

试论心理的毕生发展

纪桂萍

张力慧

中国科学院心理所 东北师范大学心理学系

〔提要〕时间和空间一样是运动着的物质存在的基本形式，由于时间本身的特点，给儿童的认知带来困难，它要求儿童的抽象思维能力和整个认知活动的水平有更高的发展。认知发展心理学在这一领域中的研究任务就是揭示儿童认知时间的发生发展过程，揭示不同年龄儿童对时间反映的特点和规律以及制约这一发展过程的条件，因素等。

本文除简明阐述作为认知对象的“时间”的特点以外，还具体说明了认知时间所包含的具体内容，即儿童在这一领域形成和发展着什么样的能力。着重介绍了国外关于时间认知发展方面研究的设想，结果，以及他们的理论主张。

人的心理的发展是多方向的，有的心理能力发展得很早，减退也早；有的心理能力发展得晚，衰退得也晚；有的心理能力比较稳定，很少变化，有的心理能力发展很快。所以说在同一时期内，不同的心理能力可以处在不同的发展方向上。

近年来在美国和德国心理学中兴起了一个新方向，叫做毕生发展心理学。

早在十八世纪末，十九世纪初，发展心理学中就出现了毕生发展的概念，在生长、发育、成熟等变化观念的基楚上产生了毕生发展的观点。

毕生发展的观点强调在个体行为的变化中，从受精卵形成胚胎，到新生儿的诞生，再到一个人的成熟，直到死亡，发展贯穿在人的整个一生，也就是说在从胚胎到死亡的任何时候，发展性行为变化都会发生。因此应该研究某种行为，如记忆、智能、个性在人的一生中的持续性或变化，或者研究各年龄阶段，如婴儿期、儿童期、青年期、成年期、老年期之间的相互关系。

一、两种智能结构

霍恩 (Horn, 1970, 1978, 1982) 和卡特 (Catter, 1971) 提出液态和晶态智力的理论。图 1 是用心理测量的方法得出毕生的智力随年龄发展的规律。他们认为，液态智力指的是信息加工和问题解决的基本过程，象对于关系的认识，演绎推理的能力，抽象概念的形成等等。晶态智力指的是言语知识等认识活动，是由一定文化决定的认识活动，在某种意义上来说，晶态智力是长期学习的结果。液态智力和晶态智力的理论反映了毕生发展的观点。这两种智力都随人的发展而产生，但是在人的一生中，两种智力的变化有各自不同的轨道。在开始阶段，两种智力的发展趋势是一致的，它们都随着年龄向成年期增长而增加，这和一些关于儿童发展的研究曲线相类似，但是继之以后的平均趋势出现了差异（见

