

9970名中学生心理素质的研究^①

王极盛 赫尔实 李 焰

(中国科学院心理研究所,北京,100012)

摘 要 对北京市随机抽取的9970名中学生进行自编的《中学生心理素质测验》的测试,结果表明:(1)总体而言,中学生的心理素质水平良好。(2)年级越低,心理素质水平越高,年级越高,心理素质水平越低。(3)初中生的心理素质水平好于高中生。(4)在男女性别差异上,年级越低,男女差异越大,年级越高,差异越小。其中,男生在智力和情绪因子上心理素质水平好于女生,女生在注意力和道德感因子上心理素质水平好于男生。在对初中与高中的男女性别考验中也得到了一致的结论。

关键词:中学生 心理素质 心理素质水平

1 研究目的

目前,我国的传统“应试”教育正在向素质教育转轨。素质教育包括思想道德素质、科学文化素质、劳动技能素质、身体素质与心理素质等。我们认为,心理素质教育是素质教育的基础。

为了开展心理素质教育,王极盛在深入100多所学校进行调查研究的基础上,编制并标准化了中国中学生心理素质质量表(1)。本文研究目的是探讨目前中学生的心理素质与特点。

2 研究方法

2.1 被试:本实验随机选取北京市若干个中学的学生,发放问卷11082份,收回的有效问卷共计9970份。被试的情况见表1:

表1 各年级的自然情况

年级	平均年龄	总人数	男	女	没标记性别
初一	12.91	4100	2091	1997	12
初二	14.01	1327	657	666	4
初三	14.60	1300	634	664	2
高一	15.39	2275	1075	1146	54
高二	16.55	610	393	216	1
高三	17.44	358	164	194	0

2.2 研究工具:采用王极盛编制并标准化了的中国中学生心理素质质量表(2)。该量表的项目区分度较好,重测信度在0.544—0.842之间,同质性信度在0.6884—0.7908之间,分半信度在0.6862—0.8177之间,表明该量表有较好的信度。分量表与总量表分的相关在0.5503—0.8972之间,表明其内容效度较好。该量表共50个项目,每个项目采用5级评分制,1—5分别表示“很差”、“较差”、“中等”、“较好”、“很好”。该量表分为10个分量表,它们是注意力、情绪、兴趣、性格、人际关系、意志、智力、道德行为、适应性、满意度。

注意力表示上课、做作业、与人交往时的注意集中情况。得分越高表示注意力水平越高。情绪表示情绪稳定性、情绪愉快、控制情绪能力的情况。得分越高表示情绪水平越高。兴趣表示对学习、做作业、生活等兴趣情况。得分越高表示兴趣水平越高。性格表示做事认真、责任心、勤奋等情况。得分越高,表示性格发展水平越高。人际关系表示与父母、老师、同学等情况。得分越高,表示人际关系水平越高。意志表示克服学习困难、做事持久性、控制自己言行能力等情况。得分越高,表示意志水平越高。智力表示评价自己观察力、记忆力、思维能力等情况。得分越高,表示智力水平

① 博士生邱炳武、李占江参加工作。

越高。道德行为表示对集体热爱、遵守纪律与社会公德等情况。得分越高,表示道德行为水平越高。适应性表示对学习、生活、社会环境的适应等情况。得分越高,表示适应性水平越高。满意度表示对学习成绩、家庭生活、与同学和老师关系的满意状况。得分越高表示满意度越高。

2.3 实验程序:先培训主试,由主试在所取中学进行集体测试。测试工具采用王极盛编制的中国中学生心理素质量表。

2.4 方法:采用相关分析及描述统计的方法,用 SPSS 软件包在计算机上进行分析。

3 结果

3.1 从初一到高三六个年级的 10 个因子的平均数与标准差:

表 2 初一到高三的 10 个因子的 M、SD

年级	人数		注意力	情绪	兴趣	性格	人际关系	意志力	智力	道德感	适应性	满意度	总分
一	4100	M	4.04	4.10	4.30	3.80	4.17	3.77	3.84	4.02	3.8	3.62	3.96
		SD	0.60	0.69	0.64	0.64	0.62	0.66	0.63	0.62	0.66	0.64	0.49
二	1327	M	3.93	4.05	4.22	3.70	4.07	3.69	3.79	3.93	3.68	3.45	3.86
		SD	0.57	0.71	0.66	0.63	0.61	0.65	0.62	0.61	0.65	0.62	0.49
三	1300	M	3.84	3.96	4.11	3.61	4.01	3.61	3.74	3.83	3.63	3.39	3.78
		SD	0.61	0.71	0.68	0.61	0.62	0.63	0.62	0.62	0.64	0.61	0.48
四	2275	M	3.79	3.92	4.11	3.69	4.07	3.69	3.75	3.92	3.67	3.47	3.80
		SD	0.56	0.69	0.66	0.58	0.57	0.59	0.59	0.58	0.60	0.56	0.44
五	610	M	3.69	3.86	4.03	3.64	4.00	3.61	3.75	3.86	3.62	3.40	3.75
		SD	0.56	0.72	0.68	0.60	0.56	0.60	0.59	0.57	0.64	0.55	0.46
六	358	M	3.67	3.77	3.90	3.57	3.90	3.51	3.75	3.81	3.54	3.31	3.67
		SD	0.56	0.72	0.72	0.59	0.55	0.58	0.56	0.56	0.62	0.53	0.43

从表中的数据看,10 项因子的每一年的总均分最小为 3.67,最高为 3.96,以 3 为心理素质的临界点,中学生的心理素质总体情况还是不错的。对 6 个年级的平均数的 F 考验, $F=43.2585$, $p<0.001$ 。这表明,年级差异显著,表明年级越低,心理素质水平越高,年级越高,心理素质水平越低。

3.2 初中与高中 10 个分量表平均数的 T 考验

表 3 初中与高中 10 个分量表平均数的 T 考验

		注意力	情绪	兴趣	性格	人际关系	意志力	智力	道德感	适应性	满意度
初中	M	3.978	4.064	4.248	3.742	4.119	3.742	3.809	3.964	3.746	3.545
	SD	0.599	0.700	0.659	0.64	0.619	0.658	0.631	0.624	0.660	0.635
高中	M	3.759	3.983	4.069	3.666	4.039	3.656	3.750	3.894	3.648	3.438
	SD	0.566	0.699	0.672	0.584	0.567	0.595	0.590	0.577	0.612	0.556
T		18.26	11.71	12.86	6.08	6.62	5.21	4.71	5.65	7.51	8.80
P		0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

由上表知,对初中与高中的心理素质的 10 个分量表 T 考验结果,发现,初中与高中的心理素质水平的确不同(在 0.001 水平上)。这说明,初中生的心理素质水平高于高中生。

3.3 初一到高三的 10 个因子的男女平均数的 T 考验:

表 4 6 个年级的 10 个因子男女平均数的 T 考验

	注意力	情绪	兴趣	性格	人际关系	意志力	智力	道德感	适应性	满意度
一	-8.00**	0.19	-0.14	-0.99	-3.09*	-2.83**	5.52***	-0.58***	-2.83**	-0.98
二	-2.95**	2.90**	-0.45	-0.73	-1.53	-1.83	2.45*	-5.24***	-1.83	-1.98*
三	-4.07***	3.42***	1.37	0.42	0.79	-0.45	4.08***	-4.47**	-0.97	0.93
四	-3.46***	3.91***	0.74	-0.25	0.07	0.97	5.07***	-6.88***	0.03	0.66
五	-2.1*	4.07***	1.42	1.37	0.93	1.08	5.5***	-2.25*	0.01	-0.54
六	-0.71	0.74	1.63	-0.20	0.13	-0.16	1.16	-2.66**	0.29	-0.79

