

十年来我国儿童发展教育心理学 研究的一般水平^{*1)}

石绍华

中国科学院心理研究所

摘 要

利用“1979—1988我国儿童发展教育心理学文献数据库”，根据选定的几项有关质量的指标，分析了十年来儿童发展教育心理学研究的一般水平，发现有些方面有进步，有些方面无进展。进步最大的是统计方法，十年来取得长足进展；被试数量10年内共362665人，工作量巨大，4—16岁是研究的重点。研究方法有进步，目前研究采用的主要方法是实验法，测量法和理论分析法，测量法发展较快；从问题提出的形式看，代表较高水平的研究—深入型研究所占比例呈波浪式下降的趋势，88年下降较为明显，而重复性研究却呈上升趋势。创新型的研究虽然量不大，但有发展，值得进一步探讨；文献著录的引文量明显低于世界平均值，亦明显低于全国平均值。在引文类型上，引证图书略高于引证期刊，这与国内外科技文献引证期刊为主的调查结论不一致。引文文种以中文和英文为主。引证近5年的文献比例较低，文献更新速度较慢，且十年中没有进步。

1979年《心理学报》复刊，标志着我国心理学新时期的开始，至今已十年了。如何评价这十年我国儿童发展教育心理学研究？我们试图通过对十年中发表的有关文献进行调查，来分析这一领域的研究状况和动向。为此我们收集了14种心理学期刊和97种相关期刊上有关儿童发展教育心理学的文献共2274篇**，利用DBASE III关系数据库管理系统，建立了“1979—1988年我国儿童发展教育心理学文献数据库”。经过参考有关文献^[1-6]，请教有关专家，在反复讨论、修改的基础上，确定了对这些文献进行数量和质量测量的标准，从各领域文献数量随年度变化趋势、研究的一般水平、研究者和期刊等几方面进行了分析。本文是这项研究的一部分结果：关于研究的一般水平。我们从五个方面进行测量，它们是：1.问题提出的形式；2.研究方法；3.统计方法；4.引文情况；5.被试情况。

一、问题提出的形式

一些人存有这样的看法：我国心理学的许多研究和实验是照搬外国的，没有多少自己的东西。我们提出的一项测量指标为“问题提出的形式”，把问题提出的形式分成以下5

1) 本文于1989年9月18日收到。

* 本文是在孙晔、管连荣指导下所作硕士论文的一部分。

** 限于心理所图书馆的藏书，个别期刊未能收全。

种类型:

(1) 重复型 所谓重复型,即重复前人的工作,它包括:

- a. 以国内的资料补充、验证国外的研究,包括实验稍有变化,但没有新的突破;
- b. 用已有的量表、测量、问卷进行测量或实验;

(2) 深入型 所谓深入型,就是对前人的工作有发展。可分为:

a. 设计实验或调查验证、补充、修改前人的假说、理论、模型、设想,这里强调的是自己设计实验或测量,包括对前人的实验改变其根本性的实验条件;

- b. 修订前人的测验、量表;
- c. 补充、修改、完善前人的方法;
- d. 分析、评价已有的量表、测验、方法;

(3) 创新型 该类型有 3 种小类型,这 3 种小类型就其水平和难度看,差别很大,但是用是否是自己创造这一尺度衡量时可以将它们归为一类。

- a. 提出新的假说、模型、设想、理论、方法;
- b. 编制量表、问卷、测验;
- c. 提出新的科研或教学的方法。

(4) 应用型

对实际应用中提出的急需解决的问题进行研究,课题本身不一定是应用研究,有时可能是基础研究工作。

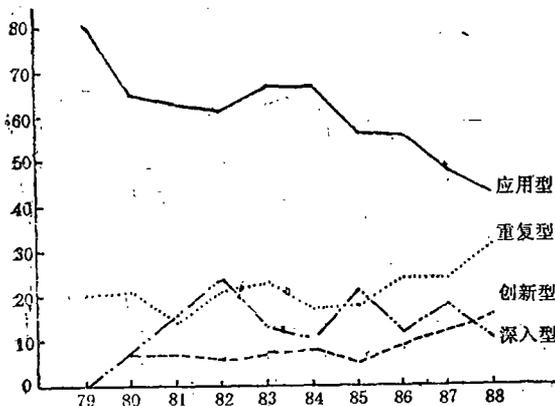


图1 问题提出的形式随年度变化的趋势

属于第一种类型的研究报告有166篇,占19.9%;属于第二种类型的研究报告有112篇,占13.5%;第三种65篇,占8.0%;第四种408篇,占48.9%。图给出了这几个类型随年度变化的情况。