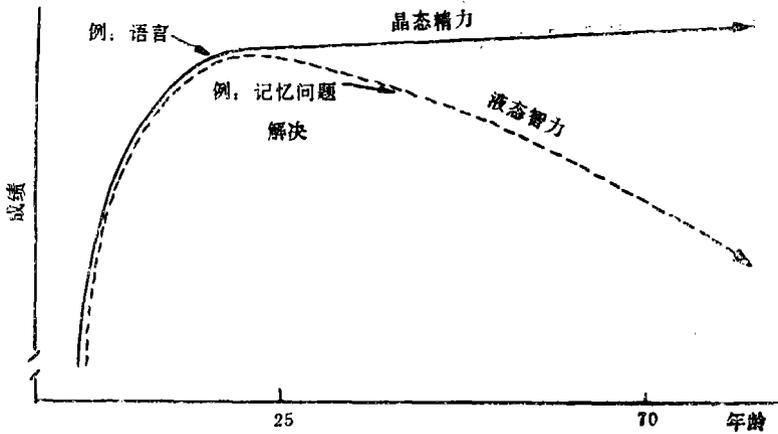


图1 晶态和液态智力的发展过程

图1)。晶态智力在成年期和老年期仍然继续增长，不过比童年期的速度明显地减慢了一些，有的还会达到一个高原阶段，与此相反，液态智力在成年中期就出现了开始衰退的迹象。

二、发展的多维性

毕生发展的观点强调，在生命的任何时期都会发生发展和变化。从生物学的观点来看，人在成年早期就达到了成熟状态，以后的变化就是衰退或是老化，而不是发展。毕生发展心理学家并不否认生物学因素在人的发展中的作用，但是他们特别强调在人的一生中的各个阶段都有不同的发展形式，发展变化可以出现在生命中的任何一点上。发展可能是连续的，也可以是不连续的，如果是连续性的发展，那么就可以从变化前的行为性质中预测出变化后的行为性质；发展可以是累积的，也可以是创新的，累积指的是发展前后行为的合并，创新指的是新奇行为的出现。例如皮亚杰的理论中，从一个阶段发展到下一个阶段的特定心理运算，这是累积性的，但是把每种运算组织成为一个有结构的整体，这就是创新性的了。

毕生发展的观点认为，发展是多元系统的变化模式。早在1927年，霍林沃斯（Hollingworth）就提出：如果我们试图用一条生长曲线表示人类的生命过程，我们会发现没有一条单一的曲线能描述出个体历史的实际复杂性，不同时期有不同的特性，以不同的速率达到成熟，衰退过程也是在不同的时期以不同的速率进行着。如果我们对每一种特性的发展进行实际的测量，所得出的曲线将是相当复杂的。

哈维赫斯特（Havighurst 1948, 1972, 1973）提出了发展任务的概念。发展任务包括一系列问题，如需要，或来自生物发展的生命调节、社会期望和个人活动等等，这些方面的变化决定了毕生发展的方向、力量和实质。与发展任务有联系的（1）年龄阶段：如婴儿期、童年期、青春期、成年期和老年期；（2）环境：如家庭、学校、工作单位；（3）个人抉择：如教育、职业、婚姻、退休；（4）与历史或非正常生活事件的出现有关的任务。总之，发展任务在发展延续性的程度上是不相同的。

所以说，在毕生的发展中，各种行为的变化过程的开始、持续、结束以及它们的发展方向和可塑性都各不相同。不是所有的发展和变化都与自然年龄有关，开始的方向也不一定总是渐进的，某种行为的变化并不一定延续一生。新的行为变化，在人的一生中的任何

时期都可能产生,有一些是过去发展过程的继续,有一些是年龄阶段特有的特性,在某一年龄阶段中,某些特殊性可能发展起来,另外一些则可能衰退下去。例如,在童年期,儿童的合作性和语言理解能力是不断发展的,但是一些不能自制的能力,如遗尿、吮大拇指等,相对衰退了。儿童期认知行为和社会行为的习得,许多起源于儿童期的行为在后来的保持、转化和消失,以及老年期新行为的习得,都是多维性的。

三、发展的可塑性

环境的不同,个体的发展也是不同的,个体发展具有可塑性。由于生活条件不同,个体发展的程度和形式可能很不相同,因此应该重视个体之间差别的研究,重视生活条件对个体心理发展的速度和水平的影响。毕生发展的观点与儿童发展的某些模式相对立,认为个体之间的变化是毕生发展的标志,尤其是在成人期和老年期。对成人期和老年期智力和认识发展的研究可以解释毕生发展研究中个体内部的变化可塑性的研究。研究表明,由于社会等级、教育、智商水平的不同,个体之间也必然存在着显著的差异,以及能力上的不同。最近有一些研究观察了成人期和老年期个体智力操作水平的变化,一些现象可以用可塑性来进行解释。例如,让年纪大的人进行解决问题的练习,然后测量他们的液态智力,结果发现那些缺乏液态智力经验和日常练习很少的老人,经过练习,不少老年人(60—80岁)能够比得上年轻人的操作水平。