注: * $p<0.05$. ** $p<0.01$. *** $p<0.001$

从上表知,一年级有 6 个因子男女有差异,这六个因子中,除了智力因子外,其他 5 个因子均是女生的心理素质水平好于男生。二年级有 5 个因子男女有差异,三、四和五年级各有 4 个因子男女

有差异。六年级有1个因子有差异。这表明在心理素质方面,年级越低,男女差异越大,年级越高,男女差异越小。另外,从初中一年级到高中三年级,注意力因子、道德感因子均是女生好于男生,对自己的智力评价方面,却是男生好于女生。初中二年级到高中二年级,男生的情绪稳定性好于女生。在兴趣、性格、人际关系、意志力、适应性及满意度这6个因子上,男女差异不大。

3.4 初中与高中的男女10个因子的T 考验。

表5 初中的男女10个因子的T 考验

		注意力	情绪	兴趣	性格	人际关系	意志力	智力	道德感	适应性	满意度
男	M	3.916	4.089	4.255	3.737	4.102	3.700	3.863	3.882	3.722	3.539
	SD	0.523	0.698	0.675	0.652	0.624	0.671	0.648	0.642	0.679	0.644
女	M	4.042	4.038	4.241	3.747	4.138	3.747	3.755	4.048	3.771	3.552
	SD	0.567	0.701	0.641	0.625	0.613	0.645	0.609	0.594	0.640	0.627
T		-9.01	3.12	0.97	0.67	-2.47	-3.02	7.30	-11.5	-3.19	-0.88
P		0.001	0.01	n. s.	n. s.	0.01	0.01	0.001	0.001	0.001	n. s.

表6 高中的男女10个因子的T 考验

		注意力	情绪	兴趣	性格	人际关系	意志力	智力	道德感	适应性	满意度
男	M	3.717	3.953	4.087	3.668	4.044	3.668	3.821	3.820	3.650	3.439
	SD	0.574	0.682	0.672	0.592	0.572	0.604	0.600	0.603	0.628	0.558
女	M	3.802	3.830	4.049	3.665	4.038	3.646	3.682	3.975	3.650	3.439
	SD	0.555	0.714	0.67	0.579	0.564	0.584	0.571	0.539	0.59	0.557
T		-4.38	5.07	1.64	0.19	0.32	1.03	6.87	-7.82	0.00	-0.02
P		0.001	0.001	n. s.	n. s.	n. s.	n. s.	0.001	0.001	n. s.	n. s.

从如上两表知,初中生男女的心理素质状态有较大的差异,共有7个因子P值在0.05以上。高中有四个因子表现出男女差异。其中,注意力、情绪、智力、道德感这四个因子无论初中和高中男女均有差异。而且注意力、道德感方面女生比男生好,情绪、智力方面男生比女生好。

4 讨论

4.1 中学生的素质水平

从本实验的结果来看,以3为10个分量表与总均分的临界点,无论初中一年级、二年级、三年级、高中一年级、二年级、三年级,也无论每个年级的男女,他们的十个分量表与总均分都大大超过了3分,并且大多在4分左右。因此,我们认为总体来看,目前中学生的心理素质水平较好。

4.2 心理素质的年级差异

从实验结果来看,初中生的心理素质水平比高中生好,这提示我们要对高中生加重心理素质教育。要根据学生的年龄特征,有针对性地进行心理教育。随着年龄的增长,学生逐步成熟,但不意味着心理素质必然提高。

4.3 心理素质的性别差异

从本实验结果来看,男生的情绪更稳定,对自己智力水平更自信;女生注意力更集中,道德感更强。这表明女生更容易尊从准则,更容易以老师或权威人士的观点为依据。同时也表明男生相对有自己的看法,不感情用事,不轻易趋从他人。

5 参考文献

- 1 王极盛等. 中国中学生心理素质量表的编制及标准化. 社会心理研究, 1997; 4
- 2 同1

and standard deviation of each variable of raw data; 2) factor analysis for variables revealed that this test obtained the stability, span, transmission, continuity and concentration of attention; 3) There were significant age--differences, but no sex--differences for each variable; 4) Reliability and validity of this test was up to criteria of psychometry; 5) A national norm was made.

