

# 澳大利亚的教育心理和儿童心理研究

中国科学院心理学研究所 徐联仓

去年八月,笔者与心理研究所的荆其诚、李心天等应邀去澳大利亚参加其心理学会第十三届年会,会后又去一些大学、医院和研究单位参观访问。我们受到了澳大利亚同行的热情接待,他们的各项研究工作和先进的技术设备给我们留下了深刻的印象。现仅就有关教育心理和儿童心理的情况向《教育研究》的读者做一介绍,这些工作反映了目前西方国家教育心理和儿童心理研究的某些侧面,对我们是有启发的。

教育心理儿童心理是澳大利亚心理学研究中比较重要的部分,大学的心理系中有许多教师从事这方面研究,对学生也进行有关的训练。不少心理系的毕业生在学校中担任心理学的工作。他们的法律规定,在大学、中学、小学中都设专职的心理学工作者,负责处理学生中的一些心理问题。例如学生在发展方面、学习方面、行为方面的困难问题都要由心理学家去处理,教师在教学过程中发现某个学生有上述方面的问题,就交给心理学工作者,有点像我们学校中的校医,不过校医是治疗躯体的疾病的,而心理学家是处理心理上、行为上的障碍。在大学的心理学课程中就给学生讲授如何处理儿童的心理上的、学习上的、行为上的问题。针对不同的情况,有不同的训练和一套行之有效的矫正程序。例如训练儿童克服语言发展上的障碍,矫正儿童的口吃,训练儿童如何集中注意等等。我们在参观时,正好看到心理系的教师在教授学生如何帮助儿童更好地学习。教师通过电视监视系统及时地指导学生进行实习,在实习后,教师再把当时的录象放给学生看,指出他哪些地方做的好,哪些地方要改进,借以提高

学生的工作能力。所以心理系的毕业生不仅在心理学理论上有了训练,而且在应用心理学解决实际问题方面也颇有经验,受到中小学校的欢迎。许多大学心理系的学生人数都很多,有不少是千人以上,因为心理学毕业生颇受学校欢迎,易于找到职业。他们教育心理、儿童心理的研究密切结合学校教学与教育学生的实际,使得这一学科具有很强的生命力。这一经验是值得重视的。

心理学工作者除了在学校中进行教育心理儿童心理的工作外,还在一些专门的训练中心进行工作。我们参观了属于纽卡斯尔市的特殊教育中心便是一个例子。该中心设备十分现代化,有大型的儿童活动观测室、游戏室、观察室等,附有电视监视系统、电子计算机控制的实验设备等。

该中心有三项任务

1. 训练:对象为教师、医务人员、进修教师、咨询人员和家长。
2. 临床服务:对象为婴儿、学前或学龄儿童,有发展方面、行为方面和学习方面问题的青少年,目的在于对他们进行训练,使其能回到正常的班级中去学习。
3. 应用研究:对实际工作中发现的问题,如发展中的病态、学习障碍、行为紊乱等进行深入的研究。

这三方面的任务在实践中往往是结合在一起的,例如该中心正在推行一个T. A. B. S计划(基本技能的技术援助计划, Technical Assistance in Basic Skills)。其目的就是对学校或其他有关单位的教育工作进行支援,其服务项目如下:

1. 诊断并进行训练:对儿童在数的技

能、阅读和写作的技能、语言发展、运动发展、社会(环境)的适应等方面存在的问题进行诊断并加以训练改正。

2. 制定计划并对计划进行评价: 训练中心了解情况后与有关方面共同拟定训练计划,在工作完成后进行总结评价。

3. 对学校的各类人员进行训练,以加强课堂教学的管理。

4. 对家长进行训练以配合学校的工作。

T. A. B. S 计划进行的程序是: 首先由需要援助的学校或单位提出要求, 然后对情况进行分析, 确定哪些是应当加以援助的对象, 定出一个支援的计划, 制定工作的程序, 与有关方面签订技术援助的协议书。然后对教师、家长、儿童进行训练。最后总结工作, 对这项援助计划的效果进行评价。

训练的方式是多种多样的。一般训练计划为七周左右。每天上午 9:15—12 点由该中心派汽车把有问题的儿童接到中心去进行训练治疗, 有时也约请学校的教师去参观并共同讨论, 有时还共同制定训练计划。训练是针对每个儿童存在的问题(这往往是通过各种类型的心理测验来鉴定的)进行矫正, 以提高其学习技能和培养适当的行为。这些儿童在一个大型活动室中受训练, 但在每个人的桌上有一个为他自己而制定的工作日程表, 表上说明他应当进行的工作安排, 旁边有专门的研究人员进行观察和指导。基本的学习技能包括阅读、语文、数学、书法等, 特别训练他们集中注意的能力, 不让他们分心或干扰别的儿童。