五分之一的研究工作是属于重复型。这里面以国内的资料补充验证国外研究的有88篇,用前人的量表、测验、问卷、实验方法进行测量或实验的78篇。在我国心理学还不很发达,而国外又有现成

的先进的东西可资利用的情况下,利用别人成功的东西做出中国儿童青少年发展的常模,不仅是允许的,而且是必要的。有些研究还可以用来做跨文化比较,就更具有重要意义了。因此,对重复性的工作要做具体分析。但是,十年过去了,这一类型的研究还有增无减,就不一定是好现象了。

第三种类型—创新型可能在某种程度上反映了我国自己的特色。尽管这些文章的质量不一定是高的,但如果对这68篇文章作进一步分析研究,将可能会是有意义的。这68篇文章又分为两种情况,一是提出新的假说或理论构想,二是建构量表,问卷,测验等。前者存在着这样一个问题,有的作者提出新的理论构想并不一定有十分充足的根据,在这些

人里,有的不是专门从事心理学科科研,教学工作的。

第二种类型—深入型的作者往往来自心理学研究单位或高校,他们对前人的工作有继承、有评价,有的还有补充、有发展,应该说是水平比较高的,这类工作占13.5%,这个比例也是合理的。但是,这类文献的发展趋势是波浪式下降的,并且在88年出现了明显的下降,文献量比87年下降50%。

几乎一半的研究工作是解决实际生活中需要解决的问题,可见我国儿童发展教育心理学工作者是很注重联系实际的。当然在这类研究中,也有一些有创见、高水平的研究。

二、研究方法

研究方法多种多样,可谓百花齐放。对各种研究方法使用的次数如下:

实验法	260次	临床法	13
测量法	250	作品分析法	8
理论分析法	240	模拟法	3
追踪法	17	其他	29
观察法	13		

实验法,测量法,理论分析法是三种主要研究方法。

理论分析法包括评价、研究综述等;测量法可分为无结构测量和结构测量,无结构测量包括各种形式的调查、访谈、座谈等,结构测量又可分为未经标准化测量和标准化测量。

三种主要研究方法使用情况见图2。

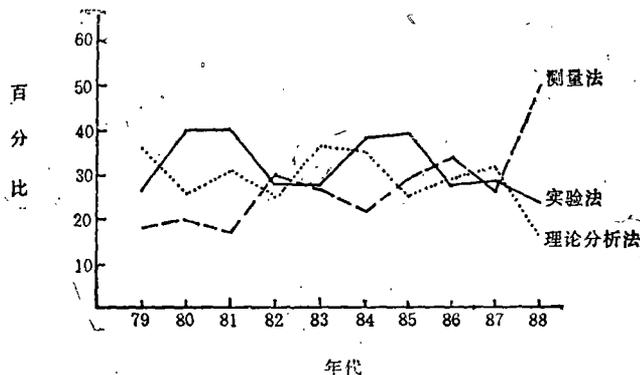


图2 三种主要研究方法随年度变化趋势

测量法在近十年中得到越来越广泛的应用。结构测量将所研究的对象数量化,因此结构测量使用的多寡,是科学研究是否深入,学科是否成熟的标志之一。我国儿童发展教育心理学领域10年来使用测量方法的情况见图3、图4。

