

# 我国 15 年来心理障碍阅读干预研究述评\*

t 卢胜利 睢密太

**摘要** 心理障碍阅读干预日益受到图书馆学、医学和心理学等领域的关注。为丰富我国图书馆学、阅读学理论研究和图书馆服务内容,建立大学生心理障碍干预模式,采用文献研究法,回顾了 1991-2005 年间我国心理障碍阅读干预研究的历程,并将其划分为理论引进、理论建构开始、理论建构完善与实证研究开始、理论建构初步完成与实证研究发展四个阶段。根据 15 年来相关研究文献及主要作者的观点,指出了我国研究的特点及存在问题:研究起步晚,方法少,以理论探讨为主;研究队伍以图书馆学者为主,力量薄弱,学科结构不合理;干预对象以大学生和医院患者为主,干预功能受局限。展望未来,阅读干预研究将进入实证研究和实践推广的新阶段,研究方法将向多元化趋势发展,学科交叉将会加强。

**关键词** 心理障碍 阅读干预 阅读疗法 文献研究法

## 1 引言

阅读干预,是一种以文献为媒介,促使阅读者个性成长、心理发展、人格完善以及心理障碍消除,在认知、情感及行为方面发生变化,从而使个体达到身心健康心理干预方法。从内容分,包括预防阅读、保健阅读、治疗阅读、康复阅读四类;从方法分,包括自助阅读和他助阅读。15 年来,众多研究者将阅读干预重点放到了阅读疗法研究上,并取得了一些研究成果。但在该概念的内涵与外延两方面一直没有厘清,存在混乱情形。只有王波对阅读疗法的概念进行了全面系统的辨析<sup>[1]</sup>,王龙则首次从学科的视角,将其归入/阅读卫生学<sup>[2-3]</sup>的一个研究范畴。

研究者使用了/阅读疗法<sup>0</sup>、/阅读自助疗法<sup>0</sup>、/文献治疗<sup>0</sup>、/图书治疗<sup>0</sup>、/阅读治疗<sup>0</sup>、/图书护理<sup>0</sup>、/图书疗法<sup>0</sup>、/读书疗法<sup>0</sup>、/图书辅助治疗<sup>0</sup>、/读书治疗<sup>0</sup>、/阅读辅助疗法<sup>0</sup>等不同的名称,但其实质所指基本一致,都是从阅读治疗的原理、意义和作用等方面叙述阅读治疗,对操作性较强的阅读疗法理应内涵的治疗方法、实施步骤和效果评估等研究文献鲜见。

为系统回顾和总结我国近 15 年阅读干预研究的历程,丰富我国图书馆学、阅读学理论研究和图书

馆服务内容,建立大学生心理障碍干预模式,采用文献研究法,综合运用 CNKI 数字图书馆、维普资讯网、万方数据库系统、各种网络搜索引擎、手工检索等多种方式、途径和方法,检索到 15 年间我国 232 位作者在 117 种刊物上发表的相关文献 181 篇,从文献发表年度与作者、第一著者单位分布、文献发表刊物分布、研究针对的对象和主要作者及其观点等 5 个方面,对阅读干预文献进行了统计分析,见表 1 至表 4。

## 2 发展历程

由表 1 和主要作者的观点分析表明,我国 15 年来阅读干预研究发展历程大体可分为四个阶段:

### 2.1 理论引进阶段(1991) 1997 年)

最早研究阅读干预的是陈信春发表于《图书馆杂志》1991 年第 1 期的《文献治疗》<sup>[4]</sup>读者服务工作的内容之一<sup>[4]</sup>,可称为我国阅读干预研究的开篇之作。之后到 1997 年,傅柱金<sup>[5]</sup>、沈固朝<sup>[6,7]</sup>、凌珊<sup>[8]</sup>、杨兵<sup>[9]</sup>和刘少红<sup>[10]</sup>等 16 位作者总计撰写了 17 篇文章,比较全面地引进和介绍了西方国家关于阅读疗法的涵义、作用和机制,特别是美国开展阅读疗法研究与实践的情况。同时,着重论述了在我国医院

\* 本文为内蒙古自治区自然科学基金资助项目/大学生心理障碍干预模式系列研究成果(项目批准编号:200208020611)

