

北京农村4—6岁幼儿性格发展与 家庭教育关系的调查研究*

林国彬 范存仁 万传文

(中国科学院心理研究所)

[摘要] 本文研究家庭教育方式对农村4—6岁儿童性格发展的影响。采用问卷调查, 要求幼儿园教师和家长分别对儿童的性格特点评分, 并要求家长对家庭教育方式评分。结果表明, 儿童的一些优良性格品质与父母的某些良好的教育方式有密切关系; 在调查的性格特征上, 没有发现独生与非独生子女之间有明显差别; 教师和家长对儿童的评分之间有高度相关, 说明本调查信度是高的。

关键词: 性格特征 家庭教育方式

儿童的社会化过程是和家庭环境密不可分的。对儿童品德的培养, 不仅取决于他们机体、认知及情绪的发展水平, 也取决于家庭教育的方式及特点。因此, 幼儿性格发展与家庭教育有着极为密切的关系。目前, 这个问题已引起儿童心理学及教育学家的普遍关注。

关于家庭教育对儿童性格发展的影响, 国外心理学家作了不少研究。D. Baumrind⁽¹⁾曾研究过权威型、专制型和纵容型三种不同的教育方式对儿童心理发展的影响。Sears等人⁽²⁾研究了专制教育与儿童侵犯行为的关系。另外, 有些心理学家研究了权威教育方式对发展儿童独立性、责任感、智力和社会交往方面的促进作用。我国教育工作者也于近年开始研究这方面的问题。卢乐珍⁽³⁾总结过南京地区家庭教育的五种类型: 民主型、溺爱型、放任型、专制型和冷淡型, 并考查了不同教育类型对幼儿体育、智育、德育等方面的影响。发现放任型教育有利于锻炼儿童独立能力, 身体健康状况较好; 而溺爱型教育使儿童依赖性增加; 民主型家庭的孩子自信心最强、遵守纪律也好。

一九八三年, 我们联同全国各地兄弟单位一起在广州、杭州、重庆、长春、石家庄和北京进行过一次关于儿童性格发展的探索性研究, 并根据研究结果对调查项目和内容进行了修订。本报告是在此基础上进行的第二次全国性调查的一部分, 是在北京市远郊区平谷县农村进行的。

研究内容和方法

应用问卷调查法。设计了两份问卷。第一份为儿童性格特点调查表。包括七个方面的性格特点: (1)好奇心; (2)对人态度; (3)自尊心; (4)独立性; (5)自制力; (6)对困难态度和

* 本研究得到中国儿童发展中心的资助。

(7)对劳动的态度。每方面的性格特征又分2—22项,共50个问题。这七个方面经全国六个城市调查被认为是最符合我国儿童性格发展现状的。问卷对每个问题要求按五等进行评分,分数越高表明性格品质越好。例如在对人态度方面有一问题是:玩时能将玩具让给别的孩子,评分等级分为(1)不能,(2)偶尔能,(3)有时能,(4)比较能,和(5)经常能。被评为(5)等的孩子得5分,表明该儿童这方面的品质优良。此问卷分别发给幼儿园教师和家长填写。第二份问卷为家庭教育情况调查表,包括九个方面:(1)家长对孩子是否有权威,(2)家长取得权威的方式,(3)是否重视孩子智力发展,(4)是否培养孩子独立性,(5)是否尊重孩子,(6)父母在教育孩子上是否一致,(7)家长是否有表率作用,(8)能否公正处理孩子间纠纷,(9)是否关心孩子。总共也有50个问题,同样按五等评分。此份问卷只由家长填写。

调查对象为北京市平谷县三个乡的九个自然村的302名4—6岁幼儿园儿童。各年龄组被试儿童人数的分布:4岁组61名(男34、女27),5岁组122名(男56、女66),6岁组119名(男56,女63)。

本研究注意到了独生和非独生子女各自性格特点的比较。三个年龄组共计有独生子女38名,非独生子女264名。

结 果

一、我们分别求出三个年龄组各自性格特点与家庭教育的不同方式之间的相关关系。结果列于表1。从表1可以看到,性格总均分和教育总均分在三个年龄组都表现出高的相关,即性格总分高的,教育总分也高。说明正确的教育方式和方法对于儿童良好性格特征的形成起着重要作用。如逐项进行分析,在各类性格特点与教育方式之间可以看到如下的关系:

