

一本给人以启迪的好书

◇张梅玲

《我教小学数学》一书，尽管其内容我早已熟知，但这本书出版后，我还是很认真地阅读了两遍。作者对小学数学教育事业和对每个学生的真诚的情与爱，还是以时代的强音感染着我。作者二十多年来的小学数学教学生涯是一条既平凡又闪烁着智慧光芒的创作之路。它让我兴奋不已，更激发我深入思考。我很诚恳地把这本书推荐给好几位中青年教师。她们读后对我讲：“我以前对这类书从来没有读完过，但这本书几乎像磁铁似地吸引着我，使我一口气把它读完，而且还想再读……”，“读这本书我感到特别地亲切，它对我教学特别有启发，而且我可以从中学到……”，“自己原以为对教师工作还是很热爱的，但读了李烈的这本书，我发现差距太大了，她不仅有爱的情感，更有爱的行为和爱的能力……”，“我被李烈对教育事业、对学生的爱所感动，有好几段读的时候，我情不自禁地流下了激动之泪……”，“这本书中所讲的‘以爱育爱’和‘以会教会’，对我们语文老师也有启发……”有的学校领导还把这本书列为提高教师素质的必读书，有的区教研员还特别请李烈就按书中内容给本区教师讲学……

为什么这本书能受到广大教师，尤其是青年教师的欢迎呢？我认为，李烈这本书具有以下四个方面明显的特点：

一、时代性。在全面推进素质教育的今天，高素质的教师是培养高素质学生的保证，而“爱”应该是当代教师素质的核心。自爱才能奉献爱，有了“爱”才能有“会”的动力。本书所阐述的两大中心：“以爱育爱”、“以会教会”，尤其是这两者的互动和融合，就是人的发展的具体化，以发展为本应该是当今教育的

重要目标。所以可以说，这本书体现了时代的强音。

二、科学性。李烈的这本书所阐述的理论既来自实践，又回到实践。书中不少富有哲理的论述实为经验之谈，如“模仿是为了创造”、“差异中求发展”、“无序中有序”等等。这些富有哲理、耐人寻味的论述也意味着这本书达到了一定的理论高度。也就是说，李烈对自己二十几年来的教学实践作了极为深刻的理性思考，即她教学的有效性是取决于她自身正确的价值观、教学观、人才观、儿童观及师生观的。

三、可操作性。这本书的许多小标题，我认为富有个性，也就是说，不同于一般书中的章、节标题，读起来让人感到亲切、具体，如“第一印象不可忽视”、“站到学生中来”、“不必穷尽”、“低起点，高终点”……。对每一条经验，作者不仅论述了其理论依据，而且还非常具体地介绍了她的具体做法及自我感受，所以其可操作性很强。因此，老师们读后感到李烈的经验好学、有用。

四、可读性。《我教小学数学》一书不仅内容真实，情感真切、朴实，而且文字通俗、流畅，可读性强。

总之，这是一本富有时代强音、富有哲理、富有真情实意、富有个性、可操作性和可读性很强的来自教学第一线的著作。它给广大教师以启迪，而且必将会唤来更多这样的好书。这本书可以说既是李烈二十多年数学教育实践的经验总结，更是她对人生、对教师、对学生、对数学学科强烈的爱的真实感受。正如爱因斯坦所说：“智力上的成就依赖于性格上的伟大。”

（张梅玲，中国科学院心理研究所研究员、博士生导师，100101）

【上接第27页】

烈贯彻“以爱育爱”的重要载体。对人的尊重和爱，有效强化了学校的原则与规范，使之成为心灵与思想的碰撞，改变了学校的物质环境，调整了人与人之间的关系，提高了教育的质量。“爱”在实验二小不是抽象的，而是可以随处触摸到的教育思想和教育精神！

30年的教师生涯中，李烈一直没有停止思考。对于纷至沓来的荣誉，她说，“人生的信念需要历练”，教育家不是“捧”出来的，更不是“钦定”的。教育者，

应该而且必须是实践中的思想者、创新者。李烈付出和奉献得很多很多，但是，她却并没有向人们倾吐拼搏的“苦难”和“牺牲”，而是向人们充分展示了教育者的幸福感和美感。她的人生态度具有很强的现代性和个性，有很强的“亲和力”。在一定程度上有助于改变人们那种敬仰却畏惧“先进”的心态。我希望，教育界能有越来越多这样的校长，推动我国教育更快地逼近它的本原，培育更多求真、崇善、爱美的新人！

（梅汝莉，北京教育学院教授，享受政府特殊津贴专家，100011）