表 1 研究文献年度分布统计表

年度	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02	03	04	05	合计
作者数	1	1	2	2	7	4	2	8	11	19	36	29	29	28	53	232
比例(%)	0.4	0.4	0.9	0.9	3.0	1.7	0.9	3.4	4.7	8.2	15.5	12.5	12.5	12.1	22.8	100
篇数	1	1	2	2	4	5	2	7	9	15	27	23	22	26	35	181
比例(%)	0.6	0.6	1.1	1.1	2.2	2.8	1.1	3.9	5.0	8.3	14.9	12.7	12.2	14.4	19.3	100

表 2 第一作者单位分布统计表

作者单位	医院图书馆	医学院图书馆	非医学院高校图书馆	高校信息管理系	高校其他部门	公共图书馆	中小学图书馆	其他	合计
第一作者数(%)	26(19.7)	24(18.2)	57(43.2)	1(0.8)	4(3.0)	4(3.0)	3(2.3)	13(9.8)	132
文献篇数(%)	33(18.2)	32(17.7)	78(43.1)	4(2.2)	9(5.0)	4(2.2)	5(2.8)	16(8.8)	181

表 3 研究成果的刊物分布表

类型	图书馆学期刊	医学图书情报期刊	医学专业期刊	心理学专业期刊	大学学报	其他相关期刊	报纸	合计
刊物种数(%)	29(24.8)	8(6.8)	29(24.9)	6(5.1)	17(14.5)	15(12.8)	13(11.1)	117
文献篇数(%)	67(37.0)	22(12.2)	36(19.9)	7(3.9)	17(9.4)	16(8.8)	16(8.8)	181

图书馆利用阅读疗法为医院患者进行辅助治疗的意义和方法,提出了/图书护理0的概念和图书治疗是图书馆的一项新职能的思想。凌珊、华薇娜第一次在医学刊物上发表了介绍阅读疗法的论文。其中,以沈固朝首次在心理学核心刊物发表的文章影响最大,被引用人数最多,成为这一时期研究阅读干预的领军学者。

## 2.2 理论建构开始阶段(1998) 2000 年)

1998 年至 2000 年,以沈固朝<sup>[11]</sup>、王波<sup>[12]</sup>、王龙三位为代表的 38 位作者先后发表 31 篇文章,开始进行阅读疗法在中国的本土化研究,深入介绍了阅读疗法的机理、意义、作用和发展情况,首次考证了中国古代关于阅读疗法的理论、实践成果和案例,并重点结合我国实际论述了在图书馆界,特别是在高校图书馆界和医院图书馆界开展阅读治疗服务的必要性、可行性、优势和初步设想;深入归纳出阅读疗法适宜治疗的疾病及宜采用的图书类别,提出了许多有价值的观点。标志着在我国形成了以高校图书馆学者为主干,医院图书馆学者积极参与的阅读疗法研究队伍,开创了图书馆学、医学和心理学研究的新领域,阅读干预研究正式登上中国图书馆学术研究的最高平台。赵丰丰第一次使用了/阅读疗法0的概念,并第一个对此进行了实际调查研究,提出了/医学图书馆应成为阅读疗法的先行者0的建议<sup>[13-15]</sup>。黄菊屏第一个提出在高校图书馆开展图书疗法的建议<sup>[16]</sup>。台湾学者王万清的5读书治疗<sup>[17]</sup>一书是这一时期专门针对儿童进行阅读干预的代表作。李健、杨秀真<sup>[18]</sup>首次对阅读疗法研究进