表1 各年龄组儿童性格特点和家庭教育方式得分相关情况

项 目	四 岁 组		五 岁 组		六 岁 组	
	r	p	r	p	r	p
性格总均分与教育总均分	0.6989	< .01	0.7069	< .01	0.5024	< .01
孩子对人态度与家长权威	0.7052	.01	0.5166	.01	0.4842	.01
对人态度与家长取得权威方式	0.4772	.01	0.4444	.01	0.3304	.01
对人态度与对孩子的爱与关心	0.5332	.01	0.3940	.01	0.3423	.01
对人态度与家长要求的一致性	0.5132	.01	0.3956	0.1	0.1965	.05
对人态度与家长的表率作用	0.4519	.01	0.4273	.01	0.2798	.01
对人态度与家长是否公正处理纠纷	0.0538	—	0.1626	—	0.1478	—
孩子好奇心与家长是否注意智育	0.1403	—	0.3483	.01	0.0600	—
好奇心与取得权威方式	0.1338	—	0.3549	.01	0.2076	.05
好奇心与是否尊重孩子	0.2246	—	0.2771	.01	0.1059	.01
孩子自尊心与是否尊重孩子	0.5304	.01	0.5284	.01	0.1596	—
自尊心与家长取得权威方式	0.3767	.01	0.5931	.01	0.3277	—
孩子独立性与家长注意培养独立性	0.3495	.01	0.4634	.01	0.3290	.01
独立性与家长取得权威方式	0.2559	.05	0.5233	.01	0.1867	—
孩子自制力与家长权威	0.7070	.01	0.5292	.01	0.5061	.01
自制力与取得权威方式	0.4462	.01	0.4992	.01	0.3672	.01
自制力与对孩子的关心	0.3816	.01	0.3539	.01	0.3030	.01

1. 儿童对别人的态度(如能与大人很好地相处,同别的孩子发生争吵时能谦让等),与家长对孩子是否有权威(如孩子尊重父母,按父母的要求行事等)、家长取得权威的方式(如说理引导)、家长对孩子的爱和关心(如经常有意识地对孩子进行品德教育)、家长对孩子要求的一致性(如父母经常商量对孩子的教育问题),和家长的表率作用(如经常注意到自己言行对孩子的影响)等都有显著相关。只有公正处理纠纷这一项,与儿童对人态度的相关在各年龄组均不显著。

2. 儿童的好奇心(如遇见新事物、新环境就问这问那)与家长是否注意智育(如启发孩子思考问题)之间,以及家长取得权威的方式与尊重孩子之间,在四岁组都没有表现出相关,但在五岁组其相关都显著,而到了六岁组,只有权威方式一项相关显著。从这项结果来看,孩子的好奇心与有关教育方式的关系,随儿童的发展而有所变化。

3. 自尊心(如完不成任务不好意思)与尊重孩子,以及取得权威方式的相关,基本都是显著的。只是在六岁组中,自尊心与尊重孩子没有相关。这说明应该用说理引导和鼓励为主的教育方式来培养孩子的自尊心。

4. 儿童独立性(如生活上能很好地照顾自己)与家长注意培养孩子的独立性的相关,在三个年龄组中均甚为显著。这说明注意培养孩子的独立性,与儿童独立性品质的发展是有直接关系的。而儿童的独立性与家长取得权威方式的关系在三个年龄组出现了不同情况,在四、五岁组有显著相关,但六岁组却未表现出相关。这也说明随年龄发展而有所不同。

5. 儿童的自制力(如不做不该做的事,打针时不哭)与家长对孩子是否享有权威、取得权威的方式,和家长对孩子的爱和关心,都有显著相关,在各年龄组和所有项目上都如此。说明家长正确恰当地树立和利用对孩子的威信,并且关心和爱护孩子,都有利于儿童自制力的发展。

二、男女儿童和独生与非独生儿童之间在性格特征,以及家长对他们的教育方式的差异。差异显著性考验表明(见表2):男女儿童之间性格特征差别十分显著。除总均分的差异显著之外,在对人态度,自尊心,自制力,独立性和对劳动的态度等诸项上,男女儿童得分的差别也都达到显著水平。但在好奇心和困难态度上没有显著差别。

独生与非独生儿童之间,在性格特征的总均分和各项上都没有显著差别。在家长教育方式上,在培养独立性和尊重孩子方面有显著差异;在培养独立性上非独生子女优于独生子女,在尊重孩子上,则独生子女要更受到尊重。