研究人员在活动室的侧厅进行观察, 并录象, 以便进行分析研究。对儿童进行行为管理, 强调采用温暖的、积极的强化方法, 例如由训练人员和儿童一起做集体游戏, 通过游戏的方式来矫正儿童的某些缺陷, 如发音或动作的障碍, 使儿童在欢乐的情境中受训练, 但也有一定的惩罚。

学生经过八周的训练后回正常班级, 先

是下午回去, 然后是恢复整日上正常班, 训练中心的研究人员与教师家长密切配合, 巩固这些儿童在训练中取得的进步。

这仅是一方面的工作, 该中心还对初生的婴儿进行早期训练的研究。例如训练初生婴儿对声、光的刺激进行追踪反应, 训练婴儿的各种动作等。据说这种早期的训练对儿童以后的发展有积极的作用。

在上述训练中心受训的儿童虽然有这样或那样的问题, 但仍属于一般的智力障碍, 经过一段时间的专门训练就可以回到正常班级去学习。如果智力障碍的程度是严重的, 才送到另外的地方去治疗。我们也参观了新南威尔士州保健委员会所属的一个专门治疗智力落后病人的医院, 它也叫做智力障碍训练中心(Training Centre for the intellectually handicapped)。其中有不少心理学家在工作。

该中心认为, 社会上对躯体的疾病比较清楚, 但对于心理不正常很不了解, 往往分不清什么是精神病什么是智力障碍。这两类病人都有多方面的病因, 应由不同的人员采用不同的方法去治疗他们。现在该中心已研究出了一种多学科的治疗方法, 重视采用教育、训练、社会照顾等方面的手段来调动病人自己的潜力, 收到治疗的效果。

在他们的训练计划中, 有一个指导思想, 就是不按年令而根据儿童或青少年智力发展的实际水平来分班, 这样有助于提高训练的效果。我们参观了他们的特殊的预备学校, 这学校一共有五个班, 从学生的实际年令看是从 6 岁到 17 岁, 但他们的实际的智力发展水平只相当于 18 个月到三岁半。

在一、二、三班训练的项目有各种生活自理的技能, 如上厕所、穿衣服等; 听或说的技能的训练以及游戏活动; 社会性的和娱乐性的活动。到了四班就包括学习技能的训练, 如书写的技能以及对色、图形、数的知识等。对那些不会说话的儿童就教给他们手势语

言,五班开始进行社会适应和职业的训练。这个预备学校使智力落后的儿童在生理、智力、情感和适应社会的能力方面都有所发展。

通过预备学校的训练后,可以进入更高一级的训练,然后再进入医院中附属的小工厂进行实习,如情况良好即可参加社会上的正常生活。如达不到这个水平,还可在医院附属的工厂中长期工作。这样既是训练、治疗机关,同时也具有收容管理的职能,可以解决社会上、特别是病儿家长的困难,是一个很好的办法。澳大利亚政府为研究智力落后儿童的教养工作,每年拨出大量经费,74—75年度拨款为三千九百余万澳元。

心理学家不只关心正常儿童的发展和智力落后儿童的训练与治疗,他们也研究超常发展的儿童,即智力发展特别快的儿童。我们参观访问了设在墨尔本的莫那须大学教育系的儿童研究中心。这是个培养儿童教育专家的机构,来受训的有有关大学毕业生、有五年实际工作经验的幼儿园老师、护士等,主要是训练他们处理儿童的综合性问题的能力的。该中心把学习、情绪、语言、交往有问题的儿童,也包括特别聪明的儿童,从原来学校的班级里抽出来,放在这个中心里进行观察研究。研究他们怎样在一起相处,怎样进行各种活动。该中心设有模拟各种情景的实验室,如有的模拟课堂教学,有的模拟家庭生活,有的是游戏室、绘画室、音乐室、游泳池等。看不同发展水平的儿童在这些不同条件下是如何表现的,有什么发展的规律。他们发现有些有行为方面问题的儿童实际上是智力特别发展的儿童,由于他们很聪明,远远超过同年令的儿童,所以在交往上、学习上表现特殊。及时发现这些特别聪明的儿童并加以适当的教育,有助于培养人才,相反地,如果让他们与一般儿童同样学习,不但埋没人才,而且还可能使他们养成不用心学习和行为上的不良习惯。所以对儿童进行鉴别也是一项很重要的工作。

要了解儿童智力发展水平,就必须有一套进行测量的手段。西方国家广泛采用心理测验。我国教育界解放后就否定心理测验,因而长时期对国外这方面的工作也不十分了解。这次访问期间我们就此问题专门去请教了澳国立教育研究委员会(ACER)(Australian Council for Education Research)。

