

汉语发展性阅读障碍儿童的矫治训练

郝献忠, 田玉红

【摘要】 目的 探索汉语发展性阅读障碍儿童的矫治训练方法。方法 选择小学 3~5 年级汉语发展性阅读障碍学生 29 名, 由经过培训的训练师对其进行了为期 7 周的系统训练。训练内容分为认知-行为干预、音素操作训练和阅读技能训练。比较训练前后学生的语文成绩、作文分数和阅读出错率。结果 矫治训练前后, 学生的语文成绩、作文分数和阅读出错率间差别均有统计学意义 ($P < 0.01$)。结论 认知-行为干预、音素操作训练和阅读技能训练可以提高汉语发展性阅读障碍儿童的阅读和写作水平。

【关键词】 阅读障碍; 行为疗法; 音素操作训练; 阅读技能训练

【中图分类号】 R 842 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1007-9572 (2008) 09-1569-02

Treatment of Children Developmental Dyslexia of Chinese HAO Xian-zhong, TIAN Yu-hong Institute of Psychology of Chinese Academy of Science, Beijing 100101, China

【Abstract】 **Objective** To explore the method of treating the developmental dyslexia of Chinese in children. **Methods** Totally 29 pupils, from three to five in grade, were enrolled. The pupils were with systematically trained by trained teachers for consecutive 7 weeks. The contents included the cognition-behavior intervention, operating treatment of phoneme and treatment of reading ability. The marks of language examination, marks of composition and reading error rates before and after treatment were compared. **Results** There were remarkable differences in mark of language examination, mark of composition and reading error rate before and after treatment ($P < 0.01$). **Conclusion** The cognition-behavior intervention, operating treatment of phoneme and treatment of reading ability can raise the reading and writing levels.

【Key word】 Dyslexia; Cognitive therapy; Operating treatment of phoneme; Treatment of reading ability

当前, 发展性阅读障碍的界定主要包括 3 个要素: (1) 具有正常的智力和教育机会; (2) 没有明显的神经或器质上的缺陷; (3) 在标准阅读测验上的成绩低于正常阅读者约 2 个年级^[1]。Lyon 等^[2]将发展性阅读障碍作了以下定义: “一种可能有神经生物学根源的特殊学习障碍, 在精确的、流畅的单词识别上表现出典型的困难, 也表现出较差的拼读技能和解码能力, 这些困难可能来自语音缺陷, 而这些缺陷往往又与其他认知能力以及有效的教育密切相关”。当前研究报道, 英语国家发展性阅读障碍的发病率高达 5%~10%^[3], 学汉语的儿童中患有阅读障碍的比例为 3%~5%。英语发展性阅读障碍的成因和治疗研究已比较系统, 而汉语阅读障碍的研究还处在发展阶段。对于汉语发展性阅读障碍的治疗, 同样是处于探索阶段。本研究借鉴了英语发展性阅读障碍的训练方案和其他汉语发展性阅读障碍研究者的研究成果, 设计系统的训练方案, 对小学生的汉语发展性阅读障碍的治疗进行了探索。

1 资料与方法

1.1 纳入标准 (1) 小学 3~5 年级学生; (2) 班级内语文成绩落后 (班级后 10 名) 的学生, 作文分数比班级平均分低 5 分以上; (3) 韦氏儿童智力量表 (WISC-CR) 测试中, 智商总分 (FQ) >70 分, 言语智商 (VQ) 分数低于总智商分

数一个标准差。

1.2 一般资料 2006 年 7—8 月, 以老师推荐和家长自愿报名的方式, 选择山东省菏泽市市区小学 3~5 年级符合上述纳入标准的汉语发展性阅读障碍学生 36 名。筛除有视觉障碍者 2 名, 矫治过程中因病退出研究 5 名, 最后余下 29 名学生完成全部矫治过程。其中男 23 名, 女 6 名; 3 年级 11 名, 4 年级 13 名, 5 年级 5 名; 学生平均年龄为 9.9 岁, 平均 FQ 为 91.6 分, 平均 VQ 为 75.5 分。