在一些研究中,采用了多种方法,有的多达4、5种方法综合进行。在统计时,只是按其方法进行统计。

很明显,在研究方法中,测量法所占百分比越来越高。在测量法中,无结构测量所占百分比越来越少,结构测量所占百分比越来越高。在结构测量中,未经标准化测量呈上升

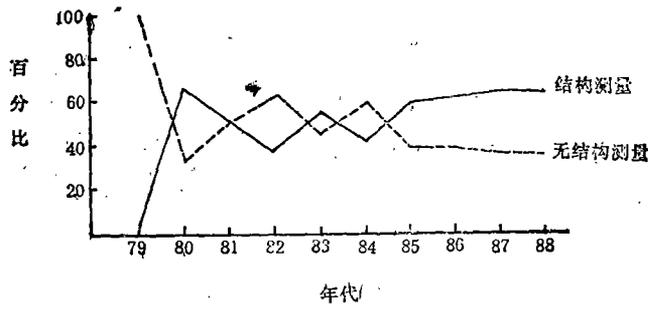


图3 结构测量和无结构测量变化趋势

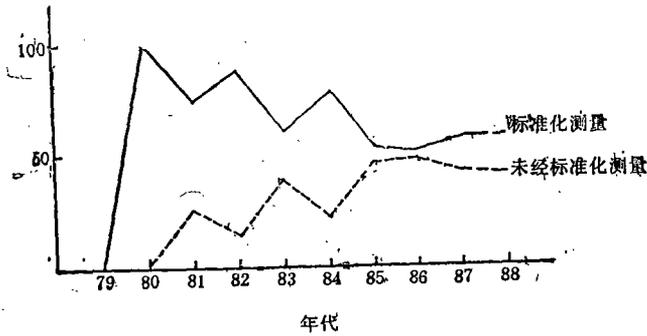


图4 结构测量随年度变化趋势

趋势。标准化测量大多数是使用现成的量表,有些经修订并标准化。已修订并标准化的量表有韦氏量表,比内量表和贝利量表。有结构但未经标准化的测量都是我国儿童发展教育心理学工作者自己编制的,对其中有价值的,下一步工作应将其标准化。

以上情况说明,这10年,我国儿童发展教育心理学领域在研究方法上是有进步的。

三、统计方法

理论分析的文章240篇,这些文章一般不用作统计处理,我们把这些文章从研究报告

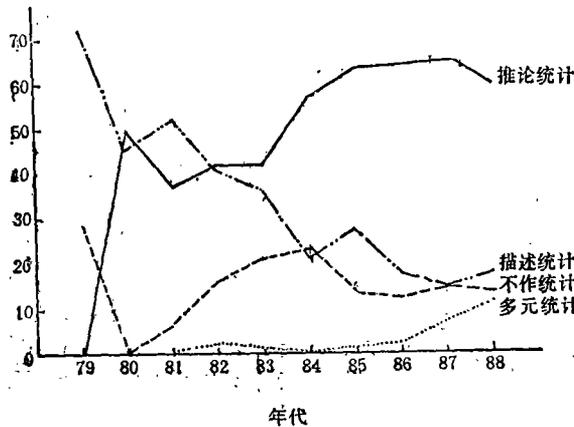


图5 各种统计方法随年度变化趋势

总数中除去,剩下的595篇研究报告中,不作任何统计的有90篇,占15.1%;作描述统计的(包括百分数、平均数、标准差等)有155篇,占26.1%;作推论统计的(包括t检验、 χ^2 检验、F检验、相关、回归等)有328篇,占55.1%;作多元统计(包括因素分析、多元回归、聚类、判别等)的有22篇,占3.7%。

统计方法在这十年中进步较快,不作统计和作描述统计的在研究报告中所占百分比越来越少,推论统计和多元统计越来越多,推论统计已经得到较为普遍的使用,多元统计数量虽然很少,但增长的趋势十分明显。

四、引文情况

目前,世界上有90%以上的科学论文附有参考文献^[6],也称引文。公开发表于科技期刊中的论文平均每篇附有引文(平均引文数)15条。据文献介绍,我国中文科技期刊平均引文量为8.86条^[7],较世界平均值低40%,其中有12%的科技论文尚未著录引文。在我国心理学和与心理学有关的期刊上刊载的2274篇有关儿童发展教育心理学文献中,仅有541篇著录了引文,76%文献未著录引文,一共著录引文3741条。

在发表的835篇研究报告中,没有引文的是383篇,占总数的46%;共引证参考文献3146条,平均引文量只有3.77,较世界平均值低75%,较全国科技期刊平均值还低57%。引文的频次分布见表1。

表1 引文的频次分布

引文条数	文献篇数	引文条数	文献篇数
0	383	15	8
1	11	16	1
2	29	17	5
3	58	18	6
4	68	19	2
5	48	20	2
6	55	21	2
7	32	22	1
8	31	.	.
9	28	.	.
10	23	.	.
11	12	.	.
12	12	.	.
13	6	.	.
14	9	40	1

