

十年来我国儿童发展教育心理学研究的发展趋势

石绍华

(中国科学院心理研究所)

1979年《心理学报》复刊,标志着我国心理学新时期的开始,至今已十年了。如何评价这十年来我国儿童发展教育心理学研究?我们试图通过对十年中发表的有关文献进行调查,来分析这一领域的研究状况和动向。为此我们收集了14种心理学期刊和97种相关期刊上有关儿童发展教育心理学的文献共2274篇,建立了1979—1988年我国儿童发展教育心理学文献数据库,经过参考有关文献,请教有关专家,在反复讨论、修改的基础上,确定了对这些文献进行数量和质量测量的标准,从各领域文献数量随年度变化趋势、研究的一般水平、研究者和期刊等几个方面进行了分析。本文是这项研究的一部份结果。

一、总的情况

共收集到近十年的有关儿童发展教育心理学文章2274篇。在当前发行的5种主要心理学学术期刊(《心理学报》,《心理科学通讯》,《心理发展与教育》,《心理学探新》、《心理学动态》)中,十年来共发表了儿童发展教育心理学文献750篇,而这几种期刊这些年共发表文献2280篇,儿童发展教育心理学文献占全部文献的32.89%。在1980—1987年8年中美国心理学会编的《Psychological Abstract》共收集了文献242342篇,其中发展心理学文献10999篇,占4.54%。由于我们选择文献与《Psychological Abstract》选择的范围不同,因此这种比较只能作为参考。西德霍斯特和尼克尔对西德1947—1978年儿童心理学所做的分析,我们也可以作一个对照。他们查阅了讲德语国家的24种期刊,包括心理学,儿科学,儿童精神病学,教育学,社会学等各方面的杂志,发现32年中一共发表了479篇论述儿童发展教育心理学的文献,占这一时期发表心理学文献总数的6.7%。日本 Hiroshi Azuma 在题为“日本行为发展研究的现代趋势”的文章指出,在1976—1988年日本心理学会的年会上,发展心理学组所报告的文献数量占全部文献量的11.8%。

在2274篇文献中,研究报告837篇,介绍国外有关研究的353篇(包括翻译,摘译,编译,整理录音,考察报告),教学体会,教学小结,工作小结170篇,综述性,陈述性文章共434篇;介绍或纪念性文章60篇,科普文章372篇,简讯、报道21篇。

文献量随年度变化的趋势见图

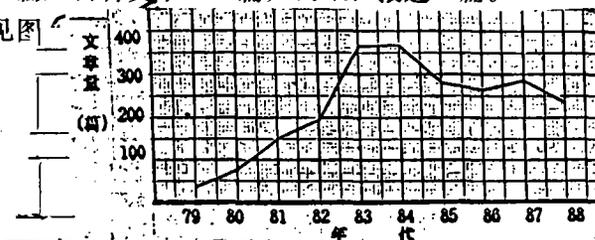


图1 儿童发展教育心理学文章量随年度变化趋势

图一 儿童发展教育心理学文章量随年度变化趋势

从图一可见,我国儿童发展教育心理学文献在1979—1984年之间是直线上升的趋势,83年在数量上有一个飞跃,84年达到峰值,85年以后又迅速下降了。这是什么原因造成的呢?

在2274篇文献中,研究报告、介绍国外情况和科普文献占据着举足轻重的地位。通过结合年度变化的分析,可以看出研究报告在83、84年迅速增加,达到一个相当的高度后,就保持在这个高度附近,直到88年才出现了较明显的下降。

83、84年是我国儿童发展教育心理学迅速发展时期,这一时期儿童发展教育心理学的科研、教学,普及工作都十分活跃,尤其是引进外国心理学和心理学的科学普及工作。从85年下降,介绍国外研究的文献在85年达到峰值(64篇)以后逐年下降。

