

外国著名心理学家介绍

亚伯拉罕·马斯洛

林方
中科院心理研究所

亚伯拉罕·马斯洛 (Abraham H. Maslow 1908—1970) 是美国人本主义心理学的创始人。早年在威斯康星大学取得学士、硕士和博士学位并任讲师, 以后担任布蓝戴斯大学心理系主任兼教授。他对比较心理学和社会心理学有较深造诣, 在美国人本心理学会成立以后, 曾担任美国心理学会1967—1968年度的主席。

马斯洛的人本心理学理论着重阐明人除一般生理动机外还有高级的心理动机, 包括社会性动机和智能性动机等。这些高级动机的充分实现就是人的自我实现或人的价值实现。

(一)

马斯洛在大学时代已经有了这种设想的萌芽。在他成为一位临床专家的时候, 他曾把以自我实现为奋斗目标的人称为健康人, 并把他的理论称为关于健康人的研究, 以区别于仅仅从临床资料所得出

与各种唯心主义把逻辑规律看成是思维内部所固有的这些观点相反, 马克思主义则把逻辑规律看成是通过实践所把握的现实界的各种客观关系的概括的反映。

“人的实践活动千百万次地使人的意识去重复各种不同的逻辑形式, 从而使得这些形式获得公理的意义” (列宁全集第29卷172页), 社会实践不仅是思维的真理性的标准, 而且也是形成逻辑法则与规律的基础。因此不能把思维归结为构成思维成分的各种思维操作的总和, 因此, 也不能归结为逻辑机器的“思维”。逻辑机器所能完成的只是由人这样或那样编定的过程。机器只是“……由人的手所创造的人脑的器官。” (马恩全集第46卷第2册第

的理论。据霍尔 (M. H. Hall) 的记载, 马斯洛早年生活中有一段经历更加坚定了他的这一研究志向。第二次世界大战期间他当时33岁, 日本空军猛烈轰炸珍珠港以后, 他目睹了一次极其哀伤的市民游行。这次经历使他深深意识到战争给人类带来的悲剧。他立誓一定要证明人类有能力胜过仇恨和毁灭, 一定要通过对心理上最健康的人的研究来促进这一事业。

此后, 马斯洛便集中精力于“健康人”(或“自我实现者”)的研究。他能选择的被试包括他的朋友, 历史人物和当代著名人物(通过传记或自传)和三千名大学生。这些研究为他的理论探讨提供了进一步的资料, 使他在四十年代后期和五十年代初期能够陆续在许多学术刊物(包括心理学的和其他有关学科的刊物)上发表论文, 阐发了他的早期设想。1954年, 他对这些论文进行了系统的整理作为一本专著发表。这就是那本成为人本心理学基石而引起美国学术界广泛注意的专著《动机与个性》(《Motivation and Personality》)。在这本书中, 他系统地阐述了他的理论的酝酿过程和他的基本观点。

据马斯洛自己的叙述, 他的理论蓝图早在1936—1936年就已着手准备。他那时已初步认识到, 整体论、动力论和对文化因素的强调这三者有本质的联系, 应该结合起来构成一个概括全面的理论体系。这使他意识到他在威斯康星所学的比较心理学、实验心理学、以及生物学和神经生理学的知识更富有意义。他并谈到完形学派对他的影响, 谈到

215页) 思维的真正主体是控制思维的人。

现代科学所要解决的课题是十分繁重的, 这就是要求进一步发展思维的逻辑装置, 这便导致了形式逻辑的各种新流派的建立。但是, 对思维的研究不能局限于只是研究形式逻辑法则。思维研究首先包含着思维对客观现实的关系与一般的认识方法问题。思维在认识方面与逻辑方面的统一, 最完整地表现在马克思主义的辩证逻辑之中, 而马克思主义的辩证逻辑乃是关于认识对象的发展, 自我运动的学说, 认识是怎样反映在思维概念的运动之中。

(桑柔译自《苏联大百科全书》第三版第十七卷第158页)