在有引文的研究报告中,引文的众数为4,平均数为3.77,标准差2.56。

引文是科学论文的重要组成部分,引文将现在的工作与以前的工作联系起来,引文是承认早年科学记录的事实。科学论文的相互引证,说明了知识的继承与利用,象征了人类科学的发展。科学论文著录引文的多寡,不仅是一门学科成熟程度的有效测度,而且是引文分析的原始资料。我国儿童发展教育心理学领域文献引文少的一个原因是作者不重视引文的著录,但更重要的原因也许是编辑同志希望一期刊物上能多发表几篇文章而将引

文删去了。

(一) 引文类型

在全部文献所著录的3741条引文中,引自期刊的是1564条,占总数的42%;引自书籍的是1875条,占总数的51%;引自特种文献(包括会议论文集,专利,报纸,政府出版物等)245条,占总数的7%。

国内外的研究都表明,期刊在引文中占有重要地位。有人分析了我国综合性(包括科普)自然科学文献引文中的中文期刊一般占全部引文的56.5%;有人分析了《情报科学》的引文情况,中文期刊占59.3%^[8];还有人调查了28种科技期刊,发现引用期刊占全部引用的83%^[9]。期刊周期短,传递信息快,无疑是一个重要的情报源。在我国儿童发展教育心理学领域却是图书的引证量略高于期刊的引证量。

(二) 引文文种

引文的文种主要是中文和英文。有引文的文献共541篇,483篇文献(其中研究报告415篇)引用了中文参考文献,共2280条;306篇文献(其中研究报告260篇)引用了英文参考文献,共1367条;另外,有16篇文献(其中15篇是研究报告)引用了俄文参考文献,共62条;20篇文献引用了日文参考文献,共43条。

英文参考文献占全部参考文献的三分之一强,这说明在现阶段我国儿童发展教育心理学受西方影响较大,也说明英文已成为我国儿童发展教育心理学工作者吸收国外情报的主要语言工具。

俄文引文一共只有62条,这说明苏联对我国儿童发展教育心理学领域的影响已经不大了。

(三) 引证年代分析

文献的新陈代谢是文献活动的普遍规律。曾经具有重要价值的文献,随着科学的不断发展,也会逐渐老化。在我们统计的引文中,最早的引文是1872年的,最新的引文是1988年的,跨116年。因有些引文没有注明年代,无法对它们进行统计。注明了年代的引文共2778条。图7是引文年代分布情况。

引证1976—1986年的文献大大多于其他年代,引证最多的是1980年发表的文献,304条,被引证最多的前8个年代依次是:1981年发表的文献301条;1982年的文献254条;1979年的文献224条;1983年的文献215条;1984年的文献170条;1985年的文献131条以及1986年的文献99条。引自70年代和80年代的引文占全部能统计到年代的引文的80%。

按科学计量学创始人Price教授的意见,如果引文中近5年发表的文献量不到全部引文的75%—80%,这门学科就不堪称为一门成熟的学科^[6]。在近十年来我国儿童发展教育心理学领域发表的文献中,引用近5年发表的文献占全部可统计年代文献的44%,距75%—80%差距很大。具体情况见表2。

从表2可见,引证近5年文献的比例,从79年到82年变化不大,83年和84年又形成一个峰值区,85年以后回到82年以前的水平。文献的更新速度是在83年和84年最高。

引证近10年的参考文献,占全部可统计年代的引文的70%,还未能达到75%—80%这一指标。这个指标是否能作为各学科的一个统一标准?一些技术性很强的学科能不能和历史、考古这样的学科使用同一标准?每个学科自身的性质,它的发展速度,规定了文献

