

幼儿颜色爱好特点研究*

李文馥

中国科学院心理研究所

摘要 本研究旨在进一步探讨幼儿颜色爱好的一般性特点。被试是4—6岁儿童,共340名,分为5个年龄组。使用红、橙、黄、绿、蓝、紫、棕、浅绿、浅蓝、粉红、黑和白,共12种颜色。以图片做呈现颜色的材料。采用表示不同颜色特性的5种图片(无意义图形、蝴蝶、小熊衣服、瓜果蔬菜和小彩笔)。要求被试选择出自己最喜欢的颜色。实验结果表明:幼儿喜爱的颜色主要是鲜艳的红、橙暖色调和明度大的颜色;这种颜色偏好与客体对象的颜色特性无关;幼儿阶段儿童的颜色爱好具有突出的共同特点,表现出有别于其它年龄阶段的明显的特殊性。

关键词 幼儿 颜色爱好特点

一 问题

颜色对人类具有重要的意义,在人们认识周围环境中,颜色不仅提供了重要维量的信息,并且给人以美的感受。可以认为颜色是视觉审美的核心,它影响着人们的情绪状态,尤其是对年幼儿童的认识活动起着强烈的吸引作用。

人们的颜色爱好是一个非常复杂的现象,是涉及多种因素的复杂问题。应该承认人们对颜色的爱好具有一般性的特点,但又受到各种主客观因素的影响。多少年来国内外学者对颜色爱好做了许多研究。多数研究都排列出颜色爱好的顺序,并以此为依据,比较在不同年龄、性别、文化背景等条件下,人们颜色爱好的异同,旨在揭示颜色爱好的规律。由于国度、时代、文化背景等的差异,实

验结果有异有同^[1-4]。再加之颜色爱好顺序是一个不精确的、模糊的度量,在排列顺序中异同交错,这给分析结果带来很多问题,增加了研究的难度。所以至今人们对颜色爱好的抽象性和特殊性问题以及两者之间的关系问题都持有较多不同的意见。

在我国,40年代前研究的结果,表明当时人们喜欢颜色的主要倾向为非鲜艳颜色和暖色^[3-4]。60年代以来的研究表明,这种爱好倾向有所变化,似乎暖色调趋于颜色爱好排列的领先地位^[5-6]。但这方面的研究资料尚不多,有待做较多的探讨和比致。

80年代以来,儿童的颜色爱好,特别是幼儿的颜色爱好问题受到了研究者和教育工作者的重视。这些研究提出了幼儿颜色爱好的排列顺序以及影响儿童颜色爱好的某些因素^[7-8]。汉族幼儿与不同的少数民族幼儿的

* 本研究得到国家自然科学基金委员会资助

颜色爱好的数项比较研究的结果也都表明各民族幼儿颜色的爱好的顺序有同有异,但有一总的趋向,那就是红、黄、橙、绿、蓝12种颜色较多居于排列顺序的前几名地位——尽管它们之间在次序上存在着交错^[9-10]。

我们的两项实验是探讨3岁——90岁中国城市人的研究爱好特点的研究^[11]*。其中,幼儿的颜色爱好以红、橙、黄色调为主,似乎整个幼儿期儿童都具有这种不同于其他年龄阶段的特殊倾向。我们看到国外的研究资料也有类似的现象^[1]。这种在国度间、民族间和不同年龄的幼儿间所表现出的颜色爱好的一致倾向,似乎说明幼儿的颜色爱好具有与其他年龄的人群相异的特殊性。

本研究就是在已有研究的基础上进一步探讨幼儿期儿童颜色爱好的最基本倾向、对不同色调爱好程度的差异、物体的颜色特性对幼儿颜色爱好的作用以及在幼儿期内年龄与幼儿颜色爱好的关系。

二 研究方法

(一)被试:4—6岁幼儿,共340名,按半岁分组,共分5个年龄组,每组68名,男女接近各半。组别划分的岁月是:

4岁组:3,10—4,2; 4岁半组:4,4—4,7;
5岁组:4,10—5,2; 5岁半组:5,4—5,7;
6岁组:5,10—6,2。

(二)实验材料

1. 颜色:选用幼儿常见、常用的12种颜色。颜色名称是:红、橙、黄、深绿、蓝、紫、浅绿、天蓝、粉红、黑、白、棕色。

2. 图片:使用5种图片。这5种图片分别表示不同的颜色特性。每种图片12张,分别用12种颜色纸剪成。图片的大小约为9cm²——12cm²,共60张图片,将它们一一

贴在白色硬纸卡(6cm×6cm)上。排列和呈现这些颜色图片的显示盘5个。5种图片各有特点:

(1)无意义图形:突出颜色本身的属性,以考查颜色爱好的一般性特点

(2)蝴蝶:突出客体本身具有的多彩性,考查幼儿对同类客观对象的多彩色的爱好选择倾向。

(3)小熊衣服:突出主体本身的爱好的特殊性,可依个体主观偏好选择。图片是12只小黑熊,都穿灰色裤子,上身分别穿着12种颜色的衣服。

(4)瓜果蔬菜:突出对象本身的固有色,以考查物体的本来颜色对幼儿颜色爱好的影响。图片有红色苹果、紫色葡萄、黑色西瓜籽、棕色栗子等,蓝色和天蓝色是用糖果和小食品包装的形式表现的。

(5)小彩笔:突出颜色的实用性,以考查幼儿应用颜色的爱好倾向。幼儿经常使用小彩笔。

3. 实验程序:个别实验。预备实验是用红橙黄绿蓝白6种颜色纸剪成的小手绢图片,让被试从中选出最喜欢的颜色的手绢。实验时将排列一种图片的显示盘呈现在被试面前,要求他从中挑出一张最喜爱的颜色。如:“你看,这些小熊穿着各种颜色的衣服,请你选一个最好看的颜色”;指示语随图片内容不同而稍有复化,相继做完五种图片。各种图片的呈现顺序随机改变,同一显示盘内12张图片的排列顺序也随机变换,以避免先后顺序与空间位置的影响。

三 结果

4—6岁幼儿从12种颜色中选择自己最喜爱的颜色的结果如表1所示。

* 李文馥:中国城市人对固有色的偏好,待发表

表 1 幼儿选择最喜爱的颜色的结果

| | | 红 | 橙 | 黄 | 浅绿 | 深绿 | 天蓝 | 蓝 | 紫 | 棕 | 黑 | 白 | 粉 |
|------|-----|-------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|------|-------|
| 四岁组 | 人次 | 118 | 24 | 26 | 33 | 8 | 15 | 15 | 16 | 5 | 11 | 19 | 50 |
| | % | 37.71 | 7.09 | 7.65 | 9.71 | 2.35 | 4.41 | 4.41 | 4.71 | 1.41 | 3.24 | 5.59 | 14.71 |
| 四岁半组 | 人次 | 93 | 43 | 19 | 37 | 16 | 9 | 6 | 18 | 11 | 9 | 19 | 60 |
| | % | 27.35 | 12.65 | 5.59 | 10.88 | 4.71 | 2.65 | 1.76 | 5.29 | 3.24 | 2.65 | 5.59 | 17.15 |
| 五岁组 | 人次 | 108 | 70 | 20 | 29 | 5 | 10 | 12 | 17 | 7 | 8 | 8 | 46 |
| | % | 31.76 | 20.59 | 5.88 | 8.53 | 1.47 | 2.94 | 3.53 | 5 | 2.06 | 2.35 | 2.35 | 13.53 |
| 五岁半组 | 人次 | 84 | 39 | 25 | 25 | 16 | 15 | 28 | 22 | 8 | 7 | 9 | 62 |
| | % | 24.71 | 11.47 | 7.35 | 7.35 | 4.71 | 4.41 | 8.24 | 6.47 | 2.35 | 2.06 | 2.65 | 18.24 |
| 六岁组 | 人次 | 55 | 46 | 25 | 15 | 11 | 35 | 25 | 36 | 12 | 14 | 11 | 51 |
| | % | 16.18 | 13.53 | 7.35 | 5.59 | 3.24 | 10.29 | 7.35 | 10.59 | 3.53 | 4.12 | 3.24 | 15.0 |
| 被试总体 | 总人次 | 458 | 222 | 115 | 143 | 56 | 84 | 86 | 109 | 43 | 49 | 66 | 269 |
| | % | 26.94 | 13.06 | 6.76 | 8.41 | 3.29 | 4.94 | 5.06 | 6.41 | 2.53 | 2.88 | 3.88 | 15.82 |