展作了总结。

## 2.3 理论建构完善与实证研究开始阶段(2001) 2003 年)

2001-2003 年,以宫梅玲<sup>[19-27]</sup>等为代表的 30 位医学院图书馆作者,以王波<sup>[28]</sup>为代表的 13 位非医学院高校图书馆作者,刘少红<sup>[29]</sup>等医院图书馆作者,蒋润秋<sup>[30]</sup>和张华<sup>[31]</sup>等中小学图书馆作者,朱英辉<sup>[32]</sup>等公共图书馆作者,总计 48 人,共发表文章 61 篇,形成了以高校和医院图书馆为主,中小学图书馆、公共图书馆开始参与的我国阅读疗法研究的第一个高潮。特别是以宫梅玲为代表的医学院图书馆和医院图书馆作者群,首次使用实证研究方法对阅读干预进行数据分析,连续在图书馆学、医学和心理学刊物、中国青年报、中国教育报发表了 10 多篇关于阅读疗法干预大学生心理障碍的实证性研究论文,取得了一系列成果,为我国高校有效开展大学生心理障碍干预研究和图书馆界开展阅读自助服务,进行了有益的探索,为阅读干预从理论向实践发展起到了重要的导向作用。而王波则在以往主要研究中外阅读疗法历史的基础上,第一次全面系统地论述了阅读疗法的四大原理,初步完成了阅读疗法理论基础的建构。其他高校图书馆作者继续着重从理论方面探讨利用阅读疗法提高大学生心理素质、治疗大学生心理疾病的可行性、意义、作用等。蒋润秋第一个提出了应在中小学图书馆开展图书疗法服务;朱英辉、李雁菁第一个提出公共图书馆也应开展阅读疗法。赵伯兴<sup>[33]</sup>对阅读辅助疗法进展进行了比较详尽的概述。

## 2.4 理论建构初步完成与实证研究发展阶段 (2004) 2005 年)

2004) 2005 年, 王波连续在 9 种图书馆学核心期刊上发表 10 篇文章<sup>[34-42]</sup>, 宫梅玲和高文凤等先后在《中国图书馆学报》和《中国心理卫生杂志》发表两篇相关文献<sup>[43-44]</sup>, 标志着我国阅读疗法研究理论建构初步完成, 并进入实证研究发展阶段。王波在以往概略介绍中外阅读疗法历史现状和完整论述阅读疗法原理的基础上, 用 6 篇文章第一次全面系统地梳理了我国从远古至今阅读疗法的理论与实践; 又用 3 篇文章第一次系统地论述了阅读疗法的类型、书目选择及其概念, 进一步将阅读疗法分为发展阅读疗法和临床阅读疗法两大类; 按照不同的标准, 又将其细分为 11 类 25 种, 为今后我国图书馆界及相关各界继续深入研究阅读干预、推广阅读疗法提供了全面科学的理论指导。宫梅玲课题组以在校大学生为干预对象的实践研究总结, 则为在我国深入推广阅读疗法研究与实践, 提供了极为有益的经验。特别是睢密太、张建新等在《心理科学》2005 年第 6 期发表《关于大学生心理障碍干预模式的理论建构一文》<sup>[45]</sup>, 首次使用“阅读防治”的概念, 将图书馆开展“阅读自助服务”纳入大学生心理障碍干预模式体系中, 标志着我国心理学界研究者正式开始介入阅读干预研究。

## 3 研究特点及存在问题

### 3.1 研究起步晚, 方法少, 以理论探讨为主。

150 年前, 国外就开始利用阅读疗法干预心理障碍和辅助治疗相关疾病。1916 年美国塞缪尔·麦克乔德·克罗色尔斯(Samuel M c-Chord Crothers)在《大西洋月刊》(Atlantic Monthly)上首次使用“bibliotherapy”一词发表文章<sup>[46]</sup>, 阅读干预正式兴起。之后, 一直有许多研究者在不断进行深入研究, 并逐渐将“bibliotherapy”更名为“reading therapy”, 并于 20 世纪 50) 70 年代, 形成了一个研究与实践的高潮<sup>[47-48]</sup>。反观我国, 虽然阅读疗法的实践和思想源远流长, 并诞生了明代李渔著《笠翁本草》<sup>[49]</sup>和清代才子张潮著《书本草》<sup>[50]</sup>两篇经典的阅读干预理论大纲和阅读干预书目。但现代意义上的阅读干预研究论文直到 1991 年才出现。15 年总计只有 232 位作者(包括合著者)在 117 种刊物上发表相关文献 181 篇。其中, 多达 158 篇(占总数 87.