戈尔德斯坦 (Kurt Goldstein) 《机体论》(《Organism》) 的重要影响, 认为机体论是整体论和动力论之间的桥梁。从阿德勒的著作和演讲中, 从新心理分析学派弗洛姆和霍尼的学说中, 他认识到弗洛伊德学说的缺陷和许多其他重要问题。他并研究了人类学, 对美国北部黑足印第安人进行了现场旅行调查。所有这些都使他能够更好地为人本主义目标服务。

(二)

对于马斯洛的理论, 我国国内已陆续有过一些介绍, 谈得较多的是他的动机层级说或需要阶梯论。概要地说, 马斯洛认为人的动机或需要可以分为七个梯级, 最下层是生理动机或需要, 依次向上是安全和经济保障、友爱和社会、尊重和名望、理解和认知、审美, 直到最高一级的自由创造的动机或需要。马斯洛把下两层列为人的低级动机或生存需要, 上五层为高级动机或心理需要, 他认为人的动机或需要是一个由低而高逐级实现和形成的过程, 人生的最高追求就是自由创造, 自由创造的实现就是人的自我实现, 也就是人的价值的完满实现。除以上要点已散见于其他期刊文章的介绍外, 这里作为补充, 再概括说明马斯洛自己对这一理论要义所做的阐述:

一、马斯洛认为, 高级动机和低级动机尽管有不同的特性(指心理与生理不同), 但高级动机也是人的基本的和给定的(自然禀赋的)特性, 是生物进化到人类而愈益显著的特性。而不是象某些传统心理学理论所说的, 非人性所固有。他认为这一认识对于心理学和哲学理论必然具有许多革命后果, 有助于人类文化的趋向统一。

二、传统心理学中意动与认知的对立也因而必须被认为是虚假的, 非本质的。马斯洛指出, 对于知识、理解、哲学沉思和理论参照系以价值体系的需要, 这本身就是一种意动, 就是我们原始的动物本性(我们是特殊的动物)的一部分。另一方面, 由于我们认识到我们的需要并不完全是盲目的, 认识到这些需要是受文化、现实和可能性制约的, 因此, 认知在需要或意动的发展中会起很大的作用。可以说, 认知本身即一种意动(一种需要)意动本身即认知(没有认知, 意动不能存在); 认知服务于意动。

三、所谓社会与个人的对立也应该重新审查。如果认为人只有低级动机而没有高级动机, 就会认为社会的主要职能在于约束和抑制个人动机。如果认为人不仅有低级动机, 而且有高级动机, 就会认为社会的主要职能应该是促进人的动机的逐级实现。社会不仅是为了满足人的需要, 而且社会本身也是人类需要所创造。

四、由此并可以得到一种关于古老问题的新看法。传统上由于对人类动机的误解, 而出现所谓自私和不自私的区分。但是, 马斯洛问道, 如果我们由于爱的动机在看到孩子吃糖比我们自己吃能得到更大的满足时, 这里的自私和不自私的区别在哪里呢? 由于我们对人类动机的正确认识, 高级的欢乐主义可以取代低级的欢乐主义。

五、传统心理学中关于驱力降低或紧张缓解的理论也应再议。所谓紧张缓解是指人在满足驱力的追求以后所达到的体内平衡状态。马斯洛认为这只适用于人的低级动机的追求, 涉及人的高级需要则只能用生长概念(growth)来说明。所谓生长是指理想超越发展过程, 它不在于寻求紧张缓解, 而是相反, 往往自觉地保持紧张甚至制造紧张以促进创造潜能的发挥和自我的实现。

(三)