1.3 方法 训练于暑假进行, 共训练 7 周。每周的周一至周五, 上午、下午各训练 3 h; 周六、周日休息。训练内容分为: 认知-行为干预、音素操作训练和阅读技能训练。

1.3.1 认知-行为干预 主要针对学生由于长期学习吃力、成绩落后造成的自信心低下及没有学习兴趣而进行的以心理咨询为主的认知-行为干预。一般原则以接纳、理解、支持和鼓励为主, 改善学生不良的自我意识, 增强其自信心和学习动机; 进而根据发展性阅读障碍儿童的认知特点, 采用针对性的教育治疗, 并尽可能取得家长的配合。

1.3.2 音素操作训练 借鉴 Blachman 的五步训练法, 结合汉语特点, 设计训练程序。五步训练法是美国锡拉丘兹大学 (Syracuse University) 的心理系教授 Blachman 等^[4]设计的一个基于语音障碍的训练程序。通过持续的高强度的音素操作练习, 训练阅读障碍者的语音意识 (主要是建立音-形对应关系, 培养音素分析和操作能力), 进而达到流畅阅读的目的。

作者单位: 100101 北京市, 中国科学院心理研究所, 中国科学院研究生院 (郝献忠); 山东菏泽市立医院 (田玉红)

汉字有很多的同音字和形近字, 发展性阅读障碍儿童在阅读和书写时经常在这些方面出错, 故本研究根据偏旁部首设计了识别同音字的训练和卡片拼词游戏辨别形近字的训练。在前两个训练逐渐熟悉的情况下, 加入同步阅读和组词造句的训练, 以此增强阅读的流畅性。

1.3.3 阅读技能训练 主要训练项目有注意力集中训练、记忆能力训练、临摹训练、拼图训练、手眼协调训练、听理解训练、文章缩写训练和故事续写训练, 以此来提高阅读理解能力。

以上 3 个方面的训练都由受过培训的训练师对每个学生进行训练。采取个体化、级别化的训练原则, 循序渐进, 2 次 / d, 90 ~ 120 min / 次。1 周做一次阶段评价, 评定级别, 确定下周训练计划。

1.4 效果评定 对训练效果的评定是利用学生的语文考试成绩、作文分数和阅读测试成绩进行评定, 训练前后各进行 3 次评定。

1.4.1 语文考试成绩和作文分数评定 训练前收集学生前一学期 3 次重要考试的成绩, 分别是期中考试、期末考试和开学初的第一次单元考试。训练后追踪收集学生后一学期的考试成绩, 收集方法同前, 并同时收集这 6 次考试中的作文分数。

1.4.2 阅读测试评定 针对汉语发展性阅读障碍儿童在阅读中常犯的错误, 本研究设计了一个以统计出错数量为主要测试指标的阅读测试。主要测试项目有: 漏字、添字、错读等, 不认识的字不计为错误。所选文章为《格林童话》中的《狼和七只小羊》, 训练前测试用的是该文章的前 3 段, 共计 972 字, 训练后测试用的是文章余下的部分, 共计 767 字。计算阅读时的出错率。

1.5 统计学方法 采用 SPSS 10.0 统计软件进行统计分析。计量资料用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 采用 *t* 检验。以 $P < 0.05$ 为差别有统计学意义。

2 结果

29 名学生矫治训练前后的语文成绩、作文分数和阅读出错率间差别均有统计学意义 ($P < 0.01$, 见表 1)。

表 1 学生矫治训练前后语文成绩和作文分数及阅读出错率比较 ($\bar{x} \pm s$)

Table 1 The comparison of the Chinese achievement, writing scores and error rate of reading before and after the training

例数	语文成绩 (分)	作文分数 (分)	阅读出错率 (%)	
训练前	29	67.3 ± 4.6	23.9 ± 1.8	2.6 ± 0.3
训练后	29	77.9 ± 5.5	28.6 ± 2.7	1.5 ± 0.3
<i>t</i> 值		20.915	15.482	- 12.613
<i>P</i> 值		<0.01	<0.01	<0.01