三、儿童性格特点和教育方式的年龄差异。这方面的结果见表3。

从总的情况看,都是大年龄组的得分高于小年龄组,因此t值绝大部分为负值。这说明随着年龄的增长,儿童的各种性格特征都在发展,但其发展程度在不同年龄及不同项目上,都表现出不同的情况。在性格特征上,四、五岁之间只有独立性、自制力、对困难态度三个方面有显著差异,亦即随着年龄增长,儿童在这几方面有所进步。五、六岁之间除刚才提到的三项继续有所发展外,在对人态度和自尊心两项,六岁儿童的得分也高。在四和六岁儿童之间,由于年龄跨度更大,各项性格特征(除好奇心之外)都有显著差别。从这里,我们看到好奇心似乎是一种比较稳定的性格特征。

在家长的教育方式上,与性格有大致相同的情况,总的趋势是大年龄组得分高于小年龄组。深入分析,发现四岁与五岁组之间,只有是否有权威这一项目差异显著,而五岁与六岁之间则在父母取得权威方式、重视智力、培养独立性、对孩子要求一致、家长的表率和对孩

表2 男、女孩之间和独生、非独生儿童之间性格特征的差别及
家长对他们的教育方式的差别的t 考验

项 目		男:女(df=300)		独生:非独生(df=300)	
		t值	p	t值	p
儿童性格特征	总分	-4.1471	< .01	-0.1689	—
	好奇心	-0.2869	—	1.5000	—
	对人态度	-3.8938	< .001	-0.0002	—
	自尊心	-3.5611	< .001	-0.3426	—
	独立性	-2.3649	< .05	-0.2365	—
	自制力	-4.4620	< .001	-1.2065	—
	对困难态度	-1.9097	—	-0.1344	—
	对劳动态度	-4.2333	< .001	0.7847	—
家长教育方式	总分	-1.3568	—	-0.2306	—
	家长享有权威	-2.5698	< .05	-1.8571	—
	取得权威方式	-0.2647	—	-0.3886	—
	重视儿童智力发展	1.0642	—	0.9683	—
	注意培养独立性	-0.9271	—	-2.0375	< .05
	尊重孩子	-0.6925	—	2.1045	< .05
	教育孩子的一致性	-0.1816	—	1.0035	—
	家长的表率作用	-1.2428	—	-0.5885	—
能公正处理孩子间纠纷	-0.8155	—	0.8810	—	
正确地爱并关心孩子	-1.4495	—	-0.3143	—	

表3 各年龄组儿童的性格及家长对他们的教育方式的年龄差异

项 目		四岁:五岁(df=181)		五岁:六岁(df=239)		四岁:六岁(df=178)	
		t值	p	t值	p	t值	p
儿童性格特征	总分	-2.2352	< .05	-3.7333	< .01	-5.3156	< .001
	好奇心	0.1917	—	-1.4060	—	-0.9220	—
	对人态度	-1.4408	—	-2.8248	.01	-3.6947	.001
	自尊性	-1.5398	—	-2.7647	.01	-3.7625	.001
	独立心	-3.4910	.001	-4.7914	.001	-8.0041	.001
	自制力	-2.4829	.05	-3.5962	.001	-5.4812	.001
	对困难态度	-3.0910	.01	-3.6370	.001	-6.6018	.001
	对劳动态度	-1.3323	—	-1.6253	—	-2.6246	.01
家长教育方式	总分	-1.3863	—	-3.3709	.001	-4.6058	.001
	家长享有权威	-2.6629	.01	-1.1326	—	-4.2201	.001
	取得权威方式	-1.2937	—	-2.5526	.05	-3.5628	.001
	重视儿童智力发展	-1.0013	—	-2.7562	.01	-3.4309	.001
	注意培养独立性	-1.1024	—	-4.0922	.001	-4.8559	.001
	尊重孩子	-0.5372	—	-1.4518	—	-1.8660	—
	教育孩子的一致	0.7385	—	-3.2784	.01	-1.9978	.05
	家长的表率作用	-0.7510	—	-2.5992	.01	-3.1710	.01
能公正处理孩子间纠纷	0.4149	—	-0.2208	—	0.2801	—	
正确地爱并关心孩子	-0.9772	—	-3.2419	.01	-4.0841	.001	