在马斯洛这些观点陆续发表的同一时期, 美国还有一些知名的心理学家也在探讨类似的问题。其中主要的有: 戈尔德斯坦、G·奥尔波特、霍尼、沙利文、弗洛姆、罗杰斯、C·比勒、罗洛·梅。而且, 正如上文提及的马斯洛在战争期间的感受一样, 美国除一些心理学家外还有许多其它领域的学者包括社会学家、经济学家、人类学家和宗教学家对人类前景也都怀有深深的忧虑。他们共同的想法是, 当代科学的发展并不能解决有关价值观念的问题, 而这一问题不能解决, 人类最终将有自我毁灭的危险。这一共同的认识导致五十年代中哈佛大学社会学教授索罗金发起的“创造性利他主义研究会”的成立, 马斯洛是这一团体的主要成员之一。五十年代末, 索罗金、马斯洛等共同召集了“人类价值新知识”专题讨论会, 参加讨论的有上述各领域的知名学者和心理学家。1959年, 讨论会的重要发言由马斯洛主编以《人类价值新知识》为题公开出版。这次会后, 一个新的心理学学派便酝酿成

美国的普通心理学教科书

· 潘 浩 · (华东师大)

近年来,由于教学工作的需要,翻阅了几本美国的普通心理学。其中,对斯坦福大学的欧内斯脱·黑尔加特(Ernest R·Hilgard)理查德·阿特金森, (Richard C·Atkinson)丽塔·阿特金森(Rita L·Atkinson)合著的“心理学导言”(第六版,1975年),哈佛大学的杰奥夫·卡根(Jeovie Kagan)和欧内斯脱·哈维曼(Ernest Havemann)合著的“心理学入门”(第三版,

1976),和得克萨斯大学的克雷福特·摩尔根(Clifford T·Morgan)和北卡罗来纳大学的理查德·金(Richard A·King)合著的“心理学导言”(第五版,1975年)三本普通心理学教科书印象较深,个人认为是具有一定价值的参考书。

这三本教科书就其体系和内容而言,是有不少共同点的。以斯坦福大学的“心理学导言”一书为例,它分为八大部分,共十九章。第一部分,心理

熟,1961年马斯洛与上述一些著名心理学家共同发起建立了美国入本心理学会,并于1962年举行了美国入本心理学会的第一次代表会议。会议确定入本心理学主要关心的问题是人的尊严和价值,应该着重研究人对生活意义的自主选择 and 人的创造潜能发挥或自我实现的规律而不是机械的还原论。

(四)

马斯洛在晚期进一步阐发和充实了他的人本主义基本观点。学会成立以后的十年或他生命最后的十年间,他又陆续发表了许多论文和几本专著,其中主要的有1966年出版的《科学之心理学》(《The Psychology of science》),1968年的《趋向存在心理学》(《Toward a psychology of being》),和他死后发表的《人性之所能及》(《The further reaches of human nature》,1971)。在这些著作中,马斯洛进一步探讨了人本主义的方法论问题并预测了入本心理学的发展趋向。

马斯洛表达了他对近代实验心理学方法论的怀疑。他认为实验心理学由于对科学方法的片面理解而放弃或损害了心理学正当主题——人类本性甚至人的生活本身的研究,他警告科学不要把婴儿和脏水一起倒掉。马斯洛强调,只要涉及人的价值和人类进步,就不能仅仅依据临床资料和对一般人的调

查统计及平均数字提出理论,而应该着重研究健康人(自我实现者)的选择、爱好和判断作为人的生活指导原理。这种研究往往涉及个人较长的生活经历,只能以个案研究为基础,绝不是实验室研究所能奏效的。

对于入本心理学的未来发展,马斯洛认为最后的归宿可能是一种“超个人的心理学”(transpersonal psychology)。他说:“我应该说,我认为入本主义的、第三种力量心理学是过渡的心理学,是为更“高一级的”第四种心理学所进行的准备。第四种心理学是超个人的(transpersonal),超人的(transhuman),以宇宙为中心而不是以人的需要和兴趣为中心,超出人道、自我实现等等的范围。……我们需要某种“大于我们的”东西作为我们敬畏和献身的对象……”。

马斯洛的学说在美国已引起广泛的反响。他的动机论已成为组织管理心理学和教育心理学的重要组成部分,并在西方和日本企业界应用推广。据一般估计,在美国大学中,现在约有三分之一的学院心理学人士赞成人本心理学的基本观点,而实验心理学则批评马斯洛的概念模糊,理论体系不够严密,方法欠科学。但在社会上,马斯洛的著作则受到普遍的欢迎。