每个年龄组的总人次：68人×5（图片）=340人次

被试总体总人次：68人×5（图片）×5（年龄组）=1700人次

表 2 不同年龄组爱好颜色的等第次序比较

| (K=5) 年龄组 | 颜色 (N=12) | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|-----|-----|--------|--------|-----|------|------|---------|------|---------|------|
| | 红 | 粉 | 橙 | 浅绿 | 黄 | 紫 | 蓝 | 浅蓝 | 白 | 黑 | 绿 | 棕 |
| 4岁 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 7 | 8.5 | 8.5 | 6 | 10 | 11 | 12 |
| 4.5岁 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.5 | 7 | 12 | 10.5 | 5.5 | 10.5 | 8 | 9 |
| 5岁 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9.5 | 9.5 | 12 | 11 |
| 5.5岁 | 1 | 2 | 3 | 5.5 | 5.5 | 7 | 4 | 9 | 10 | 12 | 8 | 11 |
| 6岁 | 1 | 3 | 2 | 8 | 6.5 | 4 | 6.5 | 5 | 11.5 | 9 | 11.5 | 10 |
| R _i | 25 | 144 | 225 | 600.25 | 702.25 | 961 | 1444 | 1681 | 1806.25 | 2061 | 2550.05 | 2809 |

（一）幼儿对颜色爱好的等第次序

表 2 中各年龄组的等第次序具有大体一致的趋向，但又参差不一。我们使用肯德尔和谐系数（the kendall coefficient of concordance）考查各年龄组等第次序的一致性。结果表明各年龄组对 12 种颜色爱好的顺序有明显相关存在，达到很高的一致性。

由于这种一致性，我们有理由得出被试总体的颜色爱好顺序。根据表 1 的被试总体的人次（及其%）排列如下：

| 顺序 | 颜色 | 顺序 | 颜色 |
|----|----|----|----|
| 1 | 红 | 7 | 蓝 |
| 2 | 粉红 | 8 | 天蓝 |
| 3 | 橙 | 9 | 白 |
| 4 | 浅绿 | 10 | 黑 |
| 5 | 黄 | 11 | 深绿 |
| 6 | 紫 | 12 | 棕 |

此颜色爱好顺序表明不同颜色对幼儿吸引力程度的大小，这种顺序不具有绝对的意义，只有相对的意义。对此，我们进一步以儿童选择的颜色爱好人次比率为依据将上面

的排列划分成4个颜色爱好等级组,以进一步较为客观地表示幼儿对颜色色调爱好的特

表3 幼儿颜色爱好程度的等级

| 等级 | I | II | III | IV |
|------|---------|---------|-------------|----------|
| 颜色 | 红 | 粉红、橙 | 浅绿、黄、紫、蓝、浅蓝 | 白、深绿、黑、棕 |
| 人次比率 | 20%—40% | 10%—20% | 5%—10% | 1%—5% |

表4 各年龄组选择颜色次数差异的 χ^2 检验

| | 红 (f_0) | 粉 (f_0) | 橙 (f_0) | 浅绿 (f_0) | 黄 (f_0) | 紫 (f_0) | 蓝 (f_0) | 天蓝 (f_0) | 白 (f_0) | 黑 (f_0) | 深绿 (f_0) | 棕 (f_0) |
|------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|
| 4岁 | 118 | 50 | 24 | 33 | 26 | 16 | 15 | 15 | 19 | 11 | 8 | 5 |
| 4.5岁 | 93 | 60 | 43 | 37 | 19 | 18 | 6 | 9 | 19 | 9 | 16 | 11 |
| 5岁 | 108 | 46 | 70 | 29 | 20 | 17 | 12 | 10 | 8 | 8 | 4 | 7 |
| 5.5岁 | 84 | 62 | 39 | 25 | 25 | 22 | 28 | 15 | 9 | 7 | 16 | 8 |
| 6岁 | 55 | 51 | 46 | 19 | 25 | 36 | 25 | 35 | 11 | 14 | 11 | 12 |
| $\sum f_0$ | 458 | 269 | 222 | 143 | 115 | 109 | 86 | 84 | 66 | 56 | 49 | 43 |
| f_c | 91.6 | 53.8 | 44.4 | 28.6 | 23 | 21.8 | 17.2 | 16.8 | 13.2 | 11.2 | 9.8 | 8.6 |
| χ^2 | 25.82*** | 3.50 | 24.89*** | 6.83 | 1.83 | 12.51 | 19.47*** | 26.48*** | 8.85 | 3.14 | 9.82 | 3.86 |