子关心等项上都有显著差异。四岁与六岁之间有显著差异的项目与五、六岁之间的情况大致相同,只是因为年龄间隔更大,其差异的显著水平更高,说明随着儿童年龄的增长,家长也

日益注意并改进了对他们教育的方式与方法。

讨 论

一、我们对家长评分与教养员评分作了相关分析,以考查这次问卷调查的信度。从表4可以看出,从性格总均分和各分项的总平均分来看,在好奇心、对人态度、自制力及对劳动态度等项的结合上,家长和教养员之间都有很高的相关,说明这次调查所得结果的信度是高的。但在对困难的态度上,在四岁组和五岁组,二者相关不高;在独立性一项四岁组中二者相关也不显著。之所以出现这种情况,可能由于孩子在学校和在家庭两种不同环境下,会有不同表现。许多家长反映,在对待困难态度和独立性方面,孩子在家中的表现不如在幼儿园中好,可能也是造成这些差异,使老师及家长评分不大一致的原因。

表4 家长与教师评分的相关情况

儿童性格特征	四 岁		五 岁		六 岁	
	r	p	r	p	r	p
总分	0.4049	< .01	0.3763	< .01	0.3897	< .01
好奇心	0.5258	.01	0.3195	.01	0.4422	.01
对人态度	0.4564	.011	0.2434	.05	0.3842	.01
自尊心	0.3663	.01	0.3054	.01	0.2694	.01
独立性	0.1940	—	0.2269	.05	0.3556	.01
自制力	0.3143	.05	0.4060	.01	0.2744	.01
对困难态度	-0.0585	—	0.1799	—	0.2984	.01
对劳动态度	0.2972	.05	0.2717	.01	0.3352	.01

二、教育在儿童性格的发展中,尤其在儿童优良品质的形成中起主导作用,这是大家公认的。但是,到底采取什么样的教育方式,某些教育方式对哪些性格特点的形成有促进作用,亦即儿童性格特点与教育方式之间的依赖关系,是一个复杂的问题,也是研究得较少的问题之一。本研究仅仅调查分析了儿童对人态度、好奇心、自尊心、独立性、自制力等五项性格特征与家长对孩子是否有权威、取得权威的方式、对孩子的爱和关心、是否重视孩子的智力发展、注意培养孩子的独立性、尊重孩子、家庭成员对孩子的要求的一致性、家长的表率作用和公正处理孩子的纠纷这几种教育方式之间的相关。结果表明其间绝大多数项目的相关都是显著的。说明这些教育方式对发展儿童相应的良好性格特征是有影响的,尤其是家长的权威和取得权威的方式,几乎对所列的几个性格特征都有相关,这可能是家长处理与孩子的关系中比较核心的部分。其他如对孩子的关心和爱护,对于孩子对人态度和自制力的培养,其间的关系似乎也很明显。其中公正处理孩子之间的纠纷,与孩子对人态度之间,则未发现有关关系。

三、关于独生子女性格的特异性问题。国外早期一些工作往往十分强调独生子女性格的特异性,但近年的研究对此种看法持有不同意见,认为独生子女不一定存在值得注意的特异性。本研究也尚未发现独生和非独生子女之间在性格上有显著差别,相对说性别之间的差异更为突出。这和我们在1984年的一项工作⁽⁴⁾是相一致的。这样的结果是否经得起时间的检验,有待证明。正确的教育方式和措施可以影响和培养儿童的良好性格特征,这是一个基本

(下转第368页)

