

中国儿童社会性发展文献数据库(CCS D)的建立

石绍华

中国科学院心理研究所

自1979年《心理学报》等心理学主要期刊复刊至1992年底,有不少关于中国儿童社会性发展的文献发表于各种心理学期刊和相关期刊上。由于这些文献散见于上百种不同的期刊,使得研究者查阅文献很困难。为使我国致力于儿童社会性发展研究的同行能够便利地查阅文献,增进相互间了解和沟通,我们建立了中国儿童社会性发展文献数据库(CCS D)。

《中国儿童社会性发展文献数据库》收录了《心理学报》、《心理科学》(含《心理科学通讯》)、《心理学动态》、《心理学杂志》、《外国心理学》、《心理学探新》、《心理发展与教育》、《教育研究》、《中国心理卫生杂志》、《中国儿童发展》、《青少年犯罪研究》、《社会心理研究》、《应用心理学》、《北京大学学报》、《北京师范大学学报》、《华东师范大学学报》、《大众心理学》、《幼儿教育》、《心理学科普园地》等全国一百多种心理学期刊和相关期刊上的各种有关文献一千余篇。为了使数据库便于使用,我们编写了检索及统计程序,并与绘图软件相连接,使其具有文献检索和信息研究两方面的功能。

一、文献检索:

CCSD系统设置了12条检索途径,具有很强的检索功能,可以满足不同研究者的需要。除了按作者姓名、期刊名称、文献发表的年代、关键词等常规的检索途径外,还增加了按研究领域、研究对象、研究方法、研究所使用的统计方法检索和检索有关讨论差异的文献等特别适于研究人员使用的检索途径和按课题来源、研究性质(基础研究、应用研究、开发研究)等特别适于科研管理人员使用的检索途径。

研究领域的划分是在有关专家讨论后确定的。我们将儿童社会性发展的全部文献分为社会认知、社会情感、社会行为、自我和社会性的发生机制五个

领域,每个领域还有相应的次级领域及三级领域。具体划分如下:

社会性发展:

1. 社会认知:
 1. 人生观
 2. 价值观:
 1. 劳动观念
 2. 集体观念
 3. 公正观念
 4. 利他观念
 3. 道德观:
 1. 道德认知
 2. 道德情感
 3. 道德行为
 4. 归因
 5. 理想、抱负水平
 6. 性别角色
2. 社会情感:
 1. 道德情感
 2. 依恋、亲子关系
 3. 兴趣、爱好
 4. 同伴关系
3. 社会行为:
 1. 遵守规则行为
 2. 向社会与反社会行为
 3. 侵犯与攻击行为
 4. 独立性与依赖性
 5. 合作与竞争
 6. 分享行为
 7. 社会技能
4. 自我:
 1. 自我意识
 2. 自控能力
5. 社会性的发生机制

有些领域内容有重叠,这是我们为便于读者检索故意安排的。有些文献涉及两个甚至更多的研究领域,则它们被标引了其所属的各个领域,按这些领域检索,这篇文献都会被检索出来。

研究对象包括独生子女、超常儿童、特殊儿童、胎儿、老年等等。

研究方法包括实验法、观察法、测量法、个案、临床、理论分析、跨文化法等等。统计方法包括不作统计、描述统计、推论统计、多元统计和其它统计方法。描述统计、推论统计和多元统计还作了次一级方法的划分。

CCSD 系统将文献的研究性质分为基础研究、应用研究和开发研究三类,这一途径对科研管理人员和领导人员或许是有助的。课题来源分为自选课题、国家下达任务、基金课题、横向联系、国际合作和研究生论文等,这一检索途径对科研管理人员可能是有帮助的。

检索讨论有关差异的文献包括性别差异、年龄差异、年级差异、地区差异、文化差异、教育差异、环境差异、遗传差异、独生子女与非独生子女差异、个体差异等。例如读者需要检索有关性别差异的文献,CCSD 系统将在《中国儿童社会性发展文献数据库》中搜寻,凡是文献中涉及性别差异的内容,不论结论是有差异还是无差异,系统都会提取这篇文献,其他情况类推。

二·信息研究:

研究者检索文献的目的是为了了解同行的工作,了解自己感兴趣的研究领域发展的一般水平,发现该领域研究中的强项和弱项,从别人的工作中得到启发,在前人工作的基础上找到生长点。为此,我们设计了 CCSD 系统的第二个功能——信息研究功能。有了信息研究功能,不仅能为研究人员达到上述目的提供可能的工具,而且能为科研管理人员全面了解我国儿童社会性发展领域研究现状和发展趋势提供有益的帮助。由于 CCSD 包含了文献数量质量方面的大量信息,并有各种统计程序,又与绘图软件相连接,能迅速准确地提供各领域研究的数量,它们在总体中所占的比例,它们随年代变化的趋势;重复型、深入型、创新型研究所占的比例及其随年代变化的趋势;被试数量、各年龄被试被研究的次数;数量化研究进展情况,如:统计方法使用的情况、测量方法使用的情况以及研究对象的情况等等,并能将这些情况列表制图。用户可以方便地获得直接用于研究的图表。以下略举 CCSD 所作的图表以示例。