取检验的显著性水平 $\alpha=0.01$ *** $P<0.001$

表4、表3和12种颜色的排列顺序表明:(1)大多数颜色被选择的人次之间存在着很显著的差异;(2)相邻等第次序的颜色之间很少有显著差异;(3)红色占有明显的优势,表3中相同等级内部的各颜色之间基本上没有显著差异。

(二) 各年龄组间颜色爱好差异比较

将5个年龄组对12种颜色的选择次数分别做卡方检验,以考虑各年龄组选择每种颜色的次数差异。将12种颜色的卡方检验情况综合列入表4。

12种颜色中只有少数存在年龄组间的显著差异。从次数上看到有显著差异的4种颜色中又有3种是其它年龄组与大年龄幼儿(6岁组)之间的差异。可以说明幼儿期的颜色爱好在各年岁之间的差异很小。

(三) 幼儿颜色爱好的性别差异

我们取容易表现儿童颜色爱好一般性特点的无意义图形和容易体现性别差异的熊衣

服两项结果做男女(被试总体)性别差异的t检验。其结果,对无意义图形颜色爱好性别差异的t值是1.16,对熊衣服颜色爱好差异的t值是1.03,两者无显著差异。在这两项上,大年龄的6岁组儿童男女差异的t值分别为-1.245和-1.70,也无显著性。说明幼儿期内男女儿童颜色爱好是具有共同特点的。

(四) 对象的颜色特性对幼儿颜色爱好的影响

我们使用威尔卡逊(Wilcoxon)添号秩次检验法考查不同图片所表示的各种颜色特性对幼儿颜色爱好的影响。

结果表明:物体对象的颜色特性的异同对幼儿的颜色爱好并不发生作用,在不同的条件下他们偏好颜色的倾向依然是一致的。

四 分析和讨论

(一) 颜色爱好的等第次序的排列与爱好

等级的划分

通常的颜色爱好研究都排列出颜色爱好顺序，用以表明人们爱好颜色的倾向，并以此作为比较不同集团颜色爱好有无差别的标准。我们认为这是必要的手段，它可以在一定程度上说明人们对颜色有偏好。但是把顺序作为衡量爱好差异的指标是有缺陷的。如前所述，这种等第次序是具有相对性和模糊性的尺度。诸如颜色爱好之类的心理量是有等级性的，因此将等第次序及其有关数据按等级组处理会比较客观些的。

表2是本实验各年龄组颜色爱好的等第次序。以数据本身看，各有参差，但对它们的相关统计结果表明各组的排列顺序之间具有很高的一致性（相关系数 $W=0.80$ ， $P<0.001$ ），这说明次序前后的差别并不足以表示实际的差别。

我们将爱好选择率、各颜色被选择的人次平均数差异的统计检验结果和所排列的等第次序三者结合在一起，划分成几个爱好程度不同的等级组（表3）。其中红色（人次比率27%）与其它各颜色之间的差异都是极显著的，可见红色在幼儿颜色爱好中是独占鳌头的佼佼者，不愧为第1等级。粉红色（15.82%）与橙色（13.06%）属第二等级。两色之间无显著差异，它们与其它颜色之间的差异均呈显著性。其它各次序相邻的颜色之间均无统计学意义的差别。为了较为客观地区分幼儿对12种颜色爱好程度的差别，我们将上边说的三种指标综合划分成表3的四个等级组。这样，可以既包含着等第次序的顺序性，也包含了它的相对性和模糊性，同时也能较好地避免了无显著差异的次序上参差变化。所以它更能客观地表现颜色爱好的规律性。