从毕生发展的研究中所得出的结果来看,老年学的研究是极为重要的。

四、个体发展与进化和文化的关系

毕生发展与进化和文化的联系指的是(1)个体发展过程一方面受个体发生原则的支配,另一方面也受与当前文化的变化过程有关的因素控制。(2)进化是遗传和文化变迁(社会化)的结果,也是个体发生的一个先行者。(3)进化与个体发生具有反向的联系。这是毕生发展在人类社会维持和继续进化过程中所起的作用。个体整个一生的变化也是人类未来进化的主要先行。例如,婚配、生殖不仅决定了未来的基因,而且决定了社会化的变迁种类,这就是进化和个体发生的反向联系。个体的毕生发展经历了很长一段时间,如果从1900年至1980年,对于1900年出生的人来说是80岁,在这段时间里,个体发生了很大的变化,个体和社会两个系统都得到了发展,个体是在一个变化的社会中发展的,从这种观点来分析个体发展的原因或者称为个体发展的决定因素,是与生物文化持续变化的性质分不开的。

图2是内森尔罗德(Nesselroad)等人1974年研究青年期个性发展的结果。图中所示的曲线是求成动机和独立性轨道。研究结果表明,不同时间出生的群体发展的轨道是不同的。如图所示,在1970年,14岁的人求成动机得分最高,1957,1958年出生的人随着年龄的增长表现出求成动机下降的趋势,而年龄较大的两个年龄组(1955、1956年出生)在此轨道上基本保持稳定。即使在1岁之差的的不同年龄组之间也表现出差异。从图中还可看出,不同年龄的群体在独立性方面没有表现出惊人的差异,但是能看出在独立性变化的速度和水平上的群体差异都是随年龄的增加而增加。

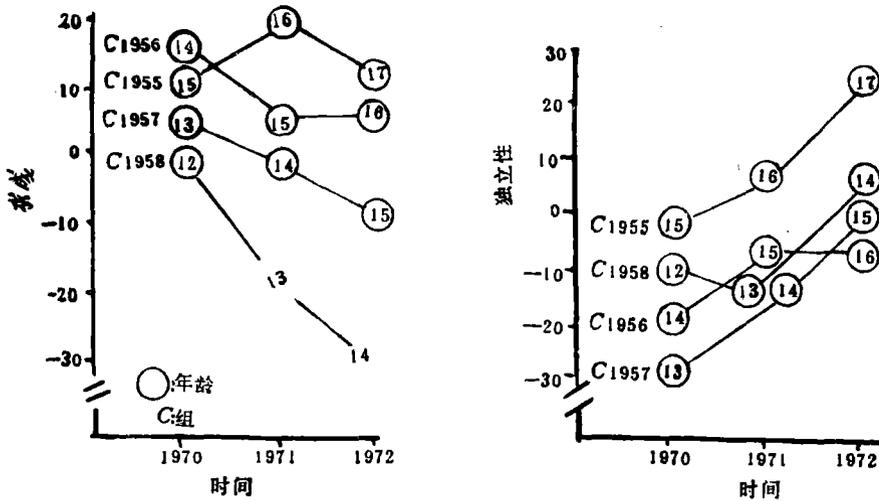


图2 不同年龄求成动机和独立性

在毗连的年龄阶段，群体间的求成动机表现出显著的差异，可以看出在青年期个性发展不总是遵循一个固定的发展进程，也并不是随着年龄的增长愈加增强的。在青年期个性的发展与文化背景的性质有直接的关系，应该从个体和社会两个发展系统来理解人类发展的性质。

个体发展和进化的关系包括了个体发展和人类种族及社会未来的联系。当我们走出童年期，逐渐走向成熟，开始婚配、生育、成为父母、祖父母、直到死亡、这些行为对每个个体来说当然都是很重要的，同时它们也是进化和生物文化变迁的一部分，如果没有个体发生行为，如生殖，那么生物文化的延续也将会停止，个体发生和进化只有内在的连续性和制约性。所以说，个体发展是进化的先行。

五、影响发展的因素

制约毕生发展的因素很多，发展是建立在一个先行和变化过程的复杂系统的基础上，其中一些因素对大多数人来说是共同的，有些决定发展的因素缺乏生物和环境方面的普遍性。在发展的形式中，对毕生发展多样化的能释与对发展的因果分析是同等重要的。

影响毕生发展因素的系统可以用多种方法来表示，图3表示了在个体生命过程中三种影响个体发展的因素，即年龄阶段的影响，历史阶段的影响，以及非正常事件的影响，这三种影响在生命的发展中都起着相当重要的作用，它们的效应会随着时间的发展而累积起来。