我国的心理学研究停滞了多年,与外界隔绝了多年,刚一开放,需要大量介绍,引进国外研究和科学普及的工作。随着研究工作的深入,这方面的需要就逐渐减少了。在介绍,引进外国研究方面,由于外国儿童发展教育心理学不断发展,每年还需要介绍新的东西;加之我们对外国先进的研究成果还有一个消化吸收的过程,所以下降的速度比较缓慢。科普工作与社会需要是紧密相连的,科普文献量变化趋势似乎反映了社会上于83年突然膨胀起来的心理学热,在85年又突然冷缩了。

全部文献按其内容分成发展教育、心理卫生三大领域。有关发展的文章1413篇(其中研究报告591篇),有关教育的文章734篇(其中研究报告205篇),有关心理卫生的文章120篇(其中研究报告36篇)。这三大领域又可分成28个次级领域,有些领域还有三级、四级次领域。

下面,我们只分析研究报告的情况。

我们发现研究报告数量在88年下降,主要是发展心理学这一主要领域研究数量的下降。

二、发展心理学研究状况与动向

(一) 概况

发展心理学是研究的重点,在这领域,全部文章可以归入10个次级领域,它们是:概论(51篇),生理心理(21篇),认知(235篇),情(包括情绪、情感、表情等11篇),意(包括动机、需要、意志、理想、兴趣、爱好、好奇心等42篇),人格(23篇),能力(56篇),社会性发展(95篇),特殊儿童(包括超常儿童,落后儿童,残疾儿童等31篇)和其他(27篇)。

结合年度变化的分析表明研究生理心理学的人不多;对情绪情感和人格方面的研究和特殊儿童,尤其是对超常儿童的研究是逐步增长的。超常儿童的研究有11篇。概论包括发展研究的目的,任务,方法,对西方和苏联发展心理学的评价,对认知等各种理论的探讨等等,文章共有51篇,也占有不小的比重,其中评价Piaget的24篇。

毫无疑问,在发展心理学研究中,最令人瞩目的成果,是对认知和社会性发展的研究,这是近十年来相当活跃的两个领域,是发展心理学研究的重点。有关认知研究的文章共235篇,占全部研究报告的38.84%,有关社会性发展的文章共95篇,占全部研究报告的11.38%,这两个领域占了发展研究的总数的54.36%。

认知研究的变化趋势是富于戏剧性的,79年只有两篇,81年开始迅速上升,这一上升的

持续到86年,达到峰值,35篇。87年开始下降,88年文章的数量低于82年的水平,这一变化趋势和总体变化趋势是大体一致的。88年研究报告数量下降主要是发展研究数量下降,而发展研究数量下降又是由于它的两个主要领域——认知研究和社会性研究数量下降造成的。社会性发展在88年出现了明显的下降(文献量从87年的23篇下降到14篇,下降了三分之一强)。认知研究所占比例从85年到88年呈直线下降趋势,研究报告在88年比87年下降了三分之一。

由于认知和社会性发展如此重要,值得对这两个领域作进一步具体分析。

(二) 认知研究

有关认知研究的全部文章,可以归入5个次级领域,即感知觉(25篇,占10.64%),记忆(22篇,占9.36%),思维(137篇,占57.87%),语言、言语(46篇,占19.57%)和注意。

从结合年度变化的分析,可以看出在这一领域最突出的是思维研究,发表文献132篇,占总数的59%。思维研究所占比例从85年开始下降,88年发表的有关思维的研究报告比87年下降了近二分之一。这一领域可以归入5个3级领域:(1)概念形成,(2)判断推理,(3)问题解决,(4)分类,抽象,概括,分析,综合,(5)想象,创造。分析结果表明,思维研究中,概念形成是研究的重点。在概念形成的研究中,又以数概念发展的研究最为突出,有45篇文章是研究儿童数概念的形成,占思维研究的34%。判断推理研究所占比例也不少,这一小领域研究的发展趋势是波浪式的,思维研究在88年下跌,主要是判断推理研究的下跌。我将重复Piaget的各种守恒的经典实验归入判断推理一类,这一领域的明显下跌,似反映了Piaget热开始降温。