在社会认知研究中各种研究方法数量:

实验法 24 篇其中:现场实验 22 篇
实验室研究 2 篇

社会认知发展各领域文献随年度变化情况

年代	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91
人生观	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
价值观	0	0	0	0	1	0	1	0	4	2	1	4	2
道德观	1	0	1	6	6	5	1	0	4	4	1	5	4
归因	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5
理想	0	0	2	1	4	0	0	3	0	0	0	1	0
性别角色	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1

调查法 15 篇其中:访谈 8 篇

座谈会 0 篇

现场研究 2 篇

测量法 50 篇其中:无结构测量 10 篇

结构测量 42 篇其中:

非标准化测量 33 篇

标准化测量 8 篇

观察法 7 篇:

作品分析 4 篇

个案法 1 篇

模拟法 0 篇

临床法 0 篇

理论分析法 6 篇

实验总结 4 篇

再分析 1 篇

编制计算机程序 0 篇

跨文化 12 篇

在社会认知研究中各种形式的问题提出的数量:

重复型 10 篇其中:补充验证前人的研究 5 篇

用已有的量表,测验,问卷实测 2 篇

用前人的理论分析现状 2 篇

深入型 24 篇其中:验证,补充,修改前人的假说,理论,模型 12 篇

补充,修改,完善前人的方法 3 篇

分析,评价,验证,修订已有的量表 1 篇

对前人的假说,理论,模型作进一步理论探讨 8 篇

研究总结 0 篇

创新型 12 篇其中:提出新的假说,理论,设想,方法 3 篇

编制量表,测验,问卷,教材 4 篇

(下转第 26 页)

4. 父母评价和教师评价, 哪个更客观?

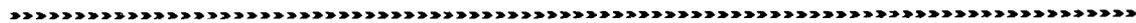
本研究发现, 父母评价只有在个别项目上存在在年级差异, 在总分上普遍高于教师评价总分, 与教师评价形成鲜明的对比。其中可能有以下原因: 父母害怕真实的评价被子女、学校知道后不利于子女的实际生活; 缺少活生生的参照标准; 由于偏爱而有偏见, 即俗话说: 孩子都是自己的好。教师的评价不受这些因素的干扰, 因而较客观。

5. 进一步的工作

鉴于本次调查的某些项目区分度较低, 在下一步的工作中, 我们将对其进行修改, 补充社会认知因素的测查。

参考文献

Cartledge, G., Teaching Social Skills to Children, Joanne Fellows Milburn Pergamon Press, 1985.
Eisler, M., Frederikson, L. W., Perfecting Social Skills, Plenum Press, 1980.
Larson D., Teaching Psychological Skolls, Brooks/cole Publishing Company, 1984.
Mash, E. J. & Barkley, R. J., Treatment of Childhood Disorders, Guilford Press, 1989.
Spence, S., Shepherd G., Developments in Social Skills Training, Academic Press, Inc. 1983.
Spitzberg, B. H., Cupach, W. R., Handbook of Interpersonal Competence Research, Springer - Verlag, New York Inc., 1989.



(上接封三)

提出新的科研或教学方法 5 篇

应用型 37 篇

全国协作(统一制定研究方, 各地分别作实验) 4 篇

在社会认知研究中被试情况:

被试人数: 61518 人

男被试: 7695 人

女被试: 6005 人

在社会认知研究中

不同年龄被试被研究的次数

Table with 2 rows: 被试年龄 (0-16) and 研究次数 (0-24)

在社会认知研究中有关差异的情况

有性别差异的 14 篇; 无性别差异的 7 篇
有年龄差异的 29 篇; 无年龄差异的 1 篇
有民族差异的 4 篇; 无民族差异的 0 篇
有地区差异的 3 篇; 无地区差异的 1 篇
有个体差异的 2 篇; 无个体差异的 0 篇
有环境差异的 5 篇; 无环境差异的 0 篇
有年级差异的 1 篇; 无年级差异的 0 篇
有遗传差异的 0 篇; 无遗传差异的 0 篇
有独生与非独生差异的 0 篇; 无独生非独生差异的

0 篇

在社会认知研究中各种统计方法随年度变化情况

Table with 2 rows: 年代 (79-91) and 统计方法 (不做统计, 描述统计, 推论统计, 多元统计, 其它方法)

在社会认知研究中各种形式的课题来源的数量:

- 自选课题 18 篇
国家任务 2 篇
基金课题 0 篇
横向联系 1 篇
中外合作项目 2 篇
研究生论文 8 篇

(* 多数论文未注明课题来源)

在社会认知研究中研究性质随年度变化情况

Table with 2 rows: 年代 (79-91) and 研究性质 (基础研究, 应用研究, 开发研究)