3 讨论

在西方, 发展性阅读障碍一直是心理学家关注的重要领域。在语音障碍研究不断深入的同时, 出现了正字法障碍和命名速度障碍的研究, 拓展了阅读障碍的研究领域^[5]。英语发展性阅读障碍的成因和治疗研究已比较系统, 而汉语阅读障碍的研究还处在发展阶段。国内对汉语发展性阅读障碍进行了大

量的理论研究, 如刘文理等^[6]的研究表明, 汉语发展性阅读障碍存在不同的亚型, 以语音缺陷型、快速命名缺陷型及两者结合的双重缺陷型为主, 与英语国家研究中的双重缺陷假设一致。李秀红等^[7]的研究表明, 汉语发展性阅读障碍儿童的核心问题是在言语理解方面存在缺陷, 其阅读各个环节均受损, 主要是朗读、听写能力受损。

对汉语发展性阅读障碍行为表现特点和产生机制进行研究的目的是研制改善阅读障碍儿童阅读状况、提高其阅读技能的训练方案。这些训练方案在实际应用过程中是否有效也将反过来验证关于阅读障碍产生机制的研究结果。研制汉语阅读障碍训练程序, 要结合汉语的特点和汉语儿童阅读障碍的特点, 同时借鉴西方已有成果的可取之处^[8]。本研究正是在国内关于汉语阅读发展性障碍的理论研究基础上, 借鉴了西方关于发展性阅读障碍的成熟的训练方案, 结合研究者本身的经验, 创造出了一套汉语发展性阅读障碍的训练程序。本研究发现, 发展性阅读障碍者会有以下表现: 朗读或阅读时添加字词、遗漏字词甚至整句、重复字词、有规则或无规则地替换字词等; 阅读或朗读时, 经常不知道读到何处, 朗读声音过高或过低、音色单调、声调过高或过低、不能清晰地发音等; 心理上普遍存在自信心低、无学习兴趣、亲子关系紧张等问题。经过认知 - 行为干预、音素操作训练和阅读技能训练后, 汉语发展性阅读障碍学生的语文成绩和作文分数显著高于训练前, 阅读出错率显著低于训练前。可见, 矫治训练有效改善了汉语发展性阅读障碍儿童的不良表现, 提高其阅读和写作水平。

本研究选取的是 3 ~ 5 年级的学生, 由于样本量小, 故未把各年级学生之间的评定结果进行分析比较, 而且也可能影响结果的准确性, 这给我们以后的研究提出了要求。

参考文献

- Olson RK. Dyslexia: nature and nurture [J]. *Dyslexia*, 2002, 8 (3): 143 - 159.
- Lyon GR, Shaywitz SE, Shaywitz BA. A definition of dyslexia [J]. *Annals of Dyslexia*, 2003, 53 (1): 1 - 14.
- Demonet JF, Taylor MJ, Chaix Y. Developmental dyslexia [J]. *Lancet*, 2004, 363 (9419): 1451 - 1460.
- Blachman BA, Schatschneider C, Fletcher JM, et al. Early reading intervention: A classroom prevention study and a remediation study [M] // Foorman BR. Preventing and Remediating Reading Difficulties: Bringing Science to Scale. Timonium, MD: York Press, 2003: 253 - 271.
- 孟祥芝, 舒华. 西方发展性阅读障碍研究进展 [J]. *心理学动态*, 1999, 7 (4): 14 - 19.
- 刘文理, 刘翔平, 张婧乔. 汉语发展性阅读障碍亚类型的初步探讨 [J]. *心理学报*, 2006, 38 (5): 681 - 693.
- 李秀红, 静进. 发育性阅读障碍儿童的临床特征 [J]. *中国心理卫生杂志*, 2006, 20 (4): 211 - 214.
- 王正科, 孙乐勇, 简洁, 等. 英语发展性阅读障碍的训练程序 [J]. *心理科学进展*, 2007, 15 (5): 802 - 809.

(收稿日期: 2008 - 05 - 23)

(本文编辑: 刘莉)