(三) 社会性发展

社会性发展是发展心理学中新崛起的研究领域,近年来发展较快。有关社会性发展的文章可以归入道德认知,意识及自我意识,人际关系(包括人际关系,集体观念,合群,从众,适应,独立性,自信心,攻击—挫折和亲社会行为),独生子女及其他,具体情况见表1。

表1各年发表的有关社会性发展文章

年代	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	Σ	%
道德认知	0	0	1	7	7	5	1	5	12	3	41	43.2
意识及自我意识	0	0	0	0	0	0	6	3	5	0	14	14.7
人际关系	0	0	0	0	1	2	2	4	2	7	18	18.9
独生子女	0	0	0	0	0	4	1	0	0	1	6	6.3

有关道德认知的共41篇,占这领域文章量的44%,在88年,这一领域的研究明显下降了。从Piaget理论发展出来的Kohlberg的道德发展阶段理论,是我国儿童道德研究的主要指导思想,由他首创的“两难故事”法是我国儿童道德认知研究的主要方法。这一研究领域在88年的下跌,似也反映了Piaget影响的衰落。

对于人际关系的研究,虽然论文不多,但可以看出一个发展趋势。意识及自我意识问题受到一定的重视,可能与近年我国心理学理论界展开对这一问题的讨论有关。独生子女的发展教育问题,是我国当前重要的社会问题,对这一问题的研究,具有重大的理论和实践意义。

目前国际上较热门的研究课题——挫折—攻击行为在我国研究较少,仅有4篇论文。

三、教育心理学研究状况与动向

(一) 概况

教育心理学的全部文献可以分成教学心理学(文献113篇,占55.12%),教育社会心理学(60篇,占29.27%),教育理论(23篇,占11.22%)和早期教育,家庭教育(9篇,占4.39%)四个次级领域。下面我们分别进行分析。

(二) 教学心理学

教学心理学论文可以分为:(1)语文教学,(2)外语教学,(3)数学教学,(4)其他学科教学(包括心理学,体育,其他自然科学,绘画和游戏),(5)学习动机,兴趣,能力,学业成绩,(6)影响学业成绩的心理因素(如考试焦虑,怯场和生物节律等),(7)教学理论,教学史,教学法,教材。

数学教学论文最多,体育心理学近年也受到一定的重视。对影响学业成绩的心理因素的研究也有发展的趋势。教学心理学在88年并没有像总体趋势那样下降,而是继续保持上升。

表2 各年发表的教学心理学文献量

年代	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	Σ	%
数学	1	1	5	2	2	6	4	1	6	4	32	28.3
语文	1	0	1	0	2	3	2	1	1	3	14	12.4
外语	0	0	0	0	0	3	1	0	1	2	7	6.2
体育	0	0	0	0	2	1	1	2	0	1	7	6.2
其他学科	0	0	0	0	2	1	2	0	3	1	9	8.0
焦虑怯场	0	0	1	0	0	0	1	0	3	3	8	7.1
学习能力	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	7	6.2
教学理论	0	0	1	2	5	4	3	6	3	5	29	25.7

(三) 教育社会心理学

教育社会心理学可分为:(1)人际关系(班集体的发展,群体心理气氛,师生关系,学生之间的关系);(2)教师应具备的品质及培养;(3)学校管理;(4)校外活动;(5)对反社会行为和犯罪青少年的教育。

表3 教育社会心理学各年发表的文献量

年代	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	Σ	%
人际关系	0	0	0	0	3	2	2	0	2	1	10	16.6
教师品质	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	3	5
课堂	0	0	0	0	4	0	2	0	1	1	8	13.3
学校管理	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	3.3
校外活动	0	0	0	0	1	0	3	2	1	0	7	11.6
反社会行为	0	0	2	8	9	4	0	1	6	0	30	50