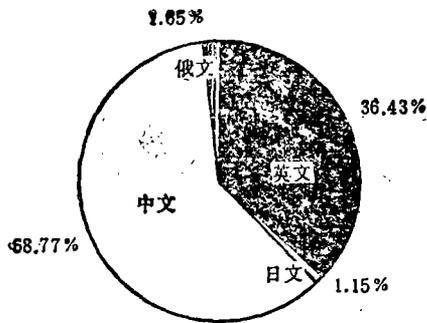


图6 各文种比例

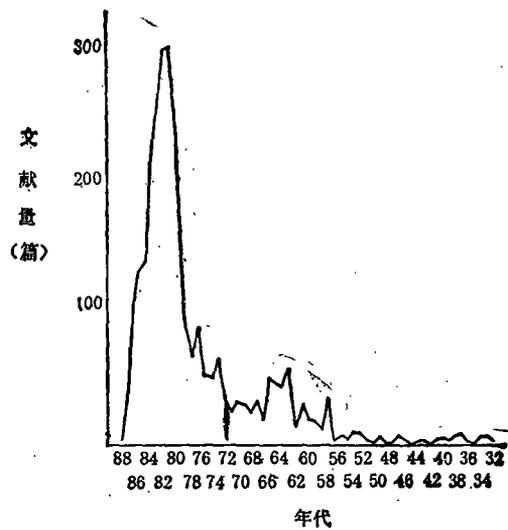


图7 引文年代分布

表2 引用近5年文献情况

论文发表年代	引文发表年代 (%)	
79	75—79	23
80	76—80	30
81	77—81	47
82	78—83	39
83	79—83	61
84	80—84	57
85	81—85	44
86	82—86	36
87	83—87	37
88	84—88	41

的更新周期。心理学的规律是怎样的？儿童发展教育心理学的规律又是怎样的？这还需要进一步研究。但是，我们可以看到的现象是，我国儿童发展教育心理学领域十年中文献的更新速度没有提高。

五、被 试

在研究报告中，被试人数达362665人（还不包括有些研究报告没有说明被试人数），除去调查研究，用实验法做的研究被试也有129032人。这是一个惊人的数字，从这个数字不难想象1979—1988年间，我国儿童发展教育心理学工作者作了多么大量的工作，付出了多少劳动！这大量的资料，从各方面为今后的研究奠定了基础。

在一篇研究报告中跨越几个年龄，就在这几个年龄上各记一次。如研究是对3—7岁儿童进行的，就在3岁、4岁、5岁、6岁、7岁各记一次。因此，表中各年龄下数字的意义，是对于每个年龄，有多少项研究包含了它。

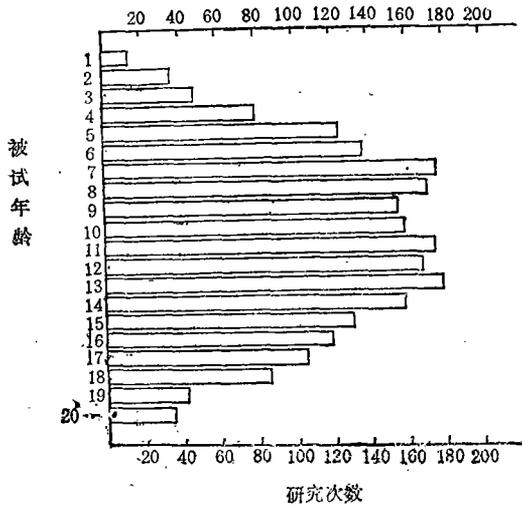


图 8 对各年龄被试研究情况

从图 8 可见,从 4 岁到 16 岁是研究较多的阶段,这和前 30 年(1949—1978)情况不大相同。在前 30 年,“以幼儿期和学龄期的研究较多^[10]。”而近 10 年,对学龄期,小学,直至初中儿童的心理研究都很活跃。近 10 年的研究又以 6—7 岁和 10—13 岁为两个高峰。大量研究结果表明,儿童思维的发展存在着两个较显著的质变时期或加速期,第一个加速期发生在 6 岁左右,第二个加速期发生在 11 岁左右。6、7 岁和 10—13 岁这两个高峰,正是反应了我国儿童发展教育心理学家对思维发展的重视。

0—3 岁看起来是我国儿童发展教育心理学较为薄弱的环节。早期发展特

别是新生儿、婴儿的心理发展的研究,七十年代就成为西方儿童心理学具有战略性的研究课题^[11]。然而,这个问题在我国儿童发展教育心理学研究中一直是被忽视的,近年虽有一些人做了很大的努力,但从总体看还是个薄弱点。

近几年来渐趋重要的有关发展心理学交叉研究的另一个重点是胎儿期发展,国际胎儿心理学研究会(ISPP)已正式成立了,在过去几年里已经显示出以跨学科为基础的,日益增强的实验方向^[12]。这在我国还是一个空白,是否也应该投入一定的人力物力开展这方面的研究呢?