3%) 的文献属于理论探讨文章, 只有 23 篇有实际调查研究内容, 仅占总数 12.7%。系统研究和论述阅读干预的专著只有一部, 并且是由台湾学者专门针对儿童写就。系统研究阅读干预从 1998 年才开始, 2001 年) 2003 年才形成了一个初步的热潮, 但大部分也只是一些浮光掠影地介绍西方相关研究状况的编译文章。系统研究中国历史上有关阅读干预思想、案例和经验的只有王波一人; 进行阅读干预实证研究的只有宫梅玲、赵丰丰等少数学者。这与我国 13 亿人口, 1000 多所普通高校, 几万所各类图书馆, 数百万图书馆工作者、医学工作者和心理学工作者, 两千多万在校大学生和千余万精神类患者相比, 不仅研究起步晚、进展缓慢, 而且研究方法单一, 实证研究太少, 与国外相比差距悬殊。

3.2 研究队伍以图书馆学者为主, 力量薄弱, 学科结构不合理。

在美国和欧洲各国, 虽然在 1950) 1960 年有关图书治疗的论文中, 有 80% 不是医务人员所写, 约 1/3 的论文发表在图书馆学刊物上, 但到目前为止, 许多学科, 尤其是教育学、社会学、心理学都参与了精神卫生的研究, 阅读干预普遍受到重视, 并被纳入教育和卫生医疗体系。70% 的医学、心理学医生和 50% 以上的图书馆工作者研究运用阅读疗法。美国更有多达 84% 的心理医生使用图书治疗, 作为医学、心理学和图书馆学的交叉课题, 阅读干预呈现出始料不及的非凡生命力, 正在吸引越来越多的学者参与。而我国, 在目前仅有的 232 位相关作者中, 图书馆界占了 97%, 医学和心理学界不到 3%。在图书馆界, 高校图书馆学者又占了 70%; 医院图书馆学者占了 21%; 公共图书馆、中小学图书馆和相关各界作者仅占 5.9% 和 3.5% (见表 2)。

在发表相关研究文献的 117 种刊物中(见表 3), 图书馆学和医学刊物占了 56.5%, 发表的文献总量达 125 篇, 占全部文献的 69.1%。并且, 主要作者的全部文献基本都是在这两大类中的核心期刊上发表, 其中, 《中国图书馆学报》、《大学图书馆学报》、《中国行为医学科学》和《中国学校卫生》的相关文献代表我国阅读干预研究的主要成果。图书馆学和医学刊物成为这 15 年来阅读干预研究文献发表的主阵地。只有 2 种心理学核心期刊发表了 2 篇相关文献。其他相关期刊和报纸占 18.8%, 心理学刊物仅占 5.1%, 大学学报占 14.5% (见表 3)。作为一

门新型交叉学科,我国存在图书馆界热,心理学、医学及其他相关各界冷;高校图书馆界研究多,公共图书馆界、中小学图书馆界及其他图书馆界参与少;不仅研究队伍力量薄弱,而且交叉学科领域合作研究欠缺,学科结构不合理。

3.3 干预对象以大学生和医院患者为主,应用面狭窄。

15 年来,我国阅读干预研究以大学生和医院患者为实施对象的文献达 108 篇,占全部文献的 60%。如果考虑以普通读者为研究实施对象的文献(占总数 40.8%)的作者大部分来自高校,他们的文献无疑也是重点针对大学生。中小學生只占 2.2%。而据世界卫生组织估计,我国大约有 95% 的人数大约在数千万以上的心理障碍患者未能得到心理干预,其中大多数人口并非只是大学生和医院患者。仅把大学生和医院患者作为阅读干预的主要对象,无疑具有很大的片面性。同时,我国以往的研究者又多注重阅读治疗,多忽略阅读干预对青少年等大量特殊人群的人格培养、心理障碍预防、心理保健和在心理疾病康复期间的重大作用。研究阅读干预功能的局限性显而易见。

表 4 文献研究实施对象统计表

研究对象	医院患者	普通读者	大学生	中小學生	合计
文献篇数	55	68	53	5	181
比例(%)	30.6	37.8	29.4	2.2	100

#### 4 研究展望

阅读干预作为一种古老而又年轻的心理障碍干预的重要途径和以文献为媒介的心理治疗技术,其潜力远未彰显。进入新世纪,国人的精神压力日趋加重,阅读干预作为一种易于被人接受、能够有效缓解精神压力、调节情绪的自助方式,本应能够发挥的对患者乃至全体社会成员所具有的积极作用,还远未发挥出来,更未被社会普遍认可。因而无论从理论、实践,还是社会效益,都有着相当广阔的发展前景。