在这一领域,对犯罪青少年的心理分析和教育是研究的重点。

四、分析与结论

1、1979—1988年是我国儿童发展迅速,繁荣兴旺的时期,论文的数量之多,研究的范围之广,都是前三十年远远不及的。83年和84年是发表文献最多的时期。

2、从85年开始,文献数量呈下降趋势,但是其中研究报告数量并没有下跌。下跌最多的是科普文献,似乎反映了社会上于83年突然膨胀起来的心理学热,在85年又突然冷缩了。

3、研究报告数量在83年迅速上升之后，保持了一个稳步发展略有上升的趋势，到88年，研究报告数量有较明显的下跌，下跌的主要领域是认知和社会性发展，这两个领域主要在88年出现了显著的滑坡现象。这一现象的产生，可能有以下几个方面的原因。

(1) 在全部研究报告中，发展研究下跌最多；发展研究中，认知和社会性发展下跌最多。认知研究中，以思维研究下跌最甚，思维研究中，又以判断推理的研究下跌最多；在社会性发展中，以道德认知的研究下跌最多。在发展理论文献中，10年发表51篇文献，其中一半(24篇)是关于Piaget的，而88年，关于Piaget的理论文献一篇也没有。这些情况仅说明Piaget热已经开始降温。

六十年代以前，Piaget并未引起广泛的重视，六十年代在美国出现了Piaget复兴的情况，在德国是七十年代重演的，而我国这个热潮则是出现在八十年。有文献指出，拉丁美洲国家的Piaget热也是出现在八十年代，这在第三世界国家中，也许是有代表性的。Piaget的理论可以说是所有复杂的认知过程理论中最综合性的理论，已经推动世界上越来越多的人从事研究。这些研究不仅充实和发展了Piaget的理论，而且对Piaget的理论也进行了批判。在我国，这些年的研究报告主要是重复Piaget的实验，未见在理论上重大发展。

Piaget影响的衰落预示着我国发展心理学领域可能会出现一段时期低潮。道德认知的研究虽然在88年下跌，但在今后一段时期可能会发展。

(2)、随着研究难度的增加，研究者在设计实验，完成研究工作中，越来越慎重，这也会影响研究的数量。

(3)、88年科研经费和人员编制紧缩，这对研究数量可能也有影响。

88年由于众所周知的原因，科研和教学都受到一定的冲击，以上影响到88年文献量下降的几个因素在今后一段时期内将继续起作用，因此预计89年和90年文献量不会上升。

4、有关意向(包括意志、动机，需要，爱好，兴趣，理想等)，人格，能力，天才儿童等问题的研究在发展，但都没有长足的进展。天才儿童的研究可能还会继续发展，但这一小领域的发展不会影响总的趋势。

5、教学心理学，特别是数学教学和教学理论，文献量呈上升趋势，十年来发展较快。

参考文献：

- (1) American Psychological Association, Psychological Abstract
- (2) 陈远焕：中国心理学文献索引，南京大学出版社，1986
- (3) 朱智贤：中国儿童教育心理学三十年，教育研究，1979年，第2期
- (4) 管连荣，魏明祥、陈永明，《心理学报》文章的统计分析，心理学报，1985年，第1期
- (5) 孙 晔：外国心理学的近况和动向，心理学动态，1986年，第1期
- (6) 陕西师大教育系心理学教研室：中国儿童教育心理学三十年，心理学报，1980年，第2期。
- (7) 陈吉林：[S]的“期刊引文报告”(Journal Citation Reports)，世界图书，1988年，第5期
- (8) Gilgen 著，石绍华译：二次世界大战以来美国心理学家认为最重要的人物，心理学动态，1984年，第4期
- (9) 刘范：中国现时的发展心理学，心理学报，1981年，第2期。