表1列出了三种影响的具体事例，例如：普遍现象和暂时预测，普遍现象是指影响的一般性，也就是指在某一人口总体中个体所受的特定影响的规模；暂时预测是指与年龄相关的影响，表中可以看出三种影响的普遍现象和暂时预测，在三种特定影响中，普遍现象的范围从低到高，例如，午蹈病患者在中年时期开始显示症状，因此，这种症状的影响属于年龄阶段，但是，这种失调现象的普遍性在总人口中还是很低的。总的说来，大多数年龄阶段

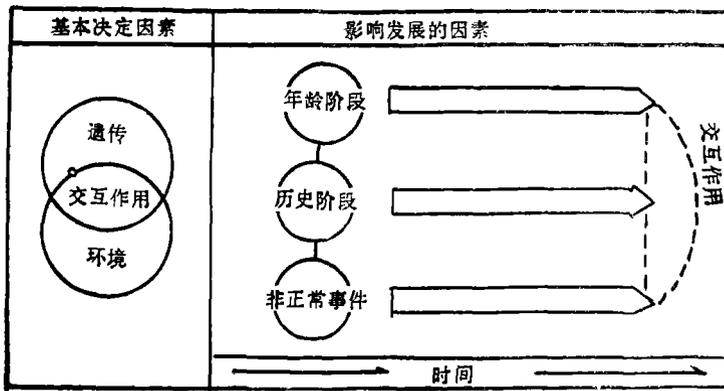


图3 三种影响毕生发展的因素

的影响都具有很高的普遍性。暂时预测对于年龄阶段的影响效果很高，而对非正常事件的影响效果很低。

表1 影响发展的种类、事例和性质

种类	事例	其它性质	
		普遍现象	暂时预测
年龄阶段	生物变量 社会性目标和发展任务 家庭生活周期 教育和职业生活	高	高
历史阶段	社会朝向现代化 经济变化和事件（如重大萧条期） 战争、时疫、饥荒 家庭成分的变化	中等	中等
非寻常事件	奖赏的获得 兄弟或姐妹的死亡 事故、疾病、天生缺陷 雇佣阶段	中等	低

年龄阶段的影响，也就是个体发育和成熟的影响，如年龄、教育、职业在儿童期和老年期比较明显。年龄阶段的影响与发展心理学家和老年医学家所考虑的发展中的主要影响是一样的，他们把这些生物和环境的决定因素定义为（1）与年龄发展有密切联系，并且可以预测他们的短期结果，（2）就一般情况来看，个体之间具有相似性。

在分析各种因素对毕生发展的相对强度时，发现年龄阶段的影响在童年期出现第一个高峰，在行为变化方面表现出很高的普遍性，包括生长、语言、认知等的个体发展，在童年期这些方面的发展方向和顺序表现出极大的规律性，（除了生理畸形和环境剥夺这种极端的情况以外），通过遗传和环境的作用使儿童得到健全的发展。在童年期这种规律性占支配地位，可以用年龄阶段的影响来解释童年期的这种规律性，这种影响与发展生物学，社会的年龄阶段结构相联系。在童年时，这些年龄阶段的系统十分稳定。但是随着儿童年龄的增长，年龄阶段影响的主导作用下降，由遗传控制的成熟过程在童年期末期基本结束，事实上很多重要的内容在幼儿期就差不多已经完成；从外部影响来说，个体发展更加主动，

因此，他们较少受社会所期望的年龄阶段的程序控制。

到了老年期，年龄阶段影响再次出现高峰，反映了在生物基础程序上濒于死亡的可能性。现在越来越多的人达到了人种生命的最大长度，这样就有越来越多的同样高龄的人加入到接近死亡的过程。里奇尔（Riegel）等人1972年提出智力晚期下降的过程，认为这个过程是大约在死亡之前（自然死亡）五年智力陡然下降。

历史阶段的影响，对一代人的大多数以相似的方式出现，它包括生物和环境影响的决定作用，这些影响与历史时间相联系，并且可以看成是个体发展背景中的重要组成部分。我们把历史阶段的影响判断为中等普遍现象和具有中等暂时预测效果。