展望未来,阅读干预研究将进入实证量化研究和实践推广的新阶段。研究方法将向多元化趋势发展,理论研究将会更加深入,实证研究将会逐步扩展;研究队伍将会不断壮大,学科交叉将会加强。随着知识经济社会、学习型社会的建立与发展,阅读干预不仅将会日益被我国图书馆界、医学界普遍认同和运用,而且将会被心理学、社会学和教育学等各界

日益关注和重视;阅读干预对象将会拓展。

#### 参考文献

- 1 王波. 阅读疗法概念辨析. 图书情报知识, 2005(2): 98- 102
- 2 王龙. 阅读卫生学论略. 阴山学刊, 1998, (4): 62- 69
- 3 王龙. 阅读研究引论. 香港: 天马图书有限公司, 2003: 233
- 4 陈信春. 文献治疗) 读者服务工作的内容之一. 图书馆杂志, 1991(2)
- 5 傅柱金. 图书治疗, 图书馆的一项新职能. 图书馆杂志, 1994, 13 (5): 30- 31
- 6 沈固朝. 图书, 也能治病. 世界图书, 1994(3)
- 7 沈固朝. 西方对图书治疗的作用及其机制的探讨. 中国心理卫生杂志, 1996(6): 276- 277
- 8 凌珊, 华薇娜. 阅读治疗简介. 临床精神医学杂志, 1995(1): 42 - 43
- 9 杨兵, 邱有生. / 阅读治疗0在美国. 图书馆论坛, 1995(4): 75- 76
- 10 刘少红. / 图书护理0服务与医院图书馆职能的转变. 医学图书馆通讯, 1996(2): 16- 17
- 11 沈固朝. 图书治疗))) 拓展我国图书馆服务和图书馆学研究新领域. 图书情报工作, 1998(4): 12- 15, 54
- 12 王波. 图书疗法在中国. 中国图书馆学报, 1998(2): 79- 86
- 13 赵丰丰. 对医务人员/ 阅读疗法0调查及分析. 全国医学信息学术会议论文(摘要)汇编 28 页. 湖北省医学会. 武汉, 1999. 06. 万方数据资源系统之中国医学学术会议论文数据库
- 14 赵丰丰, 陈飞. 医学图书馆应成为阅读疗法的先行者. 中华医学图书馆杂志, 2000(6): 15- 16, 9
- 15 赵丰丰, 陈飞. 对/ 阅读疗法0的调查及建议. 大学图书馆学报, 2000(1): 36- 37
- 16 黄菊屏. 高校图书馆开展图书疗法的建议. 江苏图书馆学报, 1999(6): 52- 53.
- 17 王万清. 读书治疗. 台北: 心理出版社, 1999: 227
- 18 李健, 杨秀真. 阅读疗法研究进展. 中国行为医学科学, 2000(3): 237~ 238
- 19 王连云, 宫梅玲, 张一巍. 大学生心理问题阅读疗法浅议. 中国行为医学科学. 2001(5): 517- 518
- 20 宫梅玲, 丛中. 解决心理问题))) 大学生爱阅读疗法. 中国青年报, 2001- 05- 17(2)
- 21 宫梅玲, 王连云, 丛中, 刘云, 李华娜, 杨慧慧. 阅读疗法治疗大学生心理疾病的研究. 医学与社会. 2001(5): 54~ 55
- 22 宫梅玲, 王连云, 魏彦平. 谈/ 阅读疗法0在排除大学生心理困扰中的作用. 中国高等医学教育, 2001(2): 27- 29
- 23 宫梅玲, 丛中, 王连云. 有助于解决大学生心理问题的书刊类别调查. 中国学校卫生 2002(5): 470~ 471.
- 24 宫梅玲, 王连云, 张一巍. 高校图书馆开展阅读治疗服务的方法研究. 图书馆杂志, 2002, (6): 103- 104.
- 25 王连云, 宫梅玲, 魏彦平. 高校图书馆对大学生实施素质教育的探索. 泰安教育学院学报岱宗学刊. 2002(1): 99- 101
- 26 宫梅玲, 丛中, 王连云, 刘云, 元高生, 张一巍, 李华娜. 阅读疗法解决大学生心理问题的效果评价. 中国行为医学科学, 2002 (5): 578.