- in H.S. R. Kao, G.P. van Galen & R. Hoosain (eds), *Graphonomics, contemporary research in handwriting*, Elsevier Science Publishers B.V., pp.357-374, 1986.
- (20) O.J.L. Tzeng, D.L. Hung. Cerebral organization, clues from scriptal effects on lateralization, in I.M. Lu, H.C. Chen & M.J. Chen (eds), *Cognitive aspects of the Chinese language*, vol.1, Hong Kong, Asian Research Service, 1988.
 - (21) 李心天等, 大脑皮质血管损害患者言语障碍与病变部位的关系, *中华神经精神科杂志*, Vol.19, 2, pp.112-116, 1986.
 - (22) 王新德, 急性脑血管疾病言语障碍的研究, *中华神经精神科杂志*, Vol.21, 4, pp.201-203, 1988.
 - (23) 李心天等, 裂脑患者的大脑两半球协同活动, *中华神经精神科杂志* Vol.21, 4, pp.196-200, 1988.
 - (24) 张达人等, 胼胝体分步全切病人左右侧命名的不对称, *心理学报*, 3, pp.285-291, 1991.
 - (25) 秦震, 言语半球的运动功能, *中华神经精神科杂志*, Vol.20, 4, pp.208-211, 1987.
 - (26) 朱毓莲等, 皮质下结构在言语活动中的作用——来自皮质下脑血管病变时言语障碍的分析, *中华神经精神科杂志*, Vol.29, 1, pp.14-18, 1987.
 - (27) 王新德等, 失写症经, *中华神经精神科杂志*, Vol.14, 3, pp.148-151, 1981.
 - (28) 胡超群等, 大脑病变时言语障碍的分析, *中华神经精神科杂志*, Vol.19, 1, pp.26-29, 1986.
 - (29) 许淑莲, 脑梗塞病人的词语流畅性研究, *中华神经精神科杂志*, Vol.21, 4, pp.204-207, 1988.
 - (30) 高繁荣, 经皮质感觉性失语, *中华神经精神科杂志*, Vol.21, 4, pp.207-209, 1988.
 - (31) 郭可教, 汉字与大脑, 香港, 瑞福有限公司, 1992.
 - (32) 郭可教等, 胼胝体切断病例言语功能的神经心理学研究, *中国神经精神科病杂志* Vol.12, 2, pp.68-77, 1986.
 - (33) 李鸣皋等, 对裂脑人手术前后心理活动变化的研究, *心理科学通讯*, 2, pp.32-37, 1985.
 - (34) 郭可教等, 大脑中心部损伤与言语障碍, *中国神经精神疾病杂志* Vol.11, 6, pp.321-324, 1985.
 - (35) 郭可教, 汉字认知与神经言语学研究简述, *心理科学通讯*, 2, 37-39, 1989.
 - (36) Hu Yu-huan, et al, Crossed aphasia in Chinese, a clinical survey, *Brain and Language*, 39, pp.347-356, 1990.
 - (37) 李心天等, 神经心理学, 科学出版社, 1984.
 - (38) L. Henderson. Orthography and word recognition in reading. New York, Academic Press, 1988.
 - (39) M. Coltheart, et al. Deep dyslexia. London, Routle and Kegan Paul, 1980.
 - (40) M. S. Gazzaniga, et al. Language and speech capacity of the right hemisphere. *Neuropsychologia*, 9, pp.273-280, 1971.
 - (41) C. A. Ojeman. Language localisation and variability. *Brain and Language*, 6, pp.239-260, 1978.
 - (42) 安子介, 我对汉字发展的看法, 香港, 瑞福有限公司, 1992.

(上接 337 页)

的教育原则。对于独生子女可能有的性格上的不利之点, 是可以通过适当的教育措施加以纠正的。

四、此次所用的调查问卷尚需加以筛选。每类性格特征包含的问题数量很不一致。如对人态度一项包括22个问题, 但对困难态度却只有两个问题。待各问题的相关求出后, 可以删除一些相关高而所表示含义接近的问题, 使调查表格精练一些, 易于填写。

参考文献

- (1) Baumrind, D. Child care practice anteceding three patterns of preschool behavior, *Genetic Psychology Monographs*, 1967, 75, 43-88.
- (2) Sears, R.R., Maccoby, E.E. & Levin H. *Patterns of Child rearing*, Evanston, Ill, Row Peterson, 1957.
- (3) 卢乐珍, 你对孩子的教养属于哪一种类型? *幼儿教育* (江苏教育、幼儿版) 1984年, 第7、8期。
- (4) 万传文、范存仁、林国彬, 五岁至七岁独生和非独生子女某些个性特征的比较及性别差异的研究, *心理学报*, 1984年第4期。

ENGLISH ABSTRACTS

A COMPARATIVE STUDY OF FRONTAL BRAIN TUMOR PATIENTS AND NON-FRONTAL BRAIN TUMOR IN MEMORY PERFORMANCES UNDER DIVIDED ATTENTION CONDITION AND IN SYMBOL-DIGIT TASKS

Xu Shulian

(Institute of Psychology, Chinese Academy of Sciences)

Wang Xiaoming, Yan Xiwei, Wu Zhiping
(Beijing Institute of Neurosurgery)

The purpose of this study was to explore the relationship between the location of brain injury and the memory performances under divided attention condition or in symbol-digit tasks. The subjects were 95 patients with frontal, temporal or parieto-occipital brain tumor. The results indicated that the relative divided attention cost (DAC) of meaningful score of story memory of the frontal tumor patients were significantly higher than that of the controls, and their memory performances under divided attention condition and DAC of verbal recall were obviously poorer than those of the temporal tumor patients. It indicated that the frontal lobe was more related to divided attention performances than the temporal lobe. The right parietal lobe also tended to have more connection with divided attention tasks. It seems that, the frontal part of cerebrum is more closely related to divided attention activities. The patients with temporal lobe tumor performed better than those with frontal lobe tumor in the symbol-digit tasks of "writing", and patients with temporal lobe tumor did better than those with parieto-occipital lobe tumor in the symbol-digit tasks of "speaking".

