

温馨的家是孩子快乐的港湾

文 / 张梅玲 (中国科学院心理研究所 研究员 博士生导师)



经常有不少年轻的父母问我：“张老师，你认为什么才是父母送给孩子的最好的礼物？”我的回答是：“健康、快乐。”也就是说，父母要经常问问自己：“我的孩子健康不健康，快乐不快乐？”

一次，我在做咨询的时候，一个五年级的女孩小芳说：“我最怕回家看到妈妈，她天天追问我考得怎样，我都烦透了，可是妈妈却一点也不觉得烦。有时我考出好成绩，妈妈会说‘不许骄傲呀’，然后是一堆没完没了的说教；要是我考得不太好，妈妈立刻皱起眉头说：‘你怎么这么不争气呀？你要是再不用功学习，将来肯定考不上大学，将来可怎么办呀？’现在一想起妈妈那无休止的唠叨、说教和训斥，我真想离家出走躲开她。”

一个12岁的小男孩在学校老师布置的作业《写给父母的“悄悄话”》上是这样写的：“我不愿意回家，家给我带来的是没有休止的争吵，我感受不到一点儿温暖。每到放学、放假回家，看到同学们开心的样子，我的心中难受极了，真想远远离开这个令人讨厌的家。爸、妈，你们为什么整天吵吵闹闹？儿子求你们别再吵了，别再打了，还我一个温暖的家！”

以上两个学生的心里话说明孩子需要一个温暖的家。

如何为孩子营造一个能给孩子健康快乐的家呢？这应该是父母首先要考虑的问题。父母既然给了孩子生命，就应该让这个小生命在充满阳光的肥沃的土壤中健康、快乐地成长。“生育”这个词表明，生了

孩子，更要“育”。培育、教育孩子，这是父母的责任和义务。为了给营造一个温馨和谐的家，我认为，一要认识当今父母角色的多元性；二要强调亲子关系的依存性；三要看到无声教育的感染性；四要重视情感共鸣的亲性和。

一、父母角色的多元性

21世纪是几代人共同成长的年代，因为当代是终身教育的体制、学习型的社会，在家庭中，父母一是孩子的爸和妈，二是孩子的朋友，三是孩子的老师，四是孩子的学生。当父母的当然要无条件地爱你的孩子，也就是既要欣赏孩子的优点，也要接纳孩子的缺点。父母是孩子的朋友，那就应该与孩子平等相处，倡导平等、民主友好地对话，少一点命令，多一点商量。父母是孩子的老师，那就应该耐心地加以引导。父母是孩子的学生，那就应该虚心地向孩子学习。当你的教育方法不合适时，要有勇气向孩子说声“对不起”。在不同的情境下，父母是什么角色，就得认认真真地当好你的角色，孩子一定喜欢这样的爸和妈。

二、亲子关系的依存性

亲子关系是父母和孩子之间的血缘关系，这种关系具有稳固性

和永久性,这种血缘关系导致并形成孩子对父母的依恋和父母对孩子的爱抚。家庭能维护好孩子在家庭生活中的这种生态平衡,这就是孩子快乐的基础。孩子出生后,生理上的脐带剪断了,但心理上的“脐带”是永存的。人在3岁~6岁左右出现的恋母(父)表现为第一恋母(父)情结,它以情感寄托为核心。7岁~10岁左右出现的恋母(父)表现是第二恋母(父)情结,它以心理认同为核心。真可谓父爱如山、母爱如海呀!要让孩子在家中得到父母的爱抚,让孩子在父母的关爱中既得到爱,又能学会爱;能在父母的赏识中得到一种自信;能在父母的宽容和接纳中学会宽容。在这样的亲子生态环境中长大的孩子,其心理肯定是健康、阳光的。反之,父母因为工作繁忙而漠视与孩子相处的时间长度和质量,这种早期的亲子依恋关系的缺损,后期是难以弥补的。孩子长大后往往会性格古怪,和父母关系紧张。有一个10岁的小女孩,她自小由保姆带大,长到10岁的时候,她表现出对父母的依恋,一方面非常在意父母对她的态度;另一方面,又天天和父母吵架,冲突不断,从不肯听父母一句话。有一个已是高中

二年级的女生,经常要跟父母大吵大闹,始终要父母陪着他。她母亲气恼地说:“你这孩子怎么这么没良心,想累死我呀?”结果女儿说:“我就是想把你以前欠我的要回来。从小到大,我很少能见到你们几次,那时我多么渴望你们能经常回家陪陪我呀!可你们什么时候考虑过我的需求?”可见,当父母的即使再忙,也要多抽一点时间来陪陪你的孩子,这是孩子对父母的需求。自小在父母爱抚下长大的孩子,父母满足了他们的情感需求,他们会感到快乐,到了青春期遇到一些问题也能较好地得到解决。因为孩子早期对父母依恋的满足,会使孩子与父母更有亲和力,而这也为父母在家庭中教育孩子的有效性打下了良好的基础。

三、无声教育的感染力

无声教育是相对于有声教育而言的一种教育,也是孩子在成长中必不可少的教育,因为孩子是在真实的生活环境中成长的。无声教育一般是指家庭中的人际氛围、家庭的环境布置及家长的行为表现。这些看似无声,但对孩子的成长来说,却是无声胜有声,潜移默化的榜样教育是一点一滴地积累起来的。家庭中的这种人际关系及环境

氛围,无时无刻都在感染着孩子。为了孩子的快乐,我们要营造一种人与人之间相互理解和尊重的关系。家庭环境要文明、高雅,具有书香气,让孩子在这种无声教育中快乐地成长。

四、情感共鸣的亲和性

情感共鸣指的是人与人交往中所具有的共同情感。家长能为孩子的高兴而高兴,当然也能分担孩子的烦恼和痛苦。但在有些情况下,孩子的不快乐往往来自父母不能和他们在情感上产生共鸣。有一个四年级的男孩说:“我参加中队长竞选,两次都失败了。这回我好不容易竞选成功,当我高兴地回家告诉妈妈的时候,妈妈不但瞧也不瞧我的‘两道杠’(中队长标记),还说中队长有什么了不起,你干吗不当个大队长呢?”可见父母和孩子之间缺少情感共鸣,也就失去了亲和力。在家庭中,这种没有亲和力的说教是谈不上教育的有效性的。所以,请当父母的站在孩子的角度上去看待孩子的行为,读懂孩子这本“书”,用你的阳光心理和智慧让孩子健康、快乐地成长,用你成功的家庭教育让孩子比你更成功。

图/张弘

编辑 冯永平