（二）幼儿的颜色爱好和经验的关系

根据我们曾经做过的研究发现，似乎幼儿的颜色爱好具有不同于其他年龄阶段的独特特点^[1]。

我们曾经通过研究不同年龄阶段的人群对物体固有色的爱好程度高低考查了生活经验对人们颜色爱好的影响。其结果说明从童年至老年的人群都明显地偏向于喜欢物体的固有色（如绿色的叶子、黄色的香蕉），而不喜欢或很少喜欢非固有色的同一物体。然而，唯独3—6岁幼儿没有这种倾向。这种现象似乎表明幼儿的颜色爱好不受诸如物体固有色等颜色经验的影响。本实验设计了代表不同颜色特性的五种类型图片，通过对实验结果的相关样本的非参数检验，说明幼儿的颜色爱好也不受客体对象的颜色特性的影响。两项实验的结果表明幼儿的颜色爱好具有较为确定的一般倾向，这种倾向性很少受经验和物体颜色特性的影响，这一特点有别于其他各年龄阶段。

（三）某些色彩对幼儿有强烈的吸引力

许多研究都说明幼儿偏爱的颜色主要是鲜艳的红色调和明度大的黄色与黄绿色。这些颜色的物理属性是光谱上可见光波长的长端（红橙）与亮度最大的色彩（黄与黄绿）。黄色和黄绿色光是人的视觉最敏感的光，最容易被儿童直觉感受。红、橙光波处于光谱波长的最长端，波动性大，传播速度也最大，色彩表现性最强，是人的视觉选择性最突出的彩色。可见，红橙色调、黄与黄绿色调是最容易显示客体能动性的物体属性，从而对儿童产生强烈的吸引力。

严格说来，一切视觉表象都来自于色彩和亮度，而对幼儿来说，物体的视觉特征占有主导地位，所以色彩对他们有强烈的感染力。幼儿对周围世界的信息具有能动地寻求解释和积极地进行探索的趋动力，这种趋动力很容易被色彩吸引，尤其是对感染力强的色彩更具有浓厚的兴趣。

颜色爱好是心理颜色的情感表现，是一种美的体验。幼儿对颜色的特殊爱好作为他们自身探求了解大千世界的能动性与物体的能动表现性之间相互作用的媒介在幼儿认知

活动中具有非常重要的意义。了解幼儿颜色爱好的一般性特征在理论上、在教育实际中都是有意义的。

五、结 论

(一) 幼儿最喜欢的颜色主要是红色色调区域和明度最大的颜色。

(二) 幼儿期的颜色爱好不受经验、物体的颜色特性、性别和年龄的影响, 具有明显的不同于其他年龄阶段的特殊性。

(三) 区分颜色爱好程度采用等级划分法比只用等第次序划分更符合实际情况。

参考文献

[1] 千千岩:《视觉の科学》, 渡部毅等著, 写真工业出版社, 1981。

[2] T. R. Garth: Race psychology, New York, Whittlesey House Mc Graw-Hill Book company, inc., 1931。

[3] 周先庚、陈汉标: General versus specific preferences of chinese students, J. soc. psychol. 1935. 6. 290-314。

[4] 沈迺璋: A Note on the color preferences of chinese students, J. soc. psychol. 1936. 7. 68-81。

[5] 陈立、汪安圣: 色彩爱好的差异,《心理学报》, 1965. 3. 265-268。

[6] 曾虹文: 中国学生颜色爱好特点及其发展,《心理科学通讯》, 1984, 1。

[7] 黄俊岩: 东乡、保安、汉族儿童颜色爱好的实验研究《西北师大学报》社会版 1991, 2, 91-95。

[8] 林仲贤、张增慧、孙秀如: 中国儿童同色配对、颜色命名、颜色爱好研究《心理学动态》, 1989, 4, 62。

[9] 张增慧、林仲贤、孙秀如等: 2-6岁维吾尔族幼儿同色配对、颜色命名和颜色爱好的实验研究,《心理科学通讯》, 1988, 1。

[10] 张增慧、林仲贤、茅于燕: 朝鲜族与汉族 4-6岁幼儿颜色爱好异同的初步研究,《心理科学通讯》86, 5, 6。

[11] 李文薇: 中国城市人颜色爱好的特点,《心理科学通讯》1990, 5, 13-19。