Key Words, frontal lobe brain tumor,

divided attention, memory, Symbol-Digit, relative divided attention cost (DAC).

A STUDY OF IMPLICIT MEMORY OF NON-VERBAL INFORMATION, EFFECTS OF SIZE AND COLOUR OF THREE-DIMENSIONAL OBJECTS ON IMPLICIT AND EXPLICIT MEMORY

Zhong Yiping, Yang Zhiliang

(East Chinese Normal University)

The present study explored the implicit memory of non-verbal information. With novel three-dimensional visual object patterns, implicit memory was assessed through a possible/ impossible object-decision task, and explicit memory was assessed through a yes/ no recognition task. The principal manipulation was the relationship between sizes (Experiment I) or colours (Experiment II) of the studied and tested objects. 80 subjects (undergraduate students) participated in Experiment I. Another 80 subjects (undergraduate students) took part in Experiment II. The results revealed, 1) the existence of implicit memory of non-verbal information, and it was independent of explicit memory, 2) the sizes and colours of novel visual objects are represented by the episodic system of explicit memory, not by the structural description system which supports the multiple-system hypothesis.

Key Words, implicit and explicit memory, object-decision task, episodic system, structural description system.

A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSONALITY DEVELOPMENT AND FAMILY EDUCATION OF 4--6-YEAR-OLD CHILDREN IN THE RURAL AREA OF BEIJING

Lin Guobin, Fan Cunren, Wan Chuanwen
(Institute of Psychology, Chinese Academy of
Sciences)

This study investigated effects of family education on the personality development of 4--6-year old children in the rural area, by means of a personality questionnaire filled out by teachers of kindergartens and parents. We also developed a questionnaire for parents asking for family education. The results suggested that there were high co-relation between personality development and family education, and no significant differences were found between the personality Characteristics of only and non-only children.

Key Words, personality characteristics, family education type.

AN EXPERIMENTAL STUDY OF THE EFFECTS OF THINKING TRAINING ON INTELLIGENCE AND ABILITY

Cai Xiaohui, Dei Zongheng

(East China Normal University, Shanghai)

In order to find out whether or not normal children's level of intelligence and ability could be raised within a given school time through thinking training, we taught a three-month course of thinking to first-year students of junior and senior high schools with corresponding controlled groups for comparison. The results showed that by learning the thinking methods we taught and having sufficient opportunities to practise and generalize them, the students increased their intelligence and ability. Meanwhile, it was found that age and sex had no effect on thinking training, but the level of students' intelligence and ability before the experiment and that after the experiment interacted on each other.

Key Words, intelligence training, thinking method.

A QUESTIONNAIRE MEASURE OF ACADEMIC ACHIEVEMENT MOTIVATION IN JUNIOR MIDDLE SCHOOL STUDENTS

Zhou Guotao

(Northeast Normal University)

This article reports a questionnaire of academic achievement motivation in Chinese junior middle school students. The measure is composed of two parts, outward performance and inward psychological factor. In the outward performance part, the measure consists of the three submeasures of initiative, behavior strategy and persistency, in the inward psychological factor part, there are the sub-measures of perceived competence, interest, purpose and perceived knowledge value. The results of item analyses and test analyses show that the measure has high reliability and validity, and can be used to identify the level of academic achievement motivation in Chinese junior middle school students.

Key Word, academic achievement motivation, intrinsic motivation, self report scale.

A COMPARATIVE STUDY OF CLASSIFICATION ABILITY BETWEEN DEAF CHILDREN AND HEARING CHILDREN

Zhou Renlei

(Department of Education, Liaoning Normal University)

The paper studies the differences of classification ability between deaf children and hearing children under conditions of the same age and education through different classification experiments. The results show, 1) the classification levels of the hearing are better than those of the deaf, 2) the improvement of educational levels can contribute to the classification levels of the hearing and the deaf, 3) the classification levels of the hearing and the deaf tend to be smooth at the age of 13 or 14, 4) the grasp of concrete words can contribute to the classification levels of the hearing and the deaf, 5) either the hearing or the deaf classify concrete materials better than abstract materials.

Key Words, classification ability, concrete classifying, abstract classifying.