受一些历史阶段影响的事例是与现代化和工业化有联系的物质环境和社会变革，以及一些主要的历史事件直接有关，如战争和经济萧条、传染病、社会变动等等。孩提时期的历史变化、某一时期人口统计特征（年龄分布）、社会等级竞争、家庭结构和职业环境等等都是毕生发展中历史阶段的影响。

历史阶段的影响贯穿在普遍的生命过程中，鲍特斯（Baltes）等人1980年推测了历史阶段影响的作用在青年期和成年早期尤为强烈，因为这对一个人来说，是家庭、事业和生活方式在社会环境的影响下逐步形成的时期。青年期和成年早期是个体表现出对社会具有高度意识的阶段，这种意识直接影响他们的前途。这是由当时的社会环境和政治气候的性质造成的。因此，历史阶段的影响对青年期和成年早期阶段具有最永久的影响。

非正常事件的影响也包括生物和环境的某些因素，它们的主要特征是，不论在个体发展中还是在历史进程中，其出现的模式和顺序都与发展的时间维度没有直接的联系，虽然非正常事件的影响总会发生，但是它们不是按照一般的和预定的程序产生。非正常事件影响的暂时预测性很低，但它们具有一定的普遍性。某些非正常事件对大多数人有影响，而另一些非正常事件的影响却很小。几种非正常事件可以同时同时对毕生发展过程产生影响。

另外还有一些非正常事件的影响，如独特的家庭命运、独特的机遇、职业的变化、搬迁、生理的创伤、先天缺陷、特殊才能、事故、暂时失业、离婚及爱人或其他重要人物的死亡等等。对于某一群体（民族、社会）也可以同时受到某一种非正常事件的影响，在这种情况下，普遍性（也就是个体之间的相似性）和暂时预测就会高于其他非正常事件的影响。

因为许多非正常事件的影响都不是随着时间的发展而产生的，所以非正常事件的影响是在毕生发展中的作用是最不易被人理解的。事实上非正常事件影响在生命过程中所起的作用是正常的，并且是强烈的。据推测，随着年龄的增长，非正常事件的影响在决定毕生发展的过程中，尤其是在晚年将会起到更加重要的作用。这种推测是根据以下几种观点：第一，许多行为进化的遗传控制都是随年龄的增长而衰退的，这就突出了个人生活经历的影响；第二，经验证明，成年人和老年人的个体之间的差别是很大的；第三，与个性化有关，毕生发展的几种模式都包含着个性不断朝向个性表现方式的方向发展，个性化的过程正好适合非正常事件对生命的第二阶段的重要性的观点；第四，非正常事件可能在生命晚期有所增加，到了晚年，个体生理和心理资源的储存量可能减少，这时老年人更有可能受非正常事件的影响。

由此看来，人的一生的每个年龄阶段都为后面的年龄阶段的发展做了准备，但是前面的行为并不能完全预定以后的行为，因为后来的行为又有一些新的发展起来了，毕生发展

的观点认为不同发展阶段有自己独特的特点。要用不同的原则解释随着年龄增长而出现的变化。毕生发展心理学强调发展的一生性，多元性，把人的一生看成是一个整体，从一生发展的角度，把各年龄阶段联系起来，这样不仅可以更好的理解各阶段的特点，也能更好的了解一生发展的全过程。

参 考 文 献

- 〔1〕 孙晔：发展心理学的一个新方向，《外国心理学》P. 23—25, 1981. 1
- 〔2〕 Baltes, P.B., Reese, H.W., & Lipsitt, L.P., Life span developmental Psychology. Annual Review of Psychology, 1980, 31, 65—100
- 〔3〕 Baltes, P.B., & Goulet, L.R., Status and Issues of a life-span developmental Psychology In L.R. Goulet & P. B. Baltes (Eds.), Life-span developmental Psychology; Research and theory New York; Academic Press, 1970
- 〔4〕 Bandura, a., Self-efficacy, Toward a unifying theory of behavioral change, Psychological Review, 84, 191—215, 1977