

1—10 圆点卡片,在长度守恒和数目对应实验中,都显示出有守恒概念。为什么会这样?这就是一个值得探讨的问题。

解放后,在共产党的领导下,边疆少数民族发生了翻天覆地的变化,有些少数民族是跨历史阶段的飞跃,少数民族各方面的情况发展很快,变化很大。而且要了解解放前少数民族的情况,又得向他们中的五、六十岁的老人作调查。所以这项工作必须抓紧,希望有关方面及早注意。

潘菽

(中国科学院心理研究所所长)

社会主义教育事业需要心理学

我想简单谈一下社会主义教育事业为什么特别需要心理学的科学知识给它服务。在一切社会制度下,不管是奴隶社会、封建社会、资本主义社会,还是社会主义社会,所有的教育都主要是为政治服务的。这就是说,它们都主要是为所在社会的统治阶级的统治利益服务的。但是,社会主义的教育和其它社会制度下的教育却有一种本质上根本性的区别。这是因为无产阶级专政的利益和广大人民群众的根本利益是完全一致的,而其它专政阶级的利益则和被统治的广大人民群众的根本利益是基本上相对立的。这一根本性区别也就深刻地反映在它们的教育事业上。一切剥削阶级统治下的教育必然基本上是从剥削阶级的利益出发而不是从受教育者本身的利益出发。因此它所培养的人只是偏于一技一艺之长的人,或者只是能效“犬马之劳”的人,或者是善于帮闲以至成为“弄臣”的人,或者是象机器那样的人。总之,这种教育归根来讲都是一种奴才教育、犬马教育、机器教育或者愚民教育。无产阶级专政下的社会

主义教育则应该与此完全相反。社会主义教育要完全从受教育者本身的利益出发。它所培养的人是在德、智、体等方面得到全面发展的人,是有高度政治觉悟和自觉能动性的人,是能对自然和社会发挥主人翁作用的人,是能得到各自尽可能的智能发展的人,是各自的特长能够得到充分表达的人。总之,这种教育是解放的教育,是全面发展的教育,是使人的智能得到充分成长的教育而决不是愚民教育,是主人教育而决不是一种奴才教育。显然,要办好这样的教育就必须充分了解并遵循儿童从一生下来起就在心理上、在智能上开始的从无到有、从小到大、从弱到强、从低到高的发展成长的规律,必须充分了解并照顾到他们各自不同的个性特点。这样,所有的教育措施和教学方法才能和受教育者的智能和品德发展规律以及个性特征等相适合。这样,学前、学龄以及校内和校外的各种教育和教学工作才能得到可能的最良好的效果,才能使受教育者在聪明才智、思想觉悟、品格习惯、体质状况以及特殊秉赋等方面都能得到各自可能的平衡而健全的发展成长。在旧社会中的教育,这是不可能做到的,也决不会以这样的全面发展作为它自己的努力目标。社会主义的教育目标有了本质上的根本不同。社会主义的教育事业必须成为一门地地道道的内容丰富的科学,必须处处按照客观规律办事。这就是社会主义教育较之旧时代的教育特别迫切需要心理学的科学规律知识的理由。反过来,为了满足我们的社会主义教育对心理科学的需要,我们必须大力发展心理学的科学研究工作,使现在科学水平还不够高的心理学成为一门地地道道的为我们的社会主义建设所需要的科学。