Key words: attention test, data analysis, the national norm.

A STUDY OF THE MENTAL CHARACTERISTICS OF 9970 SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Wang Jisheng, He Ershi, Li Yan

(Institute of Psychology, the Chinese Academy of Sciences, Beijing)

A self-compiled Test of Mental Characteristics for Secondary School Student was given to 9970 randomly selected middle school students. The results were: 1) In general, the level of students' mental characteristics was good. 2) The higher the grade, the better the level of mental characteristics, and the lower the grades, the worse the level. 3) The level of mental characteristics in junior middle school students is better than in senior middle school students. 4) With regard to sexual difference, the lower the grade, the bigger the difference, and the higher the grade, the smaller the difference. Additionally, the levels of both intelligence and emotion factors in males are better than in females, while the levels of both attention and moral factors in females are better than in males, which was identified in sexual difference tests both on junior middle school students and on senior middle school students.

Key words: mental characteristic, sexual difference, secondary school student.

A PRIMARY INVESTIGATION OF THE SHANGHAI PUBLIC'S VIEWPOINT OF MENTAL HEALTH

Sang Biao, Song Zhihong

(Department of Psychology, East China Normal University)

Through the primary investigation of the Shanghai public's viewpoint on mental health, we found that: 1) Generally speaking, the Shanghai public's understanding of mental health was the same as the Biological - Psychological - Social Model. Most of the public were aware of the importance of mental health; 2) The public's understanding of the aspects of mental health and the abnormal states was similar to the psychologist's; 3) Early education and family environment, life events and the changes of surroundings, together with mental conflict, were the main factors which might affect the public's mental health; 4) At present there was low acceptance of the psychiatrist by the public; 5) More than half of the public were that they were in pretty good mental health; 6) It was ur-

gent to carry out a general mental health education and counselling for the public.

Key words: Shanghai Public, viewpoint of mental health.

THE CONJUNCTIVE THEORY OF ASPIRATION LEVEL AND RELATIVE UTILITY IN UNCERTAINTY RISK CHOICE

Liu Xia, Pan Xiaoliang

(The School of Politics and Administration, Hubei University)

We did not think that the criterion used by the decision-maker in uncertainty risk choice was utility maximization as advocated by the normative decision theory or merely the aspiration level of any theory formulated on the foundation of Simon's satisfying theory. We came up with a conformable criterion called aspiration level and relative utility conjunction controlled by heuristic strategies during different decision stages. The purpose of this research was to formulate and discuss our conjunctive theory of aspiration level and relative utility by means of some supporting studies of aspiration level structures and relative utility analyses. It was such criterion that constituted the motivational factors of searching for any more alternatives.

Key words: uncertainty risk, aspiration level, relative utility, aspiration level and relative utility conjunction.

A RESEARCH ON THE RELATIONSHIP BETWEEN COGNITIVE STRATEGY AND PRIOR KNOWLEDGE IN TEACHING

Zhu Yan

(Psychology Department, East China Normal University)

By simulating the real instructional condition, we studied the relationship between the learner's cognitive strategy and prior knowledge in knowledge instruction. We found that there was significant interaction between them: strategy instruction could promote learning effectively only on the basis that the learner has got proper prior knowledge; In absence of prior knowledge, strategy instruction had no significant effect on learning performance; the level of prior knowledge could affect learning directly. This result provided guidance for the actual instruction of knowledge.

Key words: cognitive strategy, prior knowledge, strategy instruction, knowledge instruction.

A POSITIVE STUDY OF ORGANIZATION BEHAVIOR VS ECONOMIC PERFORMANCE IN LIGHT INDUSTRY ENTERPRISES

Li Binbin

(Design College of Wuxi Light Industry University)

Chen Long

(Institute of Psychology, Chinese Academy of Sciences)

In order to explore the causal and effectual relationship and operation procedure of Organization Be-