

# 中学生父母教养方式与心理健康关系\*

(100012) 中国科学院心理研究所 王极盛 邱炳武 赫尔实

**摘 要** t 测验与相关分析表明, 父母教养方式与中学生心理健康之间有着密切的关系。但不同的父母教养方式对中学生心理健康不同成份的影响上存在差异。

**关键词** 中学生 父母教养方式 心理健康

## 一、问 题

目前我国的传统应试教育正向素质教育转轨, 实施素质教育需要学校、社会、家庭之间的协调进行, 共同努力。

心理健康是心理素质的重要组成部分。提高心理健康水平不仅是学校教育的重要任务, 也是家庭教育的重要任务。

国内已有人对父母教养方式进行研究(岳冬梅等, 1993; 张津萼等, 1993), 但针对中学生并探讨父母教养方式与心理健康之间的关系的研究还没有见到。本研究的目的是要考察父母教养方式与中学生心理健康之间的关系。

## 二、方 法

本研究选用父母教养方式量表(EMBU)(岳冬梅修订, 1993)和症状自评量表(SCL-90)作为测查父母教养方式和心理健康的研究工具, 对随机抽取的北京地区两所中学的 903 名学生进行调查。

## 三、结 果

1. 结果表明: 不同父母教养方式对中学生心理健康的影响程度存在差异。通过相关分析

(见表 1), 表明父亲教养方式在惩罚严厉、拒绝、否认方面对中学生心理健康的影响要大于情感温暖、理解、过分、干涉的影响。母亲教养方式中的过度干涉、保护、拒绝、否认、惩罚严厉对中学生心理健康的影响要大, 而情感温暖与理解方面的影响要小一些。

2. 为了进一步分析父母教养方式对中学生心理健康的影响, 我们又分别作了两方面的分组差异考验。一是按症状自评量表的分量表得分 1 为分界点, 把被试分为高分组和低分组, 分别考验父母教养方式在这两组上的差异(见表 2), 结果表明, 除恐怖、偏执的高低分组中母亲教养方式的情感温暖和理解差异不显著外, 其它组在父母教养方式上的差异都达到显著水平( $P < 0.05$ );

二是按父母教养方式各分量表得分的平均数为分界点, 把父母教养方式分为高低两组, 分别考验各组学生在症状自评量表十分量表得分上的差异(表 3), 结果表明, 差异都达到显著水平( $P < 0.05$ )。

\* 博士生李占沃、李焰参加本课题研究工作。

**表 1 症状自评量表各项目与父母教养方式各项目之间的相关**

	躯体化	强迫症状	人际关系敏感	抑郁	焦虑	敌对	恐怖	偏执	精神病性	附加项目
<b>父 亲:</b>										
情感温暖、理解	- 0.20	- 0.18	- 0.19	- 0.19	- 0.17	- 0.16	- 0.14	- 0.14	- 0.17	- 0.19
惩罚、严厉	0.32	0.28	0.34	0.34	0.29	0.31	0.21	0.29	0.31	0.31
过分干涉	0.16	0.16	0.24	0.23	0.19	0.20	0.12	0.24	0.22	0.21
拒绝否认	0.31	0.30	0.33	0.31	0.30	0.28	0.20	0.28	0.30	0.33
过度保护	0.19	0.26	0.30	0.27	0.25	0.25	0.18	0.28	0.26	0.25
<b>母 亲:</b>										
情感温暖、理解	- 0.17	- 0.14	- 0.15	- 0.16	- 0.14	- 0.13	- 0.11	- 0.09	- 0.14	- 0.16
过度干涉、保护	0.23	0.28	0.33	0.30	0.25	0.26	0.21	0.30	0.30	0.25
拒绝否认	0.32	0.31	0.36	0.34	0.31	0.30	0.22	0.33	0.32	0.32
惩罚严厉	0.30	0.28	0.37	0.34	0.30	0.28	0.20	0.33	0.32	0.29

**表 2 父母教养方式在症状自评量表得分高低组上的差异考验(t 值)**

	躯体化	强迫症状	人际关系敏感	抑郁	焦虑	敌对	恐怖	偏执	精神病性	附加项目
<b>父 亲:</b>										
情感温暖、理解	5.73	4.18	4.71	4.59	3.41	5.09	2.89	3.61	4.51	3.86
惩罚严厉	5.25	5.50	7.22	5.06	4.94	6.28	3.86	4.87	3.90	5.55
过分干涉	3.49	4.00	5.36	4.11	3.87	4.96	2.84	4.65	3.14	4.03
拒绝否认	6.26	7.16	7.11	5.03	5.94	6.32	3.48	4.30	4.43	6.60
过度保护	3.78	6.84	6.93	5.15	5.80	5.36	3.87	6.00	4.54	5.21
<b>母 亲:</b>										
情感温暖、理解	5.83	2.84	3.40	3.16	2.54	4.47	1.89*	1.26*	2.81	3.31
过度干涉、保护	6.25	6.86	8.20	7.07	4.92	6.99	5.50	8.40	6.44	4.61
拒绝否认	8.48	7.31	8.62	7.30	6.73	7.23	4.67	6.90	7.23	5.86
惩罚严厉	6.22	5.40	7.66	5.97	5.56	6.40	4.16	5.93	4.94	4.45