六、小 结

一、从问题提出的形式看,代表较高水平的研究—深入型研究所占比例呈波浪式下降的趋势,88 年下降较为明显,而重复性研究却呈上升趋势。创新型的研究虽然量不大,但有发展,值得进一步探讨。

二、研究方法十年中有进步,目前研究采用的主要方法是实验法,测量法和理论分析法。测量法发展较快,已修订并标准化了韦氏量表,比内量表和贝利量表。有结构但尚未经标准化的测量进步最为明显,这些都是我国儿童发展教育心理学工作者自己编制的量表,对其中有价值的,应进行标准化。

三、文献著录的引文量,明显低于世界平均值,亦明显低于全国平均值。在引文类型上,引证图书略高于引证期刊,这与国内外科技文献引证期刊为主的调查结论不一致。引文文种以中文和英文为主。引证近 5 年的文献比例较低,文献更新速度较慢,且十年中没有进步。

四、被试数量十年内共 362665 人,工作量巨大。从被试的年龄看,4—16 岁是研究的重点。与前 30 年相比,范围扩大,幼儿期,少年期,青年期都有不少研究。但是,0—3 岁仍是薄弱点,似应引起重视。

五、统计方法十年来取得长足进展。

参 考 文 献

- [1] American Psychological Association: Psychological Abstract
 [2] 陈远煊, 中国心理学文献索引, 南京大学出版社, 1986年。
 [3] 孙晔, 外国心理学的近况和动向, 心理学动态, 1986年, 第一期。
 [4] 刘范, 张增杰主编, 儿童认知发展与教育, 人民教育出版社, 1987年。
 [5] 管连荣, 魏明庠, 陈永明, 《心理学报》文章的统计分析, 心理学报, 1985年, 第3期。
 [6] 刘东维, 我国科学学术性期刊引文著录分析, 科学与科学技术管理, 1986年, 第3期。
 [7] 王崇德, 期刊引文分析评价中的几个指标, 情报学刊, 1985年, 第4期。
 [8] 徐英, 靖继嗣, 《情报科学》引文分析及评价, 情报科学, 1986年, 第2期。
 [9] 杨庭郊: 论核心期刊的科学选择, 图书情报工作, 1984年, 第5期。
 [10] 陕西师大教育系心理学教研室, 中国儿童教育心理学三十年, 心理学报, 1980年, 第2期。
 [11] 朱智贤, 当前儿童心理学的发展, 在全国高校儿童心理学暑期讲习会上的报告, 1982年, 8月。
 [12] 霍斯特, 尼克尔著, 金惠堂译, 儿童心理学—回顾德意志联邦共和国儿童心理学研究三十年, 心理科学通讯, 1981年, 第6期。

ANALYSIS OF THE RESEARCH DEVELOPMENT IN THE
 PSYCHOLOGY OF CHILD DEVELOPMENT AND EDUCATION
 FROM 1979 TO 1988 IN CHINA

Shi Shaohua

Institute of Psychology, Academia Sinica, Beijing

Abstract

The database FCCDEP79-88 (File of China's Child Developmental and Educational Psychology 1979-1988) was built to analyse the advances in this field from 1979 to 1988 in China. The main findings are as follows: There was a significant progress in statistical uses. The number of subjects used during the ten years reached a considerable figure of 362665 and the focus of the studies was on children aged from 4 to 16 years. There were also advances in research methods. The methods mainly used were experiment, psychological measurement and assessment and theoretical analysis. A rapid increase was found in studies using scales. In terms of the research problems, there was a decrease in high level studies of deep exploration, especially in 1988, while there was an increase in replication studies. Original and creative studies showed an increase in number, which needs further analysis. The average number of citation was much smaller than the country's average and the world average. Books were more often cited than journals, which is different from some citation analysis which showed that journals were most often cited in scientific literature both at home and abroad. Most of the cited were in Chinese and English, among which only a small number was published in the past 5 years.