

中学生抑郁(CES—D)与心理素质的关系

[100012 北京市]中国科学院心理研究所 王极盛 赫尔实 邱炳武

抑郁是指个体在一个时期内感到无精打采、闷闷不乐的一种不良情绪体验。一定强度的抑郁对个体的日常生活起着消极的作用。对中学生来说,抑郁可能影响着学习和人际领域的各种活动,具体表现为学习压力增大、减弱学习与人际交往的兴趣、降低生活适应性等。因此,探讨抑郁与心理素质之间的关系有着一定的理论意义和现实意义。

1 研究方法

1.1 被试 随机抽取北京市两所中学 398 人:初一 242 人(男 135 人,女 107 人,平均年龄 12.27 岁),高一 97 人(男 51 人,女 46 人,平均年龄 15.25 岁),高三 59 人(男 22 人,女 37 人,平均年龄 17.34 岁)。

2.2 研究工具 先培训主试,由主试进行集体施测。调查工具运用流调中心抑郁量表(CES—D)^[1]和王极盛编制并得到标准化的中学生心理素质量表^[2](各分量表的重测信度为 0.544—0.842,同质信度为 0.6844—0.7908,分半信度为 0.6862—0.8177,该量表有较好的信度;各分量表与总量表的相关为 0.5503~0.8972,各分量表之间的相关为 0.2326~0.7737,该量表具有较好的效度)。中学生心理素质量表所测量的内容包括注意力、情绪、性格、兴趣、人际关系、意志、智力活动、道德、适应性、满意度等 10 个方面。其中注意力表示上课、做作业、与人交往时的注意集中情况,表示注意力水平越高;情绪表示情绪稳定性、情绪愉快、

控制情绪能力等情况得分越高,表示情绪水平越高;兴趣表示对学习、作业、生活等兴趣情况,得分越高表示兴趣水平越高;性格表示做事认真、责任心、勤奋等情况,得分越高表示性格水平越高;人际关系表示与父母、老师、同学等关系的情况,得分越高表示人际关系水平越高;意志表示克服学习困难、做事持久性、控制自己言行能力等情况,得分越高表示意志水平越高;智力表示评价自己观察力、记忆力、思维能力等情况,得分越高表示智力水平越高;道德表示热爱集体、遵守纪律与社会公德等情况,得分越高表示道德水平越高;适应表示对学习、生活、社会环境的适应等情况,得分越高表示适应水平越高;满意度表示对学习成绩、家庭生活和与同学、老师关系的满意状况,得分越高表示满意度水平越高。

2.3 数据管理与统计 测量数据的审核与管理采用 FoxBASE+V2.00,数据分析采用 SPSS for Windows,V5.0.1。所进行的主要统计为:相关分析、回归分析。

2 研究结果

2.1 中学生抑郁与各项心理素质的关系 相关分析表明,中学生抑郁和各项心理素质的关系都达到了显著水平($P < 0.01$),其中注意力、情绪、性格、兴趣、人际关系、意志、智力活动、道德、适应性、满意度与抑郁存在显著的负相关,说明抑郁和心理素质之间有着密切的关系(见表 1)。

表 1 中学生抑郁与各项心理素质的相关

心理素质	注意力	情绪	兴趣	性格	人际关系	意志	智力	道德	适应性	满意度
抑郁	-0.41	-0.63	-0.56	-0.27	-0.34	-0.37	-0.21	-0.23	-0.34	-0.45

2.2 通过心理素质预测中学生抑郁 相关分析的结果表明抑郁与心理素质之间的高相关,对于心理素质内容,在多大程度上预测抑郁的变化,我们采用回归分析法,以抑郁为因变量,各项心理素质为自变量,采用逐步进入法建立回归方程,依次进入方程的变量为情绪、智力、满意度和性格。其

它变量不符合进入方程的标准,标准回归系数见表 2(变量能预测 44.5%的变异,即调整后的 R^2)。

表 2 预测抑郁变化的各变量参数

预测变量	情绪	智力	满意度	性格
------	----	----	-----	----

标准回归系数	0.42	0.25	-0.18	0.13
t	8.16	4.58	-3.52	2.61
P	0.000	0.000	0.001	0.009

F=78.31. P=0.000 R²=0.445

3 讨论

抑郁是一种主观体验,易受周围环境的各种不良刺激和个体内部各种心理状态的影响,同时,抑郁本身也会影响着个体的心理素质。处于抑郁状态的个体对周围事物缺乏兴趣,注意范围变窄,面对困难挫折时意志力下降,人际交往不够积极主动等,从而使个体生活适应能力变差,生活满意度降低;而这些消极变化反过来又会加重抑郁。从相关分析的结果来看,中学生抑郁与各项心理素质之间确实存在显著的相关关系。

探讨抑郁与心理素质之间的关系固然重要,但更重要的是要通过各项心理素质的变化来预测抑郁的变化,从而为预防、治疗抑郁提供数量化的依据。根据建立的回归方程,情绪、智力、满意度和性格的变化可以预测44.5%的抑郁变化。换句话说,在咨询和治疗过程中,如果能够改善情感、智力、满意度和性格等方面的状态,那么,抑郁的状

况就可以得到44.5%的改善。因为抑郁本身就属于一种负性情绪体验,再加上引发中学生抑郁的外部事件,主要和学习方面的问题有关。所以,在建立的回归方程中,标准回归系数最大的两个变量是情感和智力,这与实际情况是相符合的。

本研究结果提示,在中学开展心理素质教育与训练,逐步提高中学生的心理素质水平,提高中学生的注意、情绪、兴趣、人际关系、意志、智力、道德、适应、满意度水平,是中学生防止或减轻抑郁的一条重要途径。本研究结果表明,中学生的心理素质与抑郁有着密切的关系,心理素质可能是抑郁发生的内在因素,而抑郁的产生也会降低心理素质的水平。中学生的注意、情绪、兴趣、人际关系、意志、智力、道德、适应、满意度与抑郁有着显著的负相关。

4 参考文献

- [1]汪向东.心理卫生评定量表手册.中国心理卫生杂志,1993
- [2]王极盛.中学生心理素质自评量表的编制及其标准化.社会心理研究,1997,4

武警战士特质焦虑及相关因素*

[100039]北京市丰台区小屯路10号 谭百庆 刘艳

摘要 本文采用特质焦虑问卷(STAL)及艾森克个性问卷(EPIQ),对武警战士进行测试,结果表明:战士文化程度、政治面貌、籍贯、家庭子女数,差异无显著性。焦虑情绪与个性有关。EPIQ与STA评分显示,E量分值呈低度负相关,N量分值呈中度正相关,提示个性内向且不稳定的战士易产生焦虑情绪。EPIQ4个量值在状态焦虑中差异无显著性,仅在特质焦虑中差异有显著性。说明个性与特质焦虑因素相关,与状态焦虑因素关系不明显。

关键词 武警战士 特质焦虑

为了解武警机动部队战士情绪特征、变化规律,我们于1997年对某部567例战士进行了随机抽样分组调查测试。

1 对象与方法

1.1 调查对象 武警某机动总队567例男性战士,其中刚入伍新兵464例,入伍一年以上85例;

年龄16~23岁,平均18.95±1.2岁;文化高中以上253人,初中312人,小学2人。按部队建制,进行分组调查。

1.2 测评方法 采用状态-特质焦虑问卷(STAI)^[1],包括状态焦虑量表(S-AI)和特质焦虑量表(T-AI);同时采用龚耀先修订的艾森克

* 本文系1995年全军医药卫生科研基金资助课题