- 27 宫梅玲, 丛中. 读去心病) 大学生同伴辅导与阅读疗法. 中国教育报. 2003- 08- 19(6)
- 28 王波. 阅读疗法原理. 图书馆, 2003(3): 1- 12.
- 29 刘少红, 赵阳. / 阅读治疗研究的回顾与前瞻. 中华医学图书情报杂志, 2003(3): 26- 28.
- 30 蒋润秋. 中小学图书馆开展图书疗法服务初探. 山东图书馆季刊, 2001(1): 42- 44.
- 31 张华. 加强图书馆/ 图书治疗0的职能. 山东图书馆季刊, 2001(4): 87- 88
- 32 朱英辉, 李雁菁. 阅读疗法: 公共图书馆不可缺位. 图书馆建设, 2002(6): 103- 104
- 33 赵伯兴. 阅读辅助疗法的历史、现状和发展. 图书馆. 2003(3): 13 - 15, 12.
- 34 王波. 阅读疗法在英国. 图书馆理论与实践, 2004(2); 80- 84
- 35 王波. 先秦到汉代的阅读疗法思想和医案(上). 图书馆, 2004(6): 40- 43, 59
- 36 王波. 先秦到汉代的阅读疗法思想和医案(续). 图书馆, 2005(1) 46- 48
- 37 王波. 魏晋南北朝时期的阅读疗法思想和案例. 图书与情报, 2004(1)
- 38 王波. 隋唐时期的阅读疗法思想和案例. 图书馆杂志, 2004(2): 70- 74
- 39 王波. 宋元时期的阅读疗法思想和案例. 图书馆论坛, 2004(6): 109- 113
- 40 王波. 明清时期的阅读疗法思想和医案. 中国图书馆学报, 2004(4); 87- 89
- 41 王波. 阅读疗法书目. 高校图书馆工作, 2004(5): 14- 22
- 42 王波. 阅读疗法的类型. 大学图书馆学报, 2004(6): 47- 53
- 43 高文凤, 宫梅玲等. 50 名大学生阅读治疗前后 SCL- 90 评定初步分析. 中国心理卫生杂志, 2004, 18(6): 418- 420
- 44 宫梅玲, 丛中. 大学生心理问题阅读疗法综述. 中国图书馆学报, 2004, 30(2): 95- 96
- 45 睢密太, 张建新, 云炜恒, 王焕邦. 关于大学生心理障碍干预模式的理论建构. 心理科学, 2005(6): 1463- 1467
- 46 Crothers, S. M. A literary clinic, Atlantic Monthly, 1916, 118: 291- 301
- 47 Margaret E. S. Forrest. Recent developments in reading therapy: a review of the literature. Health Libr Rev. 1998, 15(3): 157- 64
- 48 Lauren Myracle. Molding the minds of the young: the history of bibliotherapy as applied to children and adolescents. Alan Re2view, 1995, 22(2)
- 49 李渔. 闲情偶寄. 天津: 天津古籍出版社, 1996: 602
- 50 王祚, 张潮. 檀几丛书# 书本草. 上海古籍出版社, 1992: 459

作者单位: 卢胜利, 内蒙古科技大学, 包头, 014010  
 睢密太, 中国科学院心理研究所, 北京, 100101  
 收稿日期: 2006年5月31日

## Review of Reading Therapy to Mental Disorder for the Past 15 Years in China

Lu Shengli Ju Mitai

Abstract: Reading therapy has been paid more and more attention in library science, psychology, and medicine. With the goals to enrich library science, theoretical research in reading, and library services, and to help the theoretical set2up of the intervention mode for undergraduates suffering from mental disorder, this paper employs the method of documentary to recall the past and the present situation of the study of reading intervene on mental disorder from 1991 to 2005. This period is divided into four stages, which are namely theory import, theory construction, theory constructionps development and empirical research, and the constructionps fulfillment and empirical research development. Based on documentary and the authorsp view, some features and problems were found as following. There are backward research and limited meth2ods. The research is mainly focused on theory. Most of the researchers are librarians, who have their weakness and are uncompleted in subjects. Most of intervened subjects are college students and sufferers of mental disorder and intervening functions are limited. In the future, empirical research and its widespread are put forward to, and research will become diversified and interdisciplinary.

Keywords: Mental Disorder; Reading Intervene; Reading Therapy; The Method of Documentary