明, 人类个体的短视记忆容量很难通过主观努力而扩大。但是, 主观上对记忆的单位进行创造性地组块, 创造出适合这一特点的组块模式, 以增强学生短时记忆的能力。这就提示在组织英语单词

教学时, 要灵活运用这一原则, 有效地提高词汇教学的效果。

传统的英语单词教学模式, 大都是教师领读所学单词, 随之分别讲解, 然后要求学生记忆。教师领读几十个单词, 对学生来说, 很难在短短几分钟内接受, 虽然经过逐个讲解, 但是内容非常的松散, 不利于记忆。根据所讲单词的具体情况, 充分利用短时记忆的特点进行组块讲解, 把每个小块内包含的单词控制在 7 个左右, 并要求学生及时对每个模块进行记忆, 这样会大大提高学生对单词的学习和记忆效果。比如, 把单词按照词性首先进行初次分组, 如果组内单词还是比较多, 然后再根据结构进一步进行划分。在划分过程中, 要注意把有些单词的扩充情况考虑进来。比如, 在讲 educational 这个单词时, 可以把它单独作为一个模块, 因为每一位教师都会扩充出 educate (v.), education (n.), 甚至, culture, cultural, 等单词, 因此可以形成如图 1 的模块。

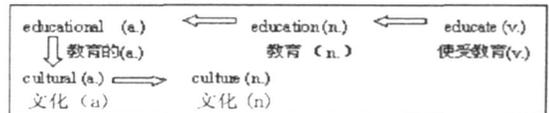


图 1

在组块过程中, 要充分考虑讲解过程中用到的一些方法, 如构词法, 词义联想法 (同音词、近义词、反义词) 等。讲解完一个模块后, 接着让学生巩固掌握。在讲解词形过长的单词时, 也要根据一定的规则, 进行组块, 比如按照音节, 把一个比较长的单词划分出数量相对比较少的几个模块来记忆。比如在学 poliomyelitis 这个单词时, 就可以把它分成 polio, mye, litis 三个组块, 并把这些模块按照先后顺序以梯状结构表示出来, 上面为拼写形式, 下面以音标形式表出, 并标出词性和意义, 从而可以容易地记忆。如图 2 所示。

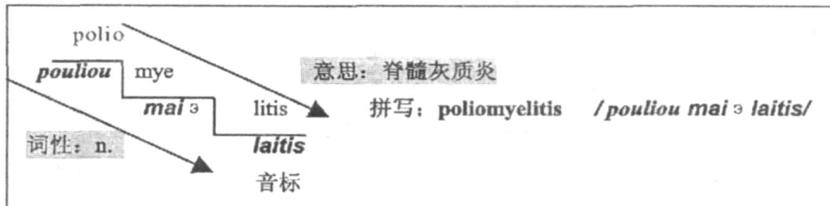


图 2

这种方式既利用了短时记忆中的特点, 同时也利用了视觉输入编码, 对于单词记忆来说有着非常

好的效果。

3 随机检查

在英语词汇学习中，词汇信息的保持和遗忘是矛盾的两个方面。人们在学习词汇时，遗忘总是再所难免的，这也是大部分学生在英语学习过程中所遇到的最大障碍。克服遗忘的最好的办法就是及时复习。而认知心理学通过研究证明人的遗忘过程是有一定规律的。根据艾宾浩斯遗忘曲线，可以通过随机检查的方式督促学生及时复习。对于最新学过的单词，要增加检查的频度，同时按照一定的比例把以前要求学生掌握的单词涉及在内，并把随机抽查到的学生的成绩做好记录，作为综合成绩评定的一个重要依据，这样可以约束部分学生的敷衍行为。这种检查过程，充分考虑了遗忘规律。当然，这种随机检查从某种程度上除了具备检查、督促学生学习外，还可以帮助学生弥补遗忘，强化了对单词的记忆。具体操作过程如下：在课堂上，教师对要求学生掌握的这些单词制成小卡片，上面给出单词的音标或者汉语意思，从班级学生中采取随机抽查的形式，让学生抽出不同的卡片，要求被试学生在黑板上写出所抽到的单词。如果不会，就把所要写的单词的音标或汉语意思写在黑板上，由其他的同学来完成。在每一组的学生写完时，由全体学生进行检查纠正，检查纠正的过程，就是对单词记忆

强化的过程。出错的学生也会把注意力集中在出错的单词上，能够强化对这些单词的记忆。然后继续对学生进行随机抽查，这时后面的学生就会注意到前面学生不会的或者出错的单词。经过多次循环检查，就会使学生自然而然地加深了对单词的记忆。

这种流水随机检查的方式，充分遵循了遗忘规律，因为检查的范围主要涉及最新学习过的单词，克服了记忆初期过快遗忘的现象，同时对以前学习过的单词也随机考查，也就是对记忆的中、长期进行检查，避免了以前学过单词的中、长期遗忘。此外，随机抽查的方式，会调动全体学生的积极性，每个学生都有可能被抽查，所以回避了部分学生心存侥幸心理的行为。同时，这种检查方式还起到了对遗忘的单词强化记忆的效果。因为这种检查方法不仅是对学生采取随机抽查的方式，对所检查的单词也是随机抽取的，如果有不同的学生抽取到了相同的单词，就会进一步降低这些单词出错的几率，也就是说能够强化对这些单词的记忆。

分析英语词汇自身特点，遵循记忆的规律，并按照这些特点和规律组织词汇教学，使得相对单调的词汇教学变得内容丰富、形式多样，能够大大提高英语词汇教学的效果，为学生学好英语奠定良好的基础，从而能够帮助学生树立起学好英语的信心，提高学习英语的兴趣。

参考文献：

- [1] 王呈祥. 短时记忆与英语词汇教学 [J]. 现代中小学教育, 2001 (2): 32 - 35.
- [2] 潘育春. 大学词汇教学策略浅谈 [J]. 中国科技信息, 2006 (21): 271 - 272.
- [3] 郭爱萍. 听觉加工对于词汇记忆作用的实验研究 [J]. 太原理工大学学报 (社会科学版), 2004 (3): 77 - 79.
- [4] 彭聃龄. 普通心理学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006.
- [5] 方克敏. 大学英语词汇教学 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2006 (4): 40 - 43.

Wielding the Remembering Laws , Doing well in English Vocabulary Teaching

GE Xu-hua^{1,2}

(1. Institute of Psychology CAS, Beijing 100101, China; 2. Shandong Transport Vocational College, Weifang 261100, China)

Abstract : Vocabulary teaching takes a very important position in foreign language teaching , many English learners often complains that English vocabulary is difficult to learn. This paper illustrates how to do well in English vocabulary teaching from three aspects: “the tone- shape ” union , pattern grouping , and checking at random.

key words : Vocabulary teaching ; Remembering laws ; “ The tone- shape ” union ; Pattern grouping