注: \*表示  $P > 0.05$

**表 3 症状自评量表各项目在父母教养方式各维度得分高低组上的差异考验(t 值)**

	躯体化	强迫症状	人际关系敏感	抑郁	焦虑	敌对	恐怖	偏执	精神病性	附加项目
<b>父 亲:</b>										
情感温暖、理解	6.16	7.00	6.82	7.17	5.85	5.85	4.61	5.20	5.78	6.45
惩罚严厉	6.74	6.66	8.84	7.73	6.80	6.97	5.90	7.09	7.08	7.38
过分干涉	3.98	5.10	5.58	4.84	4.41	4.96	3.38	6.57	5.79	5.69
拒绝否认	7.64	8.94	9.35	8.52	8.15	8.20	5.38	7.89	7.96	8.48
过度保护	4.87	5.59	9.19	6.71	6.12	6.17	4.75	6.53	6.58	5.99
<b>母 亲:</b>										
情感温暖、理解	5.39	5.34	6.22	5.96	5.31	4.87	3.28	4.69	5.37	6.75
过度干涉、保护	5.57	7.60	8.56	7.64	6.10	7.22	4.70	8.12	7.82	5.49
拒绝否认	8.61	9.10	10.33	9.36	9.07	8.37	6.23	8.68	8.82	9.31
惩罚严厉	7.03	6.75	8.08	7.22	6.57	6.19	4.60	6.90	7.37	6.99

#### 四 讨 论

从我们的研究结果可以看出,良好的父母

教养方式,例如情感温暖、理解型,与子女的心理健康问题之间有着负相关,换句话说,良好的

# 心理健康教育在糖尿病综合治疗中的作用

(100007) 北京市第六医院急诊科 闫重玫

**摘要** 本文对 30 例糖尿病患者, 采用心理健康教育、运动、饮食控制加药物, 与单纯药物加运动、饮食控制治疗进行对比研究, 发现治疗组经 10 周治疗, 空腹血糖与餐后 2 小时血糖, 治疗组较对照组也明显下降  $P < 0.01$ , 呈显著正相关, 所以在糖尿病综合治疗中, 应注意心理健康教育。

**关键词** 心理健康 糖尿病

负性生活事件, 导致的不良情绪状态, 造成精神紧张是糖尿病发生失控重要原因之一。本文对糖尿病患者, 采用心理疏导, 心理健康教育, 与单纯药物治疗饮食控制运动治疗进行对比研究, 报告如下

## 一、对象和方法

1. 对象 治疗组 30 例糖尿病患者, 住院病人按 1980 年 WHO 糖尿病暂行诊断标准分型<sup>[1]</sup> 15 例, 女 15 例, 平均年龄  $53.6 \pm 11.2$  岁 (35—76 岁), 病程  $6.2 \pm 1.3$  年 (1—10 年) 其中初发者 21 例, 磺脲类继发失效 9 例。

对照组 选择年龄、性别、病程、药物失效相当糖尿病患者 30 例, 经统计学处理, 治疗组与对照组各项指标无统计学差异。

## 2. 方法

(1) 全部 60 例糖尿病患者于空腹馒头餐后 1、2、3 小时分别取血、留尿, 测血糖 (氧化酶法) 胰岛素释放、尿糖、肝肾功能、血常规, 上述检验均于实验前后各做一次。

(2) 对 30 例治疗组病人, 在饮食控制、运动、药物治疗基础上, 开展心理测查、心理咨询, 针对其在糖尿病发生前后, 所遇到的重大负性生活事件, 所导致不良情绪状态, 及不稳定个性特征, 进行心理卫生健康教育, 同时进行放松训练。而对照组只应用药物、饮食控制、运动治疗。

(3) 统计学处理:  $t$  检验, 多因数参数用  $\bar{X} \pm S$ 。

父母教养方式与心理健康有着正相关; 而不良的父母教养方式, 如惩罚、严厉型、过分干涉、拒绝否认、过度保护型, 与子女的心理健康问题有着正相关, 换句话说, 不良的父母教养方式与子女的心理健康之间有着负相关。

研究结果揭示了家长在对子女的心理素质教育中起着举足轻重的作用, 学生的心理健康水平不仅与学校教育有关系, 而且也与家庭教育有着密切的关系。

从本研究结果来看, 提高学生心理健康水平, 改善父母教养方式是不可忽略的一个方面, 尤其是父母对子女过度干涉、保护、拒绝、否

认、惩罚严厉的教养方式, 对子女的发展和成长的负面影响更大。在心理健康教育工作中, 应针对这些类型的父母教养方式, 从父母的角度, 改善中学生的成长环境, 促进中学生心理的健康发展。

## 参考文献

1. 岳冬梅, 李鸣皋, 金魁等. 父母教养方式: EMBU 的初步修订及其在神经症患者的应用. 中国心理卫生杂志, 1993, (3): 97—101
2. 张津萼, 宋燕华, 张艾琳. 父母教养方式试用报告. 中国心理卫生杂志, 1993, (2): 57—59
3. 汪向东. 心理卫生评定量表手册. 中国心理卫生杂志, 1993 (增刊)