

潘师心理学事迹琐记

陈大柔

(中国科学院心理研究所)

有幸在潘师身旁学习、共事 40 年,现将个人感受,略记一二。

1 强调基础科学训练

解放初期,大学开始课程改革。潘师任校长兼系主任,每次都亲自参加系里的课改讨论(我以学生代表列席)。他主张:课程内容可以精简,但不能缺门,应尽量开全。并以身作则,在百忙中为我们班(48 年级)主讲实验心理学。该课 100 多个实验,我们都按要求逐个做完,并交了实验报告。他还为我们开设多年未开的理论心理学。由于他的主张,据说,我们这一班学的课程是较齐全的。专业课包括有当时已犯忌的测验与统计、心理卫生、工业心理学。外系课有:动物学、比较解剖、大脑解剖。留校任助教时,我还加修生物系的组织学、人体解剖、实验胚胎学。刘世熠则因任生理心理学助教,还加修医学院的生理学、生物化学。由于扎实的基础训练这就使刘世熠能在心理所完成中国人脑电图谱(1700 例)的实验研究后,很顺利地转到上海去开拓脑化学方面的研究。

2 坚持正确学科方向

1952 年全国大专院校调整。仿照苏联大学的专业设置,取消心理系,人员大多调往师院任教,南京大学心理系改为专业,附属于生物系。在这种局势下,为了保持心理学作为一门独立学科的发展,潘师于 1956 年辞去校长职务,毅然率领系里人员(连同图书、仪器)来京,与中科院心理研究室合并,正式成立心理研究所,担任所长。所的学术委员会也同时正式成立。潘师亲自草拟了所里各级研究人员的职责要求,和科研的各种规章制度;对研究课题的选定、实验的设计、实验结果的处理、论文的写作,都有严格规定。潘师还要求全所与各研究组,每月、每周都应安排学术活动(包括文献报告或学术讨论),使科研工作走向正轨。

在 50 年代的特定情况下,潘师一反潮流断然放弃大学校长职务,而自觉致力于心理所的建设,这说明潘师对新中国心理科学的发展前途,是具有多么远见卓识和信心,以及无私奉献的精神!历史事实表明,直到 70 年代,苏联才纠正他们以往的失误,在俄罗斯科学院中成立了心理研究所。

3 由国内科研协作走向国际学术交流

潘师任所长后,首先扭转了原心理研究室以巴浦洛夫学说为主导的科研方向。经过几番

周折与争论,终于确定了心理所的研究工作:必须结合我国教育、生产劳动、医学实践,并研究心理的生理机制。这四个方面的工作,并欢迎全国师范院校心理学者来所参加协作。其中,潘师主持的“中小学九年一贯制(学制改革)教育心理学实验研究”课题,有高校教师十多人来所参加,协作两年。这开创了我国心理学界较大规模的科研协作,并为我国学制改革做出贡献。“文革”结束,潘师复职。主持“评冯”工作,组织心理学界共撰写论文与译文70篇(150万字);并将其中的论文《威廉·冯特与中国心理学》,提交“第22届国际心理学会议(1980年7月莱比锡)”。这是新中国心理学迈向国际舞台的第一步。在这次国际会议中,不但恢复新中国作为会员国的应有席位,而且中国代表还当选为执委。“评冯”还推动了国内心理学史的协作研究。其中,潘师主持写作的《中国心理学60年的回顾与展望》(以“中国心理学会理事会”署名发表于《心理学报》1982年第2期),也以英文发表于《国际心理学杂志》第18期(1983)。这是我国第一次向国际心理学界,系统介绍中国心理学发展的全过程及主要成果。它大大推动了与国际心理学界的学术交流与协作。

4 扶植新生幼苗

曾于“文革”中断的“初中数学自学辅导教学实验”,从1973年起由卢仲衡一人独立恢复这项实验时,潘师尚未复职,便曾应邀徒步到人大附中去参观实验,并予以充分肯定。复职后,即将这项实验改属于由潘师直接领导的理论研究室,在全室大力支持下,实验教材由油印改为铅印,在全国推广实验。潘师以80多岁高龄,亲自在第一次全国经验交流会上(1982,有7省市23个实验班教师参加),介绍第一轮扩大实验结果;为这项实验研究正式命名;并要求实验教师与研究工作者密切协作,认真遵守实验方法的规定与要求,严格进行实验。这项实验曾获中科院二等成果奖。该实验在全国范围内多达7000个以上的实验班,教材印数96万套(每套18本)。至今,它取得的社会效益与经济效益,在国内教改实验中堪称首位,在国外也属罕见。

潘师一贯关注在学科中引进新技术,曾热情推荐袁传照的“行为遗传学及其分子机制的核磁共振(NMR)技术研究”项目,申请科学基金(项目编号3860184)。潘师认为“这项研究具有很重要的意义,很有可能对我国的生物学,如生理学、遗传学,尤其是人脑机能的研究开创出一个崭新的具有先进水平的方面,作出很重要的贡献(1986.5)。这一项高难度、试探性的重要课题,由中科院内外5个单位12人参加(1987-1990),曾取得多项初步成果(与心理学有关的两项成果编号为153411911006-7)。可以说,这是潘师晚年倡导的、国内首次应用核磁共振技术开展多学科协作探测行为脑机制的开端。