这是一家全国性的教育科学研究机构,主要任务之一就是编制出版各种测验。他们除了翻印外国的各种著名测验外,也自己编制各种测验,如各种学科测验(生物、化学、数学、阅读、音乐等),各种诊断用测验(临床用测验,学习、记忆、语言、脑病等诊断用测验)、各种能力测验(绘画能力、音乐能力、机械能力、学习外语能力、操作能力,组织领导能力等)、各种智力测验(婴儿及儿童发展测验、语言发展测验等)、各种人格测验(投射的或非投射的)。澳大利亚政府规定,使用各种测验的人应受过专业训练并经考核合格;严禁滥用测验;各种测验的研制也要经过精密的实验与订正;采用外国的测验要结合本国的实际来修订,建立本国的常模。从事测验研究的心理学家告诉我们说,他们也反对用简单的测验来决定一个人的命运(如招生或招工中)而是做为更好地了解一个人的测量手段,以便安排对他更适宜的工作。

ACER 还受政府委托担负制定大学招生试题的工作。他们说这种考题不仅考查学生的这种知识水平,也测量他的智力水平和解决问题的能力。此外他们还还为中学生研制了测验。这些测验的结果也为以后录取大学生提供参考材料,所以大学的入学考试成绩并不是录取新生的唯一根据。这样对学生较全面的科学的考查,保证了大学入学新生的质量。ACER 的领导机构是由各州有名的教育学家、心理学家、教学法专家组成的。它的成员不仅有相当高的学术水平,而且由于是经过民主选举产生的,也有较大的代表性。各成员往往兼任各州教育研究所的领导,这

样上下沟通,互相配合,是一个很有效能的机构。

澳大利亚心理学家也从事有关青少年犯罪方面问题的研究。在法院、监狱等机构中都有专职的心理学家工作。他们研究青少年犯罪的生理的、心理的和社会的因素,提出改进有关工作的建议。例如建议警察与学校和家长配合工作,当警察发现某些青少年有不良行为时及时通知学校与家长采取教育措施。对犯罪的青少年家庭情况进行调查,如系经济困难引起犯罪,则给以经济上的补助,改善其生活条件,以减少青少年犯罪行为。此外他们还对一些由于心理上的原因而有不良行为的青少年进行行为改造(Behaviour modification),帮助戒毒、戒酒、治疗强迫性赌博以及一些性犯罪。他们采用的方法是,把一个不愉快的刺激(如电击或注射引起恶心的药物)多次结合引起病态冲动的刺激,用它来消除这种不好的冲动。有些青少年犯罪后经过心理学家的行为改造大部分效果良好,据说有效率(不再犯)可达70%,比采用法律措施效果好得多。

以上我们着重介绍了联系实际、解决问题的一些工作,同时,我们也注意到他们对教育心理儿童心理方面的基础理论研究。例如婴儿认知的发展是国际上心理学研究的热门,人的一些认知能力究竟是先天遗传决定的还是后天学习得来的呢?这就需要对婴儿的早期发展进行研究。例如:我们由于有双眼视觉可以具有深度的知觉。这是否是生下来

就有的呢?我们看到了澳大利亚同行用实验方法来验证这个问题。他们在初生至六个月的婴儿的面前呈现两种不同的刺激,一种是不同形状的立体木块,另一种是这些木块的照片,并尽量使二者的大小、形状、亮度关系相似。实验时反复呈现一个立体木块,直到婴儿感到厌倦不再注视这一木块时,再换为呈现此立体木块的照片。如果婴儿对这照片同样不感兴趣,不去注视它,就说明婴儿不能区分立体木块和它的平面的照片,也就是证明婴儿还没有立体知觉。相反的情况则证明婴儿已具有了立体知觉,利用这种实验方法可以确定婴儿从什么年龄阶段开始出现了立体的视觉。

以上举一个实验的例子说明心理学家在儿童发展的研究中正在进行一些十分有趣的工作。此外,在大小恒常性、模仿行为的发展、发展的关键期等许多方面,他们都在开展实验研究。

在教育心理的理论研究方面,也有许多有意义的工作,例如关于学习规律的研究,教育的社会基础的研究,对教育效果评价方法的研究,都是既有理论意义又有指导实际效果的工作。

为了尽快实现四个现代化,教育科学的现代化刻不容缓。教育心理学、儿童心理学应大力发展,作教育科学现代化的先行。学习外国的经验,结合我国的实际,广泛地开展有关研究,是当前教育科学研究的一个重要方面。

(上接第70页)

义主的观点以外,就是要根据我国实现四个现代化的实际,有的放矢地去选择那些对我们有益和有用的东西。例如,在当前的阶段,在西方儿童心理学的领域中,新行为主义、新洛弗伊德主义和皮亚杰学派,它们各有特色,我们一方面从观点上鉴别它们的有益方面和错误方面,一方面更要从我们实际工作需要

上,根据它们研究资料的有益或有用与否,分别加以去取。例如,新行为主义者在早期教育、教育手段现代化上,新弗洛伊德主义在对儿童个性发展深入研究的精神上,皮亚杰学派对儿童智力发展结构的探索上,都有很多有益有用的东西,是值得我们参考的。至于研究方法、研究手段等方面,也是一样